



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г. Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа №21»**

346204, г. Шахты, Ростовская обл., ул. Садовая, 17, тел. 8 (8636)22-56-25, [school21@shakhty-edu.ru](mailto:school21@shakhty-edu.ru)

Утверждаю  
и.о. директора МБОУ СОШ №21 г. Шахты  
О.А. Федотова  
Приказ № 432 от 30 августа 2020г.



**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2)**

**По математике**

(учебный предмет, курс)

**Уровень общего образования (класс)**

**начальное общее образование, 3 Б класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов в год: 135 ч.**

**в неделю: 4ч.**

**Программа разработана: Вознесенской Н.В.**

(ФИО)

**Программа разработана на основе:**

Примерной программы четырёхлетней начальной школы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой 1-4 классы, авторской программы авторской программы В.Н.Рудницкой, Вентана-Граф, 2018г.

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

**г.Шахты  
2020/2021 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, примерной программы начального общего образования по математике (Сборник программ к УМК «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2013г. под редакцией Н.Ф. Виноградовой), авторской программы В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой, в соответствии с АОП НОО МБОУСОШ №21 г.Шахты.

*Цель:* достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования по математике. Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого обучающегося на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение обучающимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения обучающихся в начальной школе.

### Формы работы на уроке:

	беседа;
	математический диктант;
	защита проектов
	диалог;
	зачёт;
	контрольная работа;
	практическая работа;
	самостоятельная работа;
	письменная проверка;

### Дистанционные формы обучения:

цифровые образовательные платформы и сервисы; офлайн-обучение; сервисы ведущих государственных библиотек; мультимедиа- урок; консультация; лекция; конференция; семинар; вебинар;

практическое занятие; контрольная работа;

самостоятельная внеаудиторная работа;

научно-исследовательская работа (проект);

### Технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

персональный компьютер с выходом в Интернет; мультимедийный комплекс (проектор и экран); интерактивная доска;

комплект ученических ноутбуков с соответствующим программным обеспечением; МФУ и (или) принтеры.

### Программа ориентирована на использование УМК

Математика, 3 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. М.: Вентана-Граф, 2020.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование), происходит становление потребностей и мотивов учения. С учётом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его образовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности ступеней обучения, обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерения; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта НОО в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счёт», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико – математическая подготовка», «Работа с информацией».

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в

основной школе. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умение выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в третьем классе.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение), классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Данный курс создает благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся “умения учиться”, что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 ч (4 ч.в неделю/34 учебные недели). В соответствии с Производственным календарём, Календарным учебным графиком МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2020-2021 учебный год и с учетом праздничных дней тематическое планирование составлено на 130 часов.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

#### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения

«больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

#### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>). Вычисление площади прямоугольника.

#### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Основная форма организации учебных занятий математике – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмет «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

**Осознание себя как гражданина России** проявляется в:

- уважительном отношении к математике (открытие в различных областях, конструирование, программирование).

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам, поиске материалов по русскому языку;
- проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в: - чувственно воспринимаемой гармонии (например, симметрии, пропорциональности размеров и пр).

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умении обсуждать план действий.

**Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему** проявляется в:

- умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса, площади.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

- умении объективно оценивать свои знания по математике;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету

«Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), записи решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче*);
- -использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (*использование знаково-символических средств для понимания взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.*);

- умения использовать знаки и символы как условных заместителей при оформлении и решении задач (*кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.*);
- умения производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (*анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице*);
- умения использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (*выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью*) ;
- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (*знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.*);
- осмысленном чтении текстов математических задач (*прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию)*);
- умения устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (*анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу*);
- умения сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (*анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов, сравнение геометрические фигуры по площади*);
- -умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (*выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.*);
- умения устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (*анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических*

рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения);

- умения устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, продолжение числовой последовательности, восстановление пропущенных в ней чисел, проверка выявленного правила).

