

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, примерной программы начального общего образования по окружающему миру (Сборник программ к УМК «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2019г. под редакцией Н.Ф. Виноградовой), авторской программы Н.Ф. Виноградовой, в соответствии с АОП НОО МБОУСОШ №21 г.Шахты и Годовым календарным учебным графиком МБОУСОШ №21 г.Шахты.

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у обучающегося понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Задачи курса:

- формирование целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность;
- формирование социального опыта обучающегося, осознание взаимодействия в системе «человек – природа – общество»;
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней;
- понимания своей индивидуальности, способностей и возможностей;
- формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;
- формирование личностных, предметных и метапредметных УУД;
- выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений.

□ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;

□ овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Формы работы на уроке:

беседа;
мультимедиа- урок;
экскурсия;
диалог;
зачёт;

	контрольная работа;
	практическая работа;
	лабораторная работа; защита проектов
	исследование.

Дистанционные формы обучения:

цифровые образовательные платформы и сервисы; онлайн-обучение; сервисы ведущих государственных библиотек; мультимедиа-урок; консультация; лекция; конференция; семинар; вебинар; практическое занятие; контрольная работа; самостоятельная внеаудиторная работа; научно-исследовательская работа (проект);

Технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

персональный компьютер с выходом в Интернет; мультимедийный комплекс (проектор и экран); интерактивная доска; комплект ученических ноутбуков с соответствующим программным обеспечением; МФУ и (или) принтеры.

Программа ориентирована на использование УМК

3 класс - Н.Ф. Виноградова, «Окружающий мир», 2017г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета осуществляется по программе УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект одобрен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Перед современным педагогом встает трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира - при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребенка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов

изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в мире.

Как же сформировать у ребенка целостную картину мира? Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир. Все это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего опыта. В этом случае ребенок может научиться делать любое новое дело, самостоятельно осваивая его.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний.

Мы же ставим перед собой следующую задачу - познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для достижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира.

Таким образом, в целом у ребят должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю/34 учебных недели). В соответствии с Производственным календарём, Календарным учебным графиком МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2020-2021 учебный год и с учетом праздничных дней тематическое планирование составлено на 69 часов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными.

Человек — часть природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана

природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Семья — самое близкое окружение человека. Участие семьи в событиях страны и региона.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России. ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основная форма организации учебных занятий по предмету «Окружающий мир» – урок. Большинство уроков носит комбинированный характер, сочетая актуализацию ранее полученных знаний с изучением нового материала. Некоторые уроки предполагают только знакомство с новым материалом или презентацию подготовленных детьми самостоятельных работ. В конце каждого раздела и четверти организуются уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России проявляется в:

- Гордости за свою Родину (ее размеры, богатства, разнообразие народов)
- Понимания отличия России от других стран,
- Заинтересованности в пополнении знаний о своей стране,
- Знании наиболее насущных экологических проблем в регионе и конкретном месте своего проживания;
- уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:

- понимании смысла географической карты как модели мира, страны,
- Понимании взаимосвязи живой и неживой природы;
- Понимании взаимосвязей в природе;
- Понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы. **формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:**

- - интересе к зарубежным странам
- - интересе к другим культурам.

интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:

- интересе к изучаемому предмету в целом (в невербальных проявлениях при рассказах учителя и вопросах),
- стремлении смотреть кинофильмы или читать произведения о животных, природе.
- интересе к подсобному хозяйству (даче): что растет, как растет и выездам «на природу»;
- интересе к жизни своей семьи в связи с изучаемыми темами (поездкам родителей, их занятиям, семейному бюджету и т.п.);
- интересе к зарубежным странам (понимании их отличий от России, удаленности и пр.);
- стремлении выполнять практические работы, домашние задания и проекты по предмету,

освоение социальной позиции ученика проявляется в:

- трансляции домашнего задания родителям,
- переживании при получении нежелательной (или неполучении желаемой) оценки,
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- восхищении красотой человеческих творений и природы;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни проявляется в:

- понимании роли правильного питания в сохранении здоровья;
- понимании роли профилактики заболеваний в сохранении здоровья;
- понимание роли здорового образа жизни в сохранении здоровья;
- - соблюдении правил безопасного поведения.

