



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №21»**

346504, г. Шахты, Ростовская обл., ул. Садовая, 17, тел. 8 (8636)22-56-25, e-mail: school21@shakhty-edu.ru

и.о.директора МБОУ СОШ №21 г.Шахты
О.А.Федотова
Приказ № 432 от 10 августа 2020г.



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1)**

по окружающему миру

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 4Б класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в год: 64ч., в неделю – 2 ч.

Программа разработана:

Дороговой Еленой Александровной

(ФИО)

Программа разработана на основе:

Примерной программы четырёхлетней начальной школы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой 1-4 классы, авторской программы Н.Ф. Виноградовой, Вентана-Граф, 2018г.

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

г.Шахты
2020/2021
учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, примерной программы начального общего образования по окружающему миру (Сборник программ к УМК «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2018г. под редакцией Н.Ф. Виноградовой), авторской программы С.В. Иванова, в соответствии с АООП НОО МБОУСОШ №21 г.Шахты и Годовым календарным учебным графиком МБОУСОШ №21 г.Шахты.

Цель обучения окружающему миру- достижение планируемых результатов реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру.

Задачи:

- 1) формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) формировать осознание ребёнком понятие ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, а также использование ИКТ- технологий и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и

изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Коррекционная направленность программы.

Требования к обучающимся с ЗПР в четвертом классе в определенной мере усложняются за счет возрастания объема и сложности изучаемого материала, однако для школьников, получивших рекомендацию варианта 7.1, нерационально ставить учебные задачи, близкие к таковым для детей с условно-нормативным развитием, поскольку их учебно-познавательная деятельность еще находится на низком уровне сформированности. Это означает, что обучающийся не имеет достаточной психологической готовности к самостоятельным учебным занятиям, работе с учебником, поиску дополнительных источников информации. Он по-прежнему испытывает трудности понимания и организации деятельности, нуждается в поддержке и направленном развитии формирующейся учебной мотивации, познавательного интереса.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения. Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных в предшествующие годы, соблюдении требований к организации образовательного процесса.

Преимуществом в организации образования обучающихся с ЗПР состоит в удовлетворении особых образовательных потребностей, соблюдении принципов индивидуального и дифференцированного подхода с учетом индивидуально-типологических характеристик обучающихся с ЗПР. Данная адаптированная рабочая программа предполагает использование учебников линейки «Начальная школа 21 века», однако эти учебники предназначены для школьников с условно-нормативным развитием, содержат материал, избыточный по отношению к возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию образования по варианту 7.1., поэтому при подготовке к уроку учитель должен дифференцированно подойти к его отбору с учетом возможностей класса в целом и особенностей отдельных учеников с ЗПР. Иногда расположение материала в учебниках решает задачи, недоступные обучающимся с ЗПР, и его необходимо переструктурировать с обеспечением возможности закрепления, более детального и практико-ориентированного рассмотрения.

Методы и приемы педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ:

- близость расположения обучающегося с ОВЗ в классе к учителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- меньший объем заданий;
- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально обучающемуся с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания обучающимся инструкции, задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе обучающегося;

- выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- объяснение обучающимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

Дети с ОВЗ осваивают образовательную программу совместно с другими обучающимися.

Реализация адаптированной рабочей программы требует совместной деятельности учителя начальных классов с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Только при согласованных действиях и отчетливом представлении поставленных на конкретный учебный год целей и задач возможен успех реализации коррекционно-образовательного процесса. Четвертый класс является решающим для успешности последующего обучения, поскольку усложнение материала в пятом классе предполагает полную сформированность базовых учебных навыков, и их отсутствие приведет к неусвоению программы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир».

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое,

духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ № 21 г. Шахты на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 ч. (2 ч. в неделю/34 учебные недели). В соответствии с Производственным календарем, Календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 21 г.Шахты на 2020-2021 учебный год и с учетом праздничных дней тематическое планирование составлено на 64 часа.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Учебник: Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова «Окружающий мир 4 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. Вентана-Граф. 2017 г,2018г.

Формы организации учебных занятий:

Основная форма организации учебных занятий – урок. Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах.

