



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г.Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа №21»**

346504, г. Шахты, Ростовская обл., ул. Садовая, 17, тел. 8 (8636)22-56-25, e-mail: [school21@shakhty-edu.ru](mailto:school21@shakhty-edu.ru)

Утверждаю  
и.о.директора МБОУ СОШ №21 г.Шахты  
О.А. Федотова  
Приказ № 432 от 03.08.2020г.



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1)**

по родному русскому языку

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 4Б класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в год: 17ч., в неделю – 1 ч.

Программа разработана:

Дороговой Еленой Александровной

(ФИО)

**Программа разработана на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основой для разработки программы послужила примерная программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябиной Л.А., 2019 г.

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

г.Шахты  
2020/2021  
учебный год

## **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по родному русскому языку для 4 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, примерной программы начального общего образования по русскому языку (Сборник программ к УМК «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2018г. под редакцией Н.Ф. Виноградовой), примерная программы по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А., 2019 г., в соответствии с АООП НОО МБОУСОШ №21 г.Шахты и Годовым календарным учебным графиком МБОУСОШ №21 г.Шахты.

Программа «Русский (родной) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

**Цель обучения родному русскому языку** –ознакомление обучающихся с основными положениями о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления.

### **Задачи:**

- Воспитание ценного отношения к родному языку, как хранителю культуры, включать в культурно-языковое поле своего народа;
- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Обогащение активного потенциального словарного запаса;
- Развитие культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи;
- Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа «Родной русский язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Адаптированная программа учебного предмета «Родной русский язык» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР(вариант 7.1) и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Основная цель обучения родному русскому языку детей с ЗПР заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую,

непосредственную культурно-историческую обусловленность.

*Основные содержательные линии программы учебного предмета  
«Русский родной язык»*

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

*Целевыми установками данного курса являются:*

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**Коррекционная направленность программы.**

Требования к обучающимся с ЗПР в четвертом классе в определенной мере усложняются за счет возрастания объема и сложности изучаемого материала, однако для школьников, получивших рекомендацию варианта 7.1, нерационально ставить учебные задачи, близкие к таковым для детей с условно-нормативным развитием, поскольку их учебно-познавательная деятельность еще находится на низком уровне сформированности. Это означает, что обучающийся не имеет достаточной психологической готовности к самостоятельным учебным занятиям, работе с учебником, поиску дополнительных источников информации. Он по-прежнему испытывает трудности понимания и организации деятельности, нуждается в поддержке и направленном развитии формирующейся учебной мотивации, познавательного интереса.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности,

наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения. Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных в предшествующие годы, соблюдении требований к организации образовательного процесса.

Преимуществом в организации образования обучающихся с ЗПР состоит в удовлетворении особых образовательных потребностей, соблюдении принципов индивидуального и дифференцированного подхода с учетом индивидуально-типологических характеристик обучающихся с ЗПР.

### **Методы и приемы педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ:**

- близость расположения обучающегося с ОВЗ в классе к учителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- меньший объем заданий;
- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально обучающемуся с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания обучающимся инструкции, задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе обучающегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- объяснение обучающимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

Дети с ОВЗ осваивают образовательную программу совместно с другими обучающимися.

Реализация адаптированной рабочей программы требует совместной деятельности учителя начальных классов с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Только при согласованных действиях и отчетливом представлении поставленных на конкретный учебный год целей и задач возможен успех реализации коррекционно-образовательного процесса. Четвертый класс является решающим для успешности последующего обучения, поскольку усложнение материала в пятом классе предполагает полную сформированность базовых учебных навыков, и их отсутствие приведет к неусвоению программы.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной русский язык».**

Ведущее место предмета «Родной русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ № 21 г. Шахты на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «Родной русский язык» в 4 классе отводится 17 ч. (1 ч. в неделю/17 учебных недель, I-II четверть).

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина; под ред. О. М. Александровой «Родной русский язык». Учебное пособие для 4 кл., 2019 г.

### **Формы организации учебных занятий:**

Основная форма организации учебных занятий – урок. Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах.

### **Дистанционные формы обучения:**

цифровые образовательные платформы и сервисы; офлайн-обучение;

сервисы ведущих государственных библиотек;

мультимедиа- урок; консультация; лекция; конференция;

семинар; вебинар;

практическое занятие;

контрольная работа;

самостоятельная внеаудиторная работа;

научно-исследовательская работа (проект);

### **Технические средства обучения, используемые в учебном процессе:**

персональный компьютер с выходом в Интернет;

мультимедийный комплекс (проектор и экран);

интерактивная доска;

комплект ученических ноутбуков с соответствующим программным обеспечением; МФУ

и (или) принтеры.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

## **Раздел 2. Язык в действии (3 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 2 ч.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета к концу 4 класса.**

### **Личностные результаты:**

- ценностное отношение к родному языку как отражению культуры;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
- понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа;
- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества

и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

#### **Метапредметные результаты:**

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):
- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- совершенствование умений пользоваться словарями:
- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

### **Предметные результаты:**

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
- соблюдение основных норм русского речевого этикета;
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.



**Тематическое планирование курса «Родной русский язык» (17 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы, раздела</b>	<b>Ко-во часов</b>	<b>Тематические планируемые результаты</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Инструменты оценки планируемых результатов</b>
<b>1 четверть (9 часов)</b>					
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением	Слушание объяснения учителя, слушание и анализ выступлений обучающихся.	Презентация
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	Слова, называющие родственные отношения (матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями	Выполнение текстовых заданий.	Практическая работа
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	1	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный)	Слушание и выступление обучающихся, самостоятельная работа с учебником	Самостоятельная работа
4	Красное словцо не ложь	1	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.	Выполнение заданий по разграничению понятий	Работа в парах
5	Язык языку весть подаёт	1	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	Решение текстовых заданий	Практическая работа
6-7	Трудно ли образовывать формы глагола?	2	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)	Наблюдение за демонстрациями учителя, анализ проблемных ситуаций.	Практическая работа
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)	Слушание объяснения учителя, редактирование текста.	Самостоятельная работа
9	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1		Систематизация учебного материала	Проект

**2 четверть (8 часов)**

10	Как и когда появились знаки препинания?	1	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	Творческая работа.
11	Задаём вопросы в диалоге. Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания текста.	Составление диалога	Практическая работа
12	Учимся составлять план текста	1	Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	Решение текстовых заданий	Практическая работа
13-14	Учимся пересказывать текст	2	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне)	Работа с текстом	Практическая работа
15-16	Учимся оценивать и редактировать тексты	2	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	Слушание объяснения учителя, редактирование текста.	Практическая работа
17	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1		Систематизация учебного материала.	Проект

**Лист корректировки рабочей программы по родному русскому языку  
на 2020- 2021 учебный год**

Учитель: Дорогова Елена Александровна  
(ФИО)

Класс	№ урока в рабочей программе	Название раздела/ темы урока	Дата проведения		Причина корректировки (изменение календарного учебного графика, больничный лист и пр.)	Корректирующее мероприятие (способ) (уплотнение программы/тема реализуется по средствам проектной деятельности/ блочная подача программного материала и пр.)
			по плану	по факту		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ СОШ №21

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВРиШ

\_\_\_\_\_ Е.В.Хоменко

(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г