уважение к людям труда проявляется в:

- понимании того, что деньги платят за труд
- понимании, что люди ценят результаты своего труда и беспокоятся об их сохранности/использовании;
- знании названий профессий и их значения для людей.

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется в:

- понимании связи состояния здоровья с налагаемыми ограничениями,
- понимании связи заботы о здоровье с учебной успешностью (пропуски занятий по болезни приводят к появлению пробелов в знаниях),

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий проявляется в:

возможности рассказывать результаты своего проекта, сопровождая его презентацией. **Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:**

- расширении представлений о различных аспектах и многообразии природного и социального мира, их взаимосвязях;
- понимании значения экономических факторов для жизни семьи, региона, страны;

Метапредметные результаты освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету

«Окружающий мир» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированность познавательных универсальных учебных действий:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления проявляется в:

понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера проявляется в:

- самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей).
- проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания).

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач проявляется в:

- овладении умениями декодирования условных знаков и представленных наглядных моделей.
- Овладении умением транслировать необходимую информацию с опорой на наглядную модель.
- Овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета проявляется в:

- Овладении умением выяснять нужные сведения у взрослых.
- Овладении умением самостоятельного поиска некоторой необходимой информации (под контролем взрослого).
- Овладении умением рассказывать подготовленный материал перед классом.
- Овладении умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.
- Овладении умением интерпретировать полученные количественные данные (например, состав пищевых продуктов, семейный бюджет и пр.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах проявляется в:

- овладении умениями самостоятельного чтения научно-популярных (информационных) статей в учебнике;
- овладении умением формулировать выводы устно и письменно.
- Овладении умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы
- способности излагать свое мнение и аргументировать его;

- Овладении умением понятного пересказа информационного текста.

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям проявляется в:

- Овладении умением выделять существенные признаки.
- Овладении умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод.
- Овладении умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты.
- Овладении умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями.
- Овладении умением объяснять значение слов обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом.
- умении устанавливать причинно-следственные связи между некоторыми явлениями и событиями;
- овладении операциями обобщения и абстрагирования, в т.ч. составления памяток с условными знаками для воспроизведения усвоенного материала.

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий.

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата проявляется в:

- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих проявляется в:

Умении договориться о распределении ролей в ходе выполнения деятельности.

Овладении умением договориться с партнером о частных моментах в ходе выполнения задания.

Овладении умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки.

Овладении умением оценить поведение окружающих.

Овладении умением оценить собственное поведение.

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий.

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач проявляется в:

- Овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения, объяснением.
- Овладении умением позвонить (написать) однокласснику чтобы узнать у него задание или совместно его выполнить.
- Овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения.
- Овладении умением сопровождать видеопрезентацию рассказом.

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий проявляется в;

Овладении умением работать в паре (предлагать и выслушивать предложения).
Овладении умением аргументировать свою точку зрения.

Сформированность личностных универсальных учебных действий.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха

Учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха проявляется в;

- Способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел).
- Овладении доступными формами ответственного поведения (записать задание, транслировать его взрослым, самостоятельно уточнить недостающую информацию у учителя или одноклассников, принести на урок требуемое, дополнительно подготовиться к проверочным работам).
- Стремлении к совершенствованию своих учебных умений, базирующееся на осознании имеющихся затруднений (просьба объяснить, повторные попытки решения, повторные правильные выполнения ранее неудававшихся заданий).
- Способности выполнять домашние задания с минимальной помощью взрослого.
- способности адекватно относиться к неудаче в деятельности (увеличивать старание);
- способности объективно оценивать причины неуспеха в деятельности;
- способность адекватно оценивать свое поведение на уроке.

Предметные результаты

По итогам обучения в 3 классе можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений.