Дистанционные формы обучения:

цифровые образовательные платформы и сервисы;
офлайн-обучение; сервисы ведущих государственных библиотек; мультимедиа- урок; консультация;
лекция; конференция; семинар; вебинар;
практическое занятие; контрольная работа;
самостоятельная внеаудиторная работа;
научно-исследовательская работа (проект);

Технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

персональный компьютер с выходом в Интернет;
мультимедийный комплекс (проектор и экран);
интерактивная доска;
комплект ученических ноутбуков с соответствующим программным обеспечением;
МФУ и (или) принтеры.

Содержание учебного предмета

Введение

Универсальные учебные действия:

- объяснять значение природы как источника существования человеческого общества.

Человек — живое существо (организм).

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в

организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия:

- характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов;
- объяснять роль нервной системы в организме;
- рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
- характеризовать условия роста и развития ребенка;
- различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Раздел «Твоё здоровье».

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия:

Раскрывать принципы здорового образа жизни.

Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.

Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Раздел «Человек— часть природы»

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия:

- Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.
- Устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека. Характеризовать условия роста и развития ребенка.

Раздел «Человек среди людей»

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия:

- Различать положительные и отрицательные качества человека.
- Приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.
- Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна от края до края

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия:

Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв. Находить на карте равнины и горы России (своего края).

Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах - соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран - соседей России.

Раздел «Человек— творец культурных ценностей»

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века.

«Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.). Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, БЛ.Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия:

- Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.

- Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.
- Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).
- Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.
- Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Раздел «Человек — защитник своего Отечества»

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

• Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.
Универсальные учебные действия:

- Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Раздел «Гражданин и государство»

Россия — наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия:

- Характеризовать права и обязанности гражданина России.
- Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Практические работы.

1. Составление режима дня школьника для будней и выходных.
2. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.
3. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).
4. Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Экскурсии. В краеведческий музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Планируемые результаты освоения учебного предмета к концу 4 класса.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

б) правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину).

К концу обучения в 4 классе выпускник научиться:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические

- объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
 - приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
 - выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
 - оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
 - давать краткую характеристику своего края;
 - различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
 - давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
 - выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
 - оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
 - рассказывать об охране природы в своём крае;
 - различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
 - приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
 - соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
 - читать историческую карту;
 - перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
 - с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
 - описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
 - показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
 - рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
 - соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
 - составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
 - описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
 - называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
 - находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
 - раскрывать связь современной России с её историей;
 - использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**Тематическое планирование курса «Окружающий мир»
4 класс(64 часа)**

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Тематические планируемые результаты	Основные виды деятельности	Инструменты оценки планируемых результатов
1 четверть – 15 часов					
1.	<p>Человек - живое существо (организм) Организм человека. <i>Здоровое питание.</i> Здоровье – это здорово.</p>	1	<p>Предметные: использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта обучающегося; повторение общих признаков живых существ (человека, животных, растений); закрепление понятия организм.</p> <p>Метапредметные: способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.</p> <p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению; высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Слушание объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником.</p>	<p>Практическая работа</p>
2	<p>Человек - живое существо (организм) Нервная система. Головной и спинной мозг.</p>	1	<p>Предметные: осознание целостности окружающего мира; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными</p>	<p>Слушание и анализ выступлений обучающихся, работа с дополнительной литературой.</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос</p>

			<p>методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, измерение); знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой); способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.</p> <p>Личностные:</p> <p>готовность и способность к саморазвитию и самообучению; высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.</p>		
3	<p>Человек - живое существо (организм)</p> <p>Двигательная система организма.</p> <p>Здоровое питание. Как правильно питаться, если занимаешься спортом.</p>	1	<p>Предметные:</p> <p>использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;</p> <p>расширение кругозора и культурного опыта обучающегося;</p> <p>знание основных органов человека, их функции;</p> <p>умение раскрывать значение опорно-двигательной системы человека.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира;</p> <p>применение для решения учебных и практических задач различных умственных</p>	<p>Слушание объяснение учителя, выполнение заданий по разграничению понятий.</p>	<p>Экскурсия в кабинет биологии «Скелет - опора тела»</p>