### **Сформированные регулятивные универсальные учебные действия**

проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя,
- соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

### **Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия**

проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

### **Предметные результаты.**

В конце 3-го класса обучающийся:

- читает и записывает трехзначные числа;
- сравнивает их и записывает результат их сравнения;
- устанавливает правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её и восстанавливает пропущенные числа в ней;
- заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- упорядочивает заданные числа;
- группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию;
- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- использует правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число;
- выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;



- использует различные приемы проверки правильности вычисления;
- различает треугольники по видам и называет их;
- сравнивает геометрические фигуры по площади;
- вычисляет площадь прямоугольника разными способами;
- разъясняет смысл деления с остатком и его проверку;
- описывает явления и события с использованием величин времени, переводит одни единицы времени в другие;
- переводит единицы массы в другие, используя соотношения между ними;
- решает задачи арифметическими способами;
- анализирует текстовую задачу, выполняет краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме;
- составляет план решения задачи, действует по нему, поясняя ход решения;
- вносит и наблюдает за изменениями в решении задачи при изменении её условия;
- составляет и решает практические задачи с жизненными сюжетами;
- применяет алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;
- контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (135 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тематические планируемые результаты	Основные виды деятельности	Инструменты оценки планируемых результатов	
<b>I четверть (31 ч)</b>						
1-3	Числа от 100 до 1000	3ч	<p><b>Личностные результаты:</b> Проявлять знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, честность, ответственность)</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>Предметные результаты:</b> Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;</p> <p>сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.</p>	<p>Чтение и запись цифрами трёхзначных чисел, образующихся при счёте предметов сотнями. Счёт сотнями до 1000.</p> <p>Разряды класса единиц. Десятичный состав трёхзначного числа. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел. Устная и письменная нумерация в пределах 1000.</p>	<p>Знать счёт сотнями до тысячи, названия трёхзначных чисел и их запись цифрами, поразрядное сравнение трёхзначных чисел.</p>	<p>Исследовательская работа, ЭОР по теме урока.</p>
4-6	Сравнение чисел. Знаки > и <. <b>Тест «Числа от 100 до 1000. Нумерация»</b>	3ч	<p><b>Личностные результаты:</b> Проявлять доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> Различать числовые равенства и неравенства, знаки «&lt;» «&gt;»</p> <p><b>Предметные результаты:</b> Пересчитывать предметы;</p>	<p>Поразрядное сравнение чисел. Использование знаков «&lt;» и «&gt;» для записи результатов сравнения чисел. Чтение и запись цифрами любых трёхзначных чисел и их сравнение.</p>	<p>Уметь использовать знаки «&lt;» и «&gt;» для записи результатов сравнения чисел</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

7-9	Километр. Миллиметр <i>Арифметический диктант.</i>	3ч	выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел. Различать и чертить фигуры, которые называют ломаными линиями; знать, что звенья ломаной могут пересекаться.	Алгоритм решения примеров, правильность вычислений и выбор действия в задаче. Введение новых единиц длины – «километр», «миллиметр» и их обозначения: км, мм. Сравнение значений длины.	Знать единицы длины (расстояния) и соотношения между ними	Презентация, исследовательская работа
10	Ломаная.	1ч		Новая геометрическая фигура – ломаная и ее элементы: вершины и звенья. Обозначение ломаной буквами латинского алфавита.	Иметь представление о ломаной линии, общее понятие о построении ломаной	Самостоятельная работа
11	Длина ломаной.	1ч		Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами ( вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке. Построение ломаных линий и вычисление их длин.	Иметь представление о ломаной линии, общее понятие о построении ломаной	Самостоятельная работа
12	<b>Входная контрольная работа</b>	1ч	<b>Метапредметные результаты</b> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках	Применение полученных знаний и умений при выполнении контрольной работы.	Уметь выполнять контрольные работы, применять полученные знания.	Контрольная работа

			предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией			
13-14	Работа над ошибками. Длина ломаной.	2ч	<b>Личностные результаты:</b> Самостоятельно определять высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). <b>Метапредметные результаты:</b> Самостоятельно	Построение ломаных линий. Измерение длин звеньев ломаной. Вычисление длины ломаной. Построение ломаной по заданным длинам её звеньев.	Уметь находить длину ломаной, сравнивать с периметром.	Самостоятельная работа
15-16	Масса. Килограмм. Грамм.	2ч	формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои	Понятие о массе предмета. Единицы массы – килограмм, грамм – и их обозначения: кг, г. Соотношение: 1кг=1000г. Определение массы предметов с помощью весов.	Знать обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г, обозначение л, соотношение между 1 л воды и 1 кг	ЭОР
17-19	Вместимость. Литр. <b>Арифметический диктант.</b>	3ч	действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Предметные результаты:</b> использовать при решении учебных задач единицы измерения	Вместимость и её единица – литр. Обозначение: л. Различие в словах «вместимость» и «ёмкость».		
20-23	Сложение.	4ч	длины, веса и соотношение между единицами измерения каждой из величин осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к	Обучение сложению многозначных чисел и использованию соответствующих терминов	Знать названия разрядов. Уметь выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы)	Презентация

			вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных		двухзначных и трёхзначных чисел	
24-27	Вычитание <b>Проверочная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел».</b>	4 ч.	вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях	Обучение вычитанию многозначных чисел и использованию соответствующих терминов Применение полученных знаний и умений при выполнении проверочной работы.	Знать название разрядов многозначных чисел. Уметь выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приёмы) вычитания двухзначных и трёхзначных чисел	Проверочная работа
28	Работа над ошибками. Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1 ч	<b>Личностные результаты</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Решение задач.	Уметь самостоятельно выполнять задания, применяя, полученные знания	Самостоятельная работа
29	<b>Контрольная работа за I четверть</b>	1 ч	исследовательской, творческой и других видов деятельности <b>Метапредметные результаты:</b>	Применение полученных знаний и умений при выполнении контрольной работы.	Уметь оформлять и решать арифметические задачи.	Контрольная работа
30	Анализ. Работа над ошибками. Вычитание	1ч	умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, планировать последовательные действия, прогнозировать результаты работы <b>Предметные результаты:</b>	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	Самостоятельная работа
31	Обобщение по темам четверти.	1ч	Проверка знаний по изученной теме. Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. Овладение общими приёмами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметического	Группировка слагаемых в сумме	Знать определение сочетательного свойства сложения и его формулировку	Самостоятельная работа

			действия вычитания. Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка.			
<b>II четверть (34 ч)</b>						
32-33	Сочетательное свойство сложения.	2ч	<b>Личностные результаты</b> Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. <b>Метапредметные результаты:</b> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, представлять различными способами);	Закрепление изученного материала.	Уметь применять полученные знания.	Самостоятельная работа
34-36	Сумма трех и более слагаемых.	3ч		Обучение использованию свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме	Знать определение переместительного и сочетательного свойств сложения Уметь использовать эти свойства при сложении	Самостоятельная работа
37-39	Сочетательное свойство умножения. <b>Арифметический диктант.</b>	3ч	<b>Предметные результаты:</b> использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.	Обучение группировке множителей в произведении	Уметь пользоваться сочетательным свойством умножения. Знать его формулировку	Арифметический диктант
40-42	Произведение трех и более множителей. <b>Проверочная работа</b>	3ч		Обучение перестановке множителей, их группировке	Уметь выполнять вычисление значений выражений разными способами	Проверочная работа
43-45	Работа над ошибками. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление.	3ч	<b>Личностные результаты:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <b>Метапредметные результаты:</b> способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и	Упрощение выражений: запись выражений, содержащих только действие умножения, без скобок. Вычисление значений	Уметь определять порядок выполнения действий в числовых выражениях	Исследовательская работа

			условиях общения. <b>Предметные результаты:</b> Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать	выражений вида: $4 \times 8 \times 2$ на основе использования свойств умножения.		
46	<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание трехзначных чисел. Свойства сложения и умножения»</b>	1ч		Применение полученных знаний и умений при выполнении контрольной работы.	Уметь выполнять контрольные работы, применять полученные знания.	Исследовательская работа
47-49	Анализ. Работа над ошибками Симметрия на клетчатой бумаге.	3ч		Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным фигурам относительно заданных осей симметрии, на листе бумаги в клетку. Построение фигур. симметричных данным на клетчатой бумаге.	Знать приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона	Самостоятельная работа
50-53	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	4ч		Формулирование правил выполнения действий в выражениях без скобок содержащих действия: а) только одной степени; б) разных степеней	Уметь находить значение числовых выражений в выражениях без скобок	Самостоятельная работа
54	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1ч	<b>Личностные результаты:</b> Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. <b>Метапредметные результаты:</b>	.Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка	Уметь находить значения числовых выражений в выражениях со скобками.	Самостоятельная работа

			Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	выполнения действий в составном числовом выражении со скобками Решение задач	Знать правило порядка выполнения действий	
55	<b>Контрольная работа за II четверть</b>	1 ч	<b>Предметные результаты:</b> Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	Применение полученных знаний и умений при выполнении контрольной работы.	Уметь выполнять контрольные работы, применять полученные знания.	Контрольная работа
56-57	Анализ. Работа над ошибками. Решение составных задач.	2ч		Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.	Уметь решать составные задачи изученных видов.	Самостоятельная работа
58-59	Решение составных задач.	2ч	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки	Применение полученных знаний и умений при выполнении тестовой работы.	Уметь решать составные задачи изученных видов.	Самостоятельная работа
60-61	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. <b>Тест «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без »</b>	2ч	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки	Анализ структуры составного числового выражения, содержащего скобки. Правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.	Уметь выполнять порядок действий в числовых выражениях	Тестовая работа
62-63	Верные и неверные предложения (высказывания). <b>Арифметический</b>	3ч	Введение понятия <i>высказывание</i> . Верные и неверные высказывания	Понятие о высказывании. Примеры предложений, не	Иметь представление о понятии <i>высказывание</i>	Арифметический диктант



	<i>диктант.</i>			являющихся высказываниями. Верные и неверные высказывания.		
64	Обобщение и закрепление изученного материала.	2ч	Закрепление изученного материала.	Выполнение заданий на закрепление ранее изученного материала		Самостоятельная работа
<b>III четверть (39ч)</b>						
65-67	Числовые равенства и неравенства.	3ч	<p><b>Личностные результаты:</b> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p><b>Предметные результаты:</b> Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать</p>	Числовые равенства и неравенства как математические примеры высказываний. Свойства числовых равенств.	Равенства и неравенства как примеры математических высказываний	Самостоятельная работа
68-70	Деление окружности на равные части. Проверочная работа	3ч		Практические способы деления окружности.	Знать практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки. Уметь применять, полученные знания на практике	Проверочная работа
71-73	Умножение суммы на число.	3ч		Обучение умножению суммы на число, представлению числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Знать приемы деления окружности на равные части	Самостоятельная работа
74-76	Умножение на 10 и на 100	3ч		Введение правила умножения на 10 и 100	Уметь умножать сумму на число, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Самостоятельная работа
77-80	Умножение вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$	4ч		<b>Личностные результаты:</b> Рефлексивная самооценка, умение	Обучение умножению числа на данное число	Знать и уметь пользоваться

	<i>Проверочная работа</i>		анализировать свои действия и управлять ими.	десятков и сотен.	правилом умножения на 10 и 100	
81	<b>Контрольная работа</b> <b>«Умножение на 10 и на 100. Числовые равенства и неравенства»</b>	1ч	<b>Метапредметные результаты:</b> Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Применение полученных знаний и умений при выполнении контрольной работы.	Уметь умножать число на данное число десятков или сотен	Контрольная работа
82-85	Анализ. Работа над ошибками. Прямая. Перпендикулярность прямых.	4ч	<b>Предметные результаты:</b> Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи	Формирование понятия о прямой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых	Уметь выполнять контрольные работы, применять полученные знания.	Исследовательская работа
86-89	Умножение на однозначное число. <i>Арифметический диктант.</i>	4ч		Обучение письменному приему умножения трехзначного числа на однозначное	Уметь применять полученные знания.	Арифметический диктант.
90-93	Измерение времени <b>Проверочная работа</b> <b>«Умножение на однозначное число»</b> Работа над ошибками Измерение времени	4ч	<b>Личностные результаты:</b> Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям <b>Метапредметные результаты:</b> стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; <b>Предметные результаты:</b> способность контролировать свои действия, проверять написанное.	Введение понятий: <i>час, минута, секунда.</i> Работа устанавливающего соотношения между единицами времени	Знать и уметь использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. Уметь измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Знать соотношения между единицами времени	Проверочная работа