- Название страны, региона, места проживания,
- Представление об обществе, народе, семье
- Знание региональной символики;
- Достопримечательностей родного края, его основных предприятий
- знание отличий между живой и неживой природой, неживой природой и рукотворным миром;

- знание, что тела состоят из веществ, невидимых глазу;
- понимание сущности экологии;
- знание живого, входящего в Красную книгу;
- заповедники: понимание сущности;
- знание состава воздуха;
- Представления о воде, почве, природных богатствах;
- Круговорот воды в природе;
- классификации растений (культурные и дикорастущие деревья, кустарники, травы, цветковые, хвойные, водоросли, мхи, папоротники);
- развитие и охрана растений;
- правила безопасности для разных ситуаций (пожар, утечка газа);
- правила безопасности на дороге;
- опасные природные явления (гроза, буря)
- опасные места (там, где нет или мало людей)
- знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные, черви, пауки, хищные, всеядные, растительноядные);
- цепи питания, размножение, развитие, охрана животных;
- грибы, микроорганизмы;
- основы знаний об организме человека;
- основы профилактики заболеваний, здорового образа жизни;
- органы чувств, кожа, осанка
- основы правильного питания и состав продуктов;
- основы экономических представлений (деньги);
- сущности понятия экономика, области экономики, роль человеческого труда
- расширение знаний названий профессий, в том числе профессий близких людей;
- знание видов транспорта;
- знание названий сторон света, материков, стран, городов
понимание отличий своей и чужой страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (69 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тематические планируемые результаты	Основные виды деятельности	Инструменты оценки планируемых результатов
I четверть (16 ч)					
1	Введение Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Счёт лет в истории <u><i>Р/к «Моя малая Родина».</i></u>	1	Личностные результаты: понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; Метапредметные результаты. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Ориентироваться в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха».	Практическая работа
2	Земля – наш общий дом. Природные тела и природные явления. Солнце — звезда. Планета Земля – шар. <i>Экскурсия в планетарий.</i>	1	Предметные результаты: понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	Характеристика планет Солнечной системы. Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.	Практическая работа
3	Условия жизни на Земле. Водная и воздушная оболочки Земли. <u><i>Р/К Охрана воды и воздуха в РО.</i></u>	1		Характеристика свойств воды. Опыты: свойства и состояния воды (практическая работа) <i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). <i>Устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. <i>Описывать</i> свойства воды (воздуха), <i>приводить</i> примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). <i>Называть</i>	Исследовательская работа, ЭОР по теме урока.

				источники воды, <i>характеризовать</i> различные водоёмы. <i>Моделировать</i> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии поставленной учебной задачей.	
4-5	<p>Человек изучает Землю Человек познает мир. Как изображают Землю. План и карта. <u><i>Практическая работа «Ориентирование на местности».</i></u></p>	2	<p>Личностные результаты: воспитательное уважение к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения к людям независимо от возраста и вероисповедания; Метапредметные результаты. применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции; Предметные результаты: осознание целостности окружающего мира</p>	<p>Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом. Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. Определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.</p>	Практическая работа
6	<p>Царства природы. Бактерии</p>	1		<p>Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий.</p>	Практическая работа

7	<p>Грибы. <u>Основы здорового питания</u> <u>«Грибы съедобные и несъедобные»</u></p>	1		<p>Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Объяснять отличия грибов от растений. Различать грибы съедобные и ядовитые. Составить меню из блюд с грибами. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций).</p>	<p>Исследовательская работа, ЭОР по теме урока.</p>
---	--	---	--	--	---

8-9	<p>Растения. Разнообразие мира растений.</p> <p><u><i>Р\К «Растения родного края»</i></u></p>	2		<p>Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения.</p> <p>Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни.</p> <p>Характеристика значения (функций) разных органов растения.</p> <p>Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природе.</p> <p>Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края.</p>	Презентация
10	<p>Растения прекрасные и опасные.</p> <p><u><i>Р\К «Ядовитые растения Ростовской области»</i></u></p>	1	<p>Личностные результаты: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека</p>	Практическая работа
11-12	<p>Растения – живые тела (организмы). Части растений и их функции. Распространение плодов и семян</p> <p><u><i>Р.К. Редкие растения РО</i></u></p>	2	<p>Метапредметные результаты: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и</p>	<p>Выявление особенностей питания и размножения растений. Распространение семян — способ расселения растений на других территориях.</p> <p>Участие в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных</p>	Работа в группах: составление «паспортов» растений.