			<p>операций (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).</p> <p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению; высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.</p>		
4	<p>Человек - живое существо (организм) Пищеварительная система. Здоровое питание. Из чего состоит наша пища.</p>	1	<p>Предметные: осознание целостности окружающего мира; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, измерение); знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами, значением пищеварительной системы, правилами ухода за зубами.</p> <p>Метапредметные: владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой); способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.</p> <p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению; высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Слушание и анализ выступлений обучающихся, работа с дополнительной литературой.</p>	<p>Защита проекта «Органы пищеварения»</p>
5	<p>Человек - живое существо (организм) Дыхательная система.</p>	1	<p>Предметные: осознание целостности окружающего мира; обнаружение и установление элементарных</p>	<p>Работа с научно-популярной литературой</p>	<p>Практическая работа «Дыхательная система»</p>

	Р.К «Влияние окружающей среды на органы дыхания»		<p>связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, измерение); знание системы органов дыхания, умение определять органы дыхания, называть органы дыхательной системы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).</p> <p>Личностные:</p> <p>готовность и способность к саморазвитию и самообучению; высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.</p>		
6	<p>Человек - живое существо (организм)</p> <p>Кровеносная система. Кровь и её значение.</p> <p>Здоровое питание. Энергия пищи.</p>	1	<p>Предметные:</p> <p>осознание целостности окружающего мира; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, измерение); знание что такое кровь, ее место в организме человека;</p> <p>моделирование схемы кровеносной системы; наблюдение капли крови в микроскоп, понимание значения крови в организме человека.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).</p> <p>Личностные:</p>	<p>Слушание</p> <p>объяснение учителя,</p> <p>самостоятельная работа с учебником.</p>	ЭОР

			<p>готовность и способность к саморазвитию и самообучению; высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять образовательную деятельность и взаимодействие с её участниками.</p>		
7	<p>Человек - живое существо (организм) Сердце -главный орган кровеносной системы.</p>	1	<p>Предметные: осознание целостности окружающего мира; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, измерение); знание роли сердца в организме человека, умение оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи.</p> <p>Метапредметные: владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой); способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.</p> <p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению; высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.</p>	Анализ, выводы и доказательства опыта	Практическая работа «Измерение пульса»
8	<p>Человек - живое существо (организм) Как организм удаляет</p>	1	<p>Предметные: осознание целостности окружающего мира; обнаружение и установление элементарных</p>	Отбор и сравнение материала по нескольким	Самостоятельная работа

	ненужные ему жидкие вещества.)		<p>связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, измерение); знание органов выделения, их роль в организме.</p> <p>Метапредметные: владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой); способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.</p> <p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению; высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять образовательную деятельность и взаимодействие с её участниками.</p>	источникам.	
9	<p>Человек - живое существо (организм) Кожа, её строение и значение.</p>	1	<p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению; высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;</p> <p>Предметные: осознание целостности окружающего мира; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира</p>	<p>Слушание объяснение учителя, выполнение заданий по разграничению понятий.</p>	<p>Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи».</p>

			<p>(наблюдение, опыт, измерение); использование знаний о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья, умение применять принципы закаливания.</p> <p>Метапредметные: владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой); способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.</p> <p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению; высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.</p>		
10 11	<p>Человек - живое существо (организм) Зрение. Гигиена зрения. Слух. Гигиена слуха.</p>	2	<p>Предметные: осознание целостности окружающего мира; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, измерение); характеристика (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строения и основных функций органов зрения, соблюдение правил личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p> <p>Метапредметные: применение для решения учебных и практических задач различных умственных операций (сравнение, обобщение, анализ,</p>	Работа с научно-популярной литературой	Работа в парах: проведение опыта «Рассмотрим предметы», составление памятки «Береги глаза».