94-96	Деление на 10 и на 100.	3ч		Ознакомление с приемами деления на 10 и на 100. Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора.	Уметь делить на 10 и 100	Исследовательская работа, ЭОР по теме урока
97	Подготовка к контрольной работе	1ч		Выполнение заданий на закрепление, полученных знаний	Уметь делить на 10 и 100, находить однозначное частное способом подбора	Самостоятельная работа
98	<b>Контрольная работа за III четверть.</b>	1ч.	<i><b>Личностные результаты:</b></i> Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Применение полученных знаний и умений при выполнении контрольной работы.	Уметь выполнять контрольные работы, применять полученные знания.	Контрольная работа
99-100	Анализ. Работа над ошибками. Деление на 10 и на 100. <i><b>Арифметический диктант</b></i>	2ч	<i><b>Метапредметные результаты:</b></i> способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. <i><b>Предметные результаты:</b></i> Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора.	Уметь делить на 10 и 100, находить однозначное частное способом подбора Уметь применять полученные знания	Самостоятельная работа
101-102	Обобщение и закрепление изученного материала.	1ч		Применение полученных знаний и умений при работе.	Уметь делить на 10 и 100	Самостоятельная работа

**IV четверть (31ч)**

102-104	Нахождение однозначного частного.	3ч	<b>Личностные результаты:</b> осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; <b>Метапредметные результаты:</b> стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;	Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора.	Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Самоконтроль	Самостоятельная работа
104-106	Деление с остатком. <b>Тест «Деление с остатком»</b>	3ч	<b>Предметные результаты:</b> способность контролировать свои действия, проверять написанное.	Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка.	Уметь находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи	Тестовая работа
107-110	Деление на однозначное число.	4ч		Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Уметь выполнять деление с остатком. Знать свойства остатка	ЭОР
111	<b>Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1ч		Применение полученных знаний и умений при выполнении контрольной работы.	Уметь делить трехзначное число на однозначное, осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному	Контрольная работа
112-113	Анализ. Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число. Решение задач.	2ч	<b>Личностные результаты:</b> Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. <b>Метапредметные результаты:</b> способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Уметь выполнять контрольные работы, применять полученные знания.	Самостоятельная работа
114-116	Умножение вида 23 • 40. <b>Арифметический диктант.</b>	3ч	<b>Предметные результаты:</b> способность контролировать свои действия, проверять написанное.	Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на	Знать и уметь использовать письменный прием умножения и деления трехзнач-	Арифметический диктант Самостоятельная работа

				однозначное число и на 10.	ного числа на однозначное	
117-120	Умножение на двузначное число.  <i>Проверочная работа.</i>	4ч		Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.	Уметь выполнять умножение на двузначное число. Знать и применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий	Проверочная работа.
121-124	Деление на двузначное число. <i>Тест.</i> <i>Арифметический диктант.</i>	4ч	<i>Личностные результаты:</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Метапредметные результаты:</i>	Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000	Уметь умножать на двузначное число	Тестовая работа
125	Подготовка к контрольной работе.	1ч	способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. <i>Предметные результаты:</i> Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Выполнение заданий на закрепление знаний	Знать алгоритм деления на двузначное число. Уметь выполнять деление на двузначное число устно и письменно Уметь умножать на двузначное число	Самостоятельная работа
126	<b>Контрольная работа за IV четверть</b>	1ч		Применение полученных знаний и умений при выполнении контрольной работы.	Уметь выполнять контрольные работы, применять полученные знания.	Контрольная работа
127-128	Анализ. Работа над ошибками. Повторение. Сложение и вычитание трехзначных чисел.	2ч	<i>Личностные результаты</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению <i>Метапредметные результаты:</i> ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и	Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками контрольной работы. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Уметь выполнять контрольные работы, применять полученные знания.	Презентация

129	Анализ. Работа над ошибками Повторение. Умножение и деление на однозначное и двузначное число.	1ч	интересы своей познавательной деятельности; <b>Предметные результаты:</b> Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками контрольной работы. Умножение и деление в пределах 1000.	Знать названия разрядов. Уметь выполнять поразрядное сложение и вычитание (письменные и устные приёмы) двузначных и трёхзначных чисел	Исследовательская работа
130	Обобщение и закрепление изученного материала.	1ч		Решение арифметических задач изученных видов: нахождение части числа, приведение к единице.	Уметь умножать и делить на двузначное число Закреплять изученный материал	Презентация



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ СОШ №21

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВРиШ

\_\_\_\_\_ Е.В.Хоменко

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г