			<p>причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Предметные результаты: навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p>		
13	Размножение растений. Растения дикорастущие и культурные.	1	<p>Личностные результаты: понимание роли человека в обществе, принятие нравственных норм поведения в природе;</p>	<p>Проводить <i>несложные опыты по размножению растений</i>. Приводить <i>примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале)</i>.</p>	Практическая работа
14	<p>Как и почему возникло земледелие. Хлеб — великое чудо земли.</p> <p><u>Основы здорового питания:</u> <u>«Хлеб – всему голова»</u></p>	1	<p>Предметные результаты: овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира(наблюдение, опыт, измерение);</p> <p>Метапредметные результаты: применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);</p>	<p>Рассказывать о возникновении земледелия на Руси. Называть особенности крестьянского труда. Объяснять зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечислять орудия сельскохозяйственного труда. Приводить примеры полезных хлебобулочных изделий.</p>	Презентация, исследовательская работа
15	<p>Красная книга России.</p> <p><u>Тест за 1 четверть</u></p>	1		<p>Кратко характеризовать страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводить правила охраны растительного мира. Называть растения оранжевых страниц Красной книги своей местности. Выполнять задания комплексной работы по изученным темам.</p>	Тест

16	Обобщающий урок по темам 1 четверти	1			Практическая работа
2 четверть (16 ч)					
17	Животный мир Земли Роль животных в природе <u>Р/К «Животный мир Ростовской области»</u>	1	Предметные результаты: статические потребности, ценности и чувства. Метапредметные результаты: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные результаты: навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных.	Практическая работа
18	Разнообразие животных	1		Характеризовать <i>роль животных в природе</i> . Приводить <i>примеры</i> (классифицировать) <i>одноклеточных и многоклеточных животных</i> . Составлять <i>описательный рассказ о животных разных классов</i> .	Практическая работа
19-20	Животные – живые существа (организмы). Питание, передвижение, дыхание и размножение животных. <u>Р/К Животный мир Ростовской области</u>	2		Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных.	Исследовательская работа, ЭОР по теме урока.
21	Как животные приспосабливаются к жизни	1		Составлять <i>рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»</i> ; перечислять <i>причины исчезновения животных</i> . Ориентироваться в <i>понятии «одомашнивание животных»</i> : перечислять <i>признаки, приводить примеры домашних</i>	Исследовательская работа, ЭОР по теме урока.

				<i>животных.</i>	
22	Беспозвоночные животные	1	Предметные результаты: освоение доступных способов изучения природы и общества(в открытом информационном пространстве). Метапредметные результаты:	Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные.	Исследовательская работа, ЭОР по теме урока.
23-24	Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся <u>Р.К. Животные Р.О.</u>	2	результаты: умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха Личностные результаты:	Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные.	Самостоятельная работа
25	Птицы <u>Р.К. Птицы РО</u>	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Поиск информации с использованием справочной литературы и сети Интернета тему «Человек и животные» Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания	Презентация
26	Млекопитающие (звери) Р\К. Звери РО.	1	Предметные результаты: использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности	Поиск информации с использованием справочной литературы и сети Интернет на тему «Человек и животные»	Экскурсия
27-28	Природное сообщество <u>РК Природные сообщества Донского края.</u> <u>Экскурсия</u>	2	Метапредметные результаты: в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания.	Презентация
29-30	Животные и человек. Заповедники. <u>Р\К. Заповедники РО.</u>	2		Приводить примеры причин исчезновения животных (на краеведческом материале).	Исследовательская работа, ЭОР по теме урока.