			<p>доказательство и др.); владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).</p> <p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению; высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять образовательную деятельность и взаимодействие с её участниками.</p>		
12	<p>Человек - живое существо (организм) Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.</p>	1	<p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению; высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Предметные: осознание целостности окружающего мира; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, измерение); понимание роли обоняния, осязания, вкуса; характеристика (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строения и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания; соблюдение правил личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.</p> <p>Метапредметные: применение для решения учебных и</p>	<p>Слушание и анализ выступлений обучающихся, выполнение заданий по разграничению понятий.</p>	<p>Опыты: «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус». Работа с рисунком-схемой «Как мы чувствуем запахи?»</p>

			<p>практических задач различных умственных операций (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);</p> <p>владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).</p>		
13	<p>Человек - живое существо (организм) Мир чувств. Эмоции и чувства человека.</p>	1	<p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению; высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять образовательную деятельность и взаимодействие с её участниками.</p> <p>Предметные: осознание целостности окружающего мира; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, измерение); умение рассказать о таких понятиях, как эмоции, чувства, память, внимание; знание психологических особенностей человека, индивидуальных черт; умение выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти.</p> <p>Метапредметные: применение для решения учебных и практических задач различных умственных операций (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.); владение способами организации,</p>	Работа с научно-популярной литературой, слушание и анализ выступлений обучающихся.	Работа над проектом «Мир чувств»

			планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).		
14	Человек - живое существо (организм) Внимание, память, их значение в жизни человека.	1	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению; высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять образовательную деятельность и взаимодействие с её участниками. Предметные: осознание целостности окружающего мира; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, измерение); умение составлять небольшой рассказ «Что такое внимание». Метапредметные: применение для решения учебных и практических задач различных умственных операций (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.); владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	Самостоятельная работа
15	Р.К. «Влияние окружающей среды на организм человека» Обобщающий урок по темам четверти.	1	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению; высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;	Систематизация материала по темам. Решение текстовых задач.	Комплексная работа

			<p>личностные качества, позволяющие успешно осуществлять образовательную деятельность и взаимодействие с её участниками.</p> <p>Предметные: осознание целостности окружающего мира; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, измерение).</p> <p>Метапредметные: понимание способности применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.); владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).</p>		
2 четверть-17 часов					
16	<p>Ты и твоё здоровье Здоровье человека. Режим дня школьника. Здоровое питание. Режим питания.</p>	1	<p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению; высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять образовательную деятельность и взаимодействие с её участниками.</p> <p>Метапредметные: применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ,</p>	<p>Слушание объяснение учителя, выполнение заданий по разграничению понятий.</p>	<p>Практическая работа «Составление режима дня».</p>

			доказательство и др.); владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой); знание правил сохранения и укрепления здоровья.		
17	Ты и твоё здоровье Здоровый человек - здоровый сон. Правильное питание.	1		Самостоятельная работа с иллюстрациями, научными текстами,	Игра-соревнование «Пожелания здоровья»
18	Ты и твоё здоровье Как закалять организм. Можно ли снять усталость.	1	Предметные: осознание целостности окружающего мира; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, измерение); умение выполнять правила здорового образа жизни, правила сохранения и укрепления здоровья.	Слушание объяснение учителя, выполнение заданий по разграничению понятий.	Работа в группах: составление памятки «Советы по закаливанию»
19	Ты и твоё здоровье Вредные привычки. Здоровое питание. Что надо есть, если хочешь стать сильнее.	1	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению; высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять образовательную деятельность и взаимодействие с её участниками. Метапредметные: применение для решения учебных и практических задач различных умственных операций (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.); владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой);	Слушание и анализ выступлений обучающихся	Защита проекта, презентации «Вредные привычки»

			<p>знание правил сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Предметные: осознание целостности окружающего мира; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, измерение); умение выполнять правила здорового образа жизни, правила сохранения и укрепления здоровья.</p>		
20 21	<p>Ты и твоё здоровье Когда дом становится опасным. Какие опасности подстерегают детей на дороге</p>	2	<p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению; высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять образовательную деятельность и взаимодействие с её участниками.</p> <p>Предметные: осознание целостности окружающего мира; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, измерение); умение выполнять правила здорового образа жизни, правила сохранения и укрепления здоровья;</p>	<p>Слушание и анализ выступлений обучающихся, самостоятельная работа с учебником.</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос</p>
22	<p>Ты и твоё здоровье Если случилась беда. Опасные животные</p>	1	<p>знание основных правил поведения в окружающей среде (на дорогах), как уберечь себя от опасности, соблюдение правил</p>	<p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p>	<p>Практическая работа «Оказание помощи», игра-упражнение: «Помощь при травме».</p>

			<p>дорожного движения и умение применять их на практике.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>применение для решения учебных и практических задач различных умственных операций (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);</p> <p>владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой);</p> <p>знание правил сохранения и укрепления здоровья.</p>		
23 24	<p>Ты и твоё здоровье</p> <p>Ядовитые растения и грибы</p> <p>РК Ядовитые растения и грибы Ростовской области</p> <p>Здоровое питание. Какую пищу можно найти в лесу.</p>	2	<p>Личностные:</p> <p>готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</p> <p>высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;</p> <p>личностные качества, позволяющие успешно осуществлять образовательную деятельность и взаимодействие с её участниками.</p> <p>Предметные:</p> <p>овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, измерение);</p> <p>использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;</p> <p>расширение кругозора и культурного опыта школьника;</p> <p>умение отличить ядовитые грибы (растения) от съедобных.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>применение для решения учебных и</p>	Работа с научно-популярной литературой, слушание и анализ выступлений обучающихся	ЭОР

			<p>практических задач различных умственных операций (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);</p> <p>владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой);</p> <p>знание правил сохранения и укрепления здоровья.</p>		
25	<p>Ты и твое здоровье</p> <p>Обобщение по разделу «Здоровый образ жизни»</p> <p>Проверочная работа</p>	1	<p>Личностные:</p> <p>установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека. Гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни.</p> <p>Предметные:</p> <p>использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>вырабатывать правильную осанку;</p> <p>выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;</p> <p>понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;</p> <p>правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;</p> <p>соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;</p> <p>понимать, какие места вокруг нас могут</p>	<p>Применение предметных умений в условиях решения учебных задач</p>	<p>Проверочная работа по теме «Правила здоровой жизни».</p>

			<p>быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>применение для решения учебных и практических задач различных умственных операций (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);</p> <p>владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой);</p> <p>знание правил сохранения и укрепления здоровья.</p>		
26	<p>Человек – часть природы</p> <p>Чем человек отличается от животных.</p>	1	<p>Личностные:</p> <p>готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</p> <p>высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;</p> <p>личностные качества, позволяющие успешно осуществлять образовательную деятельность и взаимодействие с её участниками.</p> <p>Предметные:</p> <p>овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, измерение);</p> <p>использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;</p> <p>расширение кругозора и культурного опыта школьника;</p> <p>понимание отличия человека от других объектов живой природы, умение выделять</p>	<p>Вывод и доказательство высказываний, работа с литературой</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос</p>

			<p>основную и дополнительную информацию.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>понимание способности применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);</p> <p>владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой);</p> <p>знание правил сохранения и укрепления здоровья.</p>		
27	<p>Человек – часть природы</p> <p>От рождения до старости. Почему пожилым людям нужна твоя помощь.</p>	1	<p>Личностные:</p> <p>готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</p> <p>высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;</p> <p>личностные качества, позволяющие успешно осуществлять образовательную деятельность и взаимодействие с её участниками.</p> <p>Предметные:</p> <p>овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира(наблюдение, опыт, измерение);</p> <p>использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;</p> <p>расширение кругозора и культурного опыта школьника;</p> <p>умение выделять основную и дополнительную информацию;</p> <p>знание этапы развития человека, умение составлять связный рассказ на темы, применение в повседневной жизни правила</p>	<p>Слушание объяснение учителя, выполнение заданий по разграничению понятий.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