31	<u>Тест за II четверть</u> <u>«Человек и животные»</u>	1	Личностные результаты: понимание роли человека в обществе, принятие нравственных норм поведения в природе	Рассказать о режиме питания младшего школьника	Видеоурок. Проектная деятельность
32	Обобщающий урок	1		Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам.	Тест
3 четверть (20 ч)					
33	Наша Родина: от Руси до России Древняя Русь. Восточнославянские племена <u>Р/К «Дон в древности».</u>	1	Предметные результаты: расширение кругозора и культурного опыта школьника. Метапредметные результаты: Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию и самообучению;	Характеризовать особенности быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Облик славянина. Различать названия русского государства в разные исторические времена. Восточно-славянские племена.	Практическая работа
34	Первые русские князья.	1		Киев – столица Древнерусского государства. Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. <i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи	Практическая работа
35	Московская Русь. Как Москва стала столицей. Иван Грозный	1		Правильно называть одно из названий нашей страны – Московская Русь. Кратко рассказывать о становлении Москвы как столицы, что Иван Грозный – первый русский царь. Называть дату венчания на царство первого русского царя.	Практическая работа
36	Российская империя. Пётр I Великий. Санкт-Петербург – новая столица России.	1		Получать информацию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывать об образовании Российской империи.	Презентация

				Понимать, что Пётр I – император. Приводить примеры деятельности Петра I: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования.	
37	Екатерина II Великая Последний российский император Николай	1	Предметные результаты: использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности Метапредметные результаты: в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II. Объяснять, почему царицу Екатерину II назвали Великой. Кратко характеризовать деятельность царицы на благо России. Сравнить характеры русских царей, рассказывать о характере, интересах Екатерины Великой.	Исследовательская работа, ЭОР по теме урока.
38	Советская Россия <u>Тест «Наша Родина: от Руси до России»</u>	1	Личностные результаты: понимание роли человека в обществе, принятие нравственных норм поведения в природе	Советская Россия. Союз Советских Социалистических Республик. Российская Федерация Узнавать символы царской власти, имя президента современной России. Называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.	Тест
39	Как жили люди в старину.	1	Предметные результаты:	Семья. Имя. Отчество.	Видеоурок.

	Из истории имён. Имя, отчество, фамилия.		- Целостное восприятие окружающего мира. Метапредметные результаты: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Фамилия Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Понимать, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объяснять, как рождались имена и фамилии. Подбирать иностранные имена, похожие на русские.	
40	Какими людьми были славяне. Как выглядели, работали и защищали Родину наши предки <u>Р/К «Одежда на Дону».</u>	1	Личностные результаты: навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	Описывать особенности внешнего вида славянина. Самостоятельно готовить небольшое сообщение по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи». Объяснять значение слов «облик», «окладистая». Сравнить изображенных персонажей с современными людьми.	Самостоятельная работа
41-42	Как помогали друг другу, принимали гостей и отдыхали славяне. <u>Р/К «Казачьи обычаи».</u>	2	Предметные результаты: использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности Метапредметные результаты: в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Забота о ближнем. Прием гостей. Отдых. Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности, критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	Презентация
43-44	Какие предметы окружали людей в старину. Жилища славян. <u>Р/К «Экскурсия в краеведческий музей».</u>	2	Личностные результаты: понимание роли человека в обществе, принятие	Описывать устройство и внешний вид русского жилища. Понимать зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения	Экскурсия

			нравственных норм поведения в природе	жильца. Перечислять особенности крестьянской избы. Приводить примеры первых каменных построек. Жилища славян: полуземлянка, изба, хата-мазанка. Каменные дома	
45	Одежда русских людей. Украшение одежды. <u>РК</u> <u>«Одежда на Дону»</u> .	1		Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различать по внешнему виду людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)	Презентация
46-47	Русская трапеза. <u>Основы здорового питания: «Щи да каша – пища наша»</u>	2		Особенности трапезы в городе и в сельской местности. Называть особенности трапезы в городе и в сельской местности. Объяснять значение пословицы «Хлеб да вода – крестьянская еда». Приводить примеры русских сказок, в которых говорится о каше. Находить репродукции картин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом – обильная еда.	Исследовательская работа, ЭОР по теме урока.
48-49	Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.	2	<i>Предметные результаты:</i> использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности <i>Метапредметные результаты:</i> в связной логически целесообразной	Отдельные наиболее важные события общественной и культурной жизни России. Объяснять, как происходило принятие христианства на Руси. Называть некоторые христианские праздники.	Исследовательская работа, ЭОР по теме урока.
50	<u>Тест за 3 четверть «Как</u>	1		Выполняет задания	Тест