			<p>нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым.)</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умение применять для решения учебных и практических задач различные способы организации, планирование различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой);</p> <p>знание правил сохранения и укрепления здоровья.</p>		
28 29	<p>Человек среди людей</p> <p>Поговорим о доброте. Что такое справедливость. О смелости.</p>	2	<p>Личностные:</p> <p>готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</p> <p>высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;</p> <p>личностные качества, позволяющие успешно осуществлять образовательную деятельность и взаимодействие с её участниками.</p> <p>Предметные:</p> <p>овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира(наблюдение, опыт, измерение);</p> <p>использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;</p> <p>расширение кругозора и культурного опыта школьника;</p> <p>понимание отличия человека от других объектов живой природы, умение выделять основную и дополнительную информацию;</p> <p>понимание слов - доброта, справедливость, выполнение интеллектуальных действий: анализ текста, выделение главной мысли, объяснение смысла пословицы,</p>	Слушание и анализ выступлений обучающихся	Работа в группах

			<p>аргументация суждений. Метапредметные: владение способами организации, планирование различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой); знание правил сохранения и укрепления здоровья.</p>		
30 31	<p>Человек среди людей Умеешь ли ты общаться? Тест</p>	2	<p>Личностные: качества, позволяющие успешно осуществлять образовательную деятельность и взаимодействие с её участниками; формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России; воспитание уважения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения к людям независимо от возраста и вероисповедания; понимание роли человека в обществе и нравственных норм поведения в природе; формирование основ экологической культуры. Предметные: овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, измерение); использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта обучающегося. Метапредметные: Понимание учебной задачи, выделение из</p>	<p>Учатся строить рассуждения, задавать вопросы. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p>	<p>Тест: «Человек среди людей»</p>

			<p>темы урока известных и неизвестных знаний и умений; Планирование своего высказывания.</p>		
32	Обобщающий урок по темам четверти	1	<p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению; высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять образовательную деятельность и взаимодействие с её участниками.</p> <p>Предметные: выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; соблюдать правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Метапредметные: оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;</p>	Систематизирование материала по темам. Решение творческих задач.	ЭОР

контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил.

3 четверть (19часов)

33	Родная страна: от края до края Природные зоны России. Арктика.	1	<p>Личностные: целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами.</p> <p>Предметные: пользование атласом-определителем для распознавания природных объектов; приведение примеров растений и животных из Красной книги России; использование текстов и иллюстраций учебника, других источников информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовка собственных сообщений о природе; знание особенностей каждой зоны и расположение, умение характеризовать природные зоны России по плану.</p>	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий.	Работа с картой, мини-проекты
34	Родная страна: от края до края. Природные зоны России. Тундра.	1	<p>Метапредметные: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях; выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические</p>	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, работа с научно-популярной литературой.	Работа с картой, мини-проекты
35	Родная страна: от края до края. Природные зоны России. Тайга	1		Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению	Работа с картой,

			средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач.	понятий, работа с научно-популярной литературой.	
36	Родная страна: от края до края. Природные зоны России. Смешанные леса.	1		Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, работа с научно-популярной литературой.	Работа с картой
37	Родная страна: от края до края. Степи. <i>РК Степи Ростовской области.</i> <i>Здоровое питание.</i> Что можно приготовить из зерна.	1		Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, работа с научно-популярной литературой.	Работа с картой, таблицами
38	Влажные субтропики. Зона пустынь.	1		Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, работа с научно-популярной литературой.	Работа с картой
39	Родная страна: от края до края. Почвы России. <i>РК Почвы Ростовской области.</i>	1	Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению; высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять образовательную деятельность и взаимодействие с её участниками. Предметные:	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, работа с научно-популярной литературой.	Составление схемы: «Состав почвы»
40	Рельеф России. <i>РК Рельеф Ростовской области.</i>	1		Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по	Практическая работа «Моделирование форм поверхности из

	Практическая работа		<p>различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; понимать значение почвы для жизни человека; сравнение свойств наблюдаемых объектов. Плодородие как главное свойство почвы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; умение работать с картой, показывать на карте, глобусе равнины, находить дополнительную информацию о родном крае, родной стране, нашей планете.</p>	разграничению понятий, работа с научно-популярной литературой.	пластилина».
41	Как возникли и строились города. РК «Как возник город Шахты»	1	<p>Личностные:</p> <p>овладения основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов.</p>	Слушание и анализ выступлений обучающихся, самостоятельная работа с дополнительной литературой.	Мини-проект «Улицы нашего города», фотовыставка
42	Россия и её соседи. Здоровое	1	<p>Предметные:</p>	Самостоятельная работа с картой,	Практическая работа по карте

	<i>питание.</i> «Кулинарное путешествие» по России.		<p>находить на карте города России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;</p> <p>осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;</p> <p>находить на карте страны – соседи России и их столицы; как возникали и строились города, как появились улицы. Как выбиралось место для строительства города. Установление причин исторического факта.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);</p> <p>понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; составлять рассказ на заданную тему;</p> <p>Уметь показывать на карте, глобусе границы России, некоторые города России (столицу, родной город).</p> <p>Знать: границы соседних стран. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	учебником	
43	Проверочная работа по теме: «Родная страна: открывая до края»	1	<p>Личностные:</p> <p>готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</p> <p>высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;</p>	Систематизация учебного материала	Самостоятельная работа по вариантам

			<p>личностные качества, позволяющие успешно осуществлять образовательную деятельность и взаимодействие с её участниками.</p> <p>Предметные: находить на карте города России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; находить на карте страны – соседи России и их столицы.</p> <p>Метапредметные: оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>		
44	Человек - творец культурных ценностей. Что такое культура. Как возникла письменность.	1	<p>Личностные: овладения основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов России.</p> <p>Предметные: использовать тексты и иллюстрации</p>	Работа с научно-популярной литературой	Индивидуальный, фронтальный опрос

			<p>учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений;</p> <p>умение различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе.</p> <p>Метапредметные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; сравнивать объекты по различным признакам; включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками.</p>		
45 46	<p>Человек - творец культурных ценностей. Образование-часть культуры общества.</p>	2	<p>Личностные: овладения основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;</p> <p>проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов России.</p> <p>Предметные: использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений;</p> <p>умение различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе;</p> <p>Иметь представление о реформах в образования. Называть первые университеты в России.</p> <p>Метапредметные: в сотрудничестве с учителем ставить новые</p>	<p>Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, работа с научно-популярной литературой.</p>	<p>Мини-проект «Берестяные грамоты»</p>

			учебные задачи; сравнивать объекты по различным признакам; включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками.		
47	Человек - творец культурных ценностей. Русское искусство до 18 века.	1	Личностные: формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами. Предметные: использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений; умение различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе; умение систематизировать материал	Слушание объяснения учителя, строить речевые высказывания.	Экскурсия в художественный музей.
48	Человек - творец культурных ценностей. Русское искусство до 18 века. <i>Р.К.Обрядовые праздники на Дону.</i>	1	использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений; умение различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе; умение систематизировать материал	Слушание объяснения учителя, слушание и анализ выступлений обучающихся	Защита презентаций: «Праздники Дона»

49	Обобщение и закрепление по темам четверти.	1	по темам четверти. Метапредметные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; сравнивать объекты по различным признакам; включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками.	Поиск и выделение нужной информации.	Тест «Человек - творец культурных ценностей»
50	«Человек - творец культурных ценностей» Архитектура. Р.К. «Архитектура РО»	1	Личностные: формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;	Написание рефератов и сообщений, проектов	Защита проектов «Архитектура РО»
51	«Человек - творец культурных ценностей» Живопись. Государственный публичный театр.	1	целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и	Написание рефератов и сообщений, проектов	Защита проектов «Художники 18 века»

			<p>народами.</p> <p>Предметные: использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений; умение различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе; иметь представления об архитектуре, живописи 18 века, поэтах и писателях 19 века, композиторов 19 века: М.И.Глинка, П.И.Чайковский; художников 19 века: В.А.Тропинин, И.Е.Репин, И.И.Левитан; умение рассказывать о жизни и творчестве А.С.Пушкина, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого; умение систематизировать материал по темам четверти.</p> <p>Метапредметные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; сравнивать объекты по различным признакам; включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками.</p>		
4 четверть (13 часов)					
52	«Человек - творец культурных ценностей» «Золотой век» русской культуры. Поэты и писатели 19 века.	1	Личностные: формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;	Написание рефератов и сообщений, проектов	Защита проектов «Поэты и писатели 19 века»
53	«Человек - творец культурных ценностей»	1	целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через	Поиск и выделение нужной информации.	Защита проектов «Композиторы 19 века»