	<u>жили наши предки»</u>		форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам.	
51-52	Обобщающий урок Викторина «Какими людьми были наши предки»	2	Личностные результаты: понимание роли человека в обществе, принятие нравственных норм поведения в природе	Называть выдающиеся люди разных эпох	Викторина
4 четверть (17 ч)					
53	Как трудились в старину. Что создавалось трудом крестьянина. Как трудились крестьянские дети.	1	Личностные результаты: понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; Метапредметные результаты. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Предметные результаты: понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	Картины труда, традиции людей в разные исторические времена. Рассказывать о возникновении земледелия на Руси. Называть особенности крестьянского труда. Объяснять зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечислять орудия сельскохозяйственного труда.	Практическая работа
54	<u>Основы здорового питания: «Рацион питания младших школьников»</u>	1	Личностные результаты: Сформировать навыки правильного здорового питания Метапредметные	Изучить особенности ежедневного меню школьника	

			<p>результаты. Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции.</p> <p>Предметные результаты: Научиться рассчитывать калорийность блюд; Осознавать важность правильного питания</p>		
55	Труд крепостных крестьян	1	<p>Личностные результаты: воспитательное уважение к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения к людям независимо от возраста и вероисповедания;</p> <p>Метапредметные результаты. применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции;</p>	<p>Картины труда, традиции людей в разные исторические времена. Понимать особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Находить ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестьянам. Называть дату отмены крепостного права.</p>	Практическая работа
56-57	Что создавалось трудом ремесленника. Ремёсла в России. <u>Экскурсия в краеведческий музей</u>	2	<p>Предметные результаты: осознание целостности окружающего мира</p> <p>Предметные результаты: использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности</p> <p>Метапредметные результаты: в связной логически целесообразной форме речи передать</p>	<p>Понимать, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называть особенности труда ремесленника. Кратко рассказывать о развитии ремёсел в России.</p>	Презентация, исследовательская работа. Экскурсия
58	О гончарном и ткацком ремесле	1	<p>Метапредметные результаты: в связной логически целесообразной форме речи передать</p>	<p>Понимать, что гончарное ремесло – одно из самых древних. Комментировать значение труда гончаров. Гжельские изделия – пример таланта гончаров. Называть традиционные ремесла:</p>	Презентация, исследовательская работа

			<p>результаты изучения объектов окружающего мира.</p> <p>Личностные результаты: понимание роли человека в обществе, принятие нравственных норм поведения в природе</p>	<p>изготовление деревянных и глиняных игрушек.</p> <p>Сравнивать игрушки по виду, по материалу. Показывать на карте места традиционных народных промыслов.</p> <p>Приводить примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов.</p>	
59	Русские оружейники	1		<p>Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян. Перечислять «оружейные» города России</p>	Презентация, исследовательская работа
60-61	Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры	2		<p>Объяснять значение слов: «фабрика», «завод».</p> <p>Показывать на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывать о развитии мануфактур, заводов и фабрик в России. Понимать, что условием работы промышленных предприятий является наличие полезных ископаемых .</p>	Практическая работа
62	<u>Основы здорового питания:</u> <u>«Мы пришли в школьную столовую»</u>	1	<p>Личностные результаты: Сформировать навыки правильного здорового питания</p> <p>Метапредметные результаты. передать результаты изучения объектов окружающего мира.</p> <p>Предметные результаты:</p>		

			Сформировать навыки культурного поведения в столовой, кафе и т.д.		
63	Железные дороги в России <u>Р/К «Производство локомотивов в РО».</u>	1	Личностные результаты: воспитательное уважение к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения к людям независимо от возраста и вероисповедания; Метапредметные результаты. применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции;	Кратко рассказывать о первой железной дороге в России. Показывать ее на карте. Называть дату построения первой железной дороги.	Презентация, исследовательская работа
64-65	Изобретения в 19-20 веках. Первые пароходы	2	Предметные результаты: осознание целостности окружающего мира	Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека. Понимать значение развития пароводства в России. Показывать на карте реки России.	Практическая работа