	18 века. Композиторы 19 века		последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами.	Работа с иллюстрациями, художественными и научными текстами.	века»
54	«Человек - творец культурных ценностей» Художники 19 века	1	Предметные: использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений;	Работа с научно-популярной литературой, самостоятельная работа с учебником.	Защита проектов «Художники 19 века»
55	Искусство России 20 века. РК Искусство родного края Здоровое питание. Как питались на Руси и в России.	1	умение различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе; иметь представления об архитектуре, живописи 18 века, поэтах и писателях 19 века, композиторов 19 века: М.И.Глинка, П.И.Чайковский; художников 19 века: В.А.Тропинин, И.Е.Репин, И.И.Левитан;	Работа с научно-популярной литературой, самостоятельная работа с учебником.	Практическая работа
56	Проверочный тест по теме «Человек - творец культурных ценностей»	1	умение рассказывать о жизни и творчестве А.С.Пушкина, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого; умение систематизировать материал по темам четверти. Метапредметные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; сравнивать объекты по различным признакам; включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками.	Систематизация учебного материала	Тест: «Человек - творец культурных ценностей»
57	Человек – защитник своего Отечества Почему люди воюют. Войны в Древней Руси Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере.	1	Личностные: осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к	Поиск и выделение нужной информации. Работа с иллюстрациями, художественными и научными текстами.	Практическая работа

			<p>объектам природы и культуры; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии.</p> <p>Предметные: использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений;</p> <p>умение описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, раскрытие причин отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России.</p> <p>Метапредметные:</p>		
58	Всероссийская проверочная работа по окружающему миру	1			
59	Человек – защитник своего Отечества Куликовская битва. Отечественная война 1812 года. <i>РК Участие казаков в войне 1812 года. Подвиг атамана М.И. Платова</i>	1	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; сравнивать объекты по различным признакам;</p> <p>включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками.</p>	Слушание объяснения учителя, слушание и анализ выступлений обучающихся	ЭОР
60	Человек – защитник своего Отечества Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. <i>РК Дон в годы ВОВ.</i>	1		Слушание объяснения учителя, слушание и анализ выступлений обучающихся	Сочинение-эссе «Великая война»
61	Гражданин и государство Мы живём в Российском государстве. Права и обязанности граждан	1	Личностные: формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;	Поиск и выделение нужной информации. Работа с иллюстрациями, художественными и научными текстами	ЭОР
62-63	Гражданин и государство. Символика России. <i>РК</i>	2	целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через	Выполнение заданий по разграничению понятий.	Практическая работа

	<i>Символы Ростовской области, г. Шахты. Экскурсия в Шахтинский краеведческий музей.</i>		<p>последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами.</p> <p>Предметные: использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений;</p> <p>умение называть права и обязанности гражданина России;</p> <p>составлять связный рассказ на темы раздела;</p> <p>работать с географической картой; знание государственной символики России: Герб, флаг, гимн.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;</p> <p>составлять рассказ на заданную тему;</p> <p>строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.</p>		
64	Обобщающий урок по темам года.	1	<p>Личностные:</p> <p>готовность и способность к саморазвитию и самообучению;</p> <p>высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;</p> <p>личностные качества, позволяющие успешно осуществлять образовательную деятельность и взаимодействие с её участниками.</p> <p>Предметные: использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы,</p>	Применять предметные умения в условиях решения учебных задач	ЭОР .

		<p>объяснений, подготовки собственных сообщений.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;</p> <p>соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;</p> <p>контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил;</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>		
--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ №21

от « ___ » _____ 2020 г. № _____

(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВРиШ

_____ Е.В.Хоменко

(подпись)

« ___ » _____ 2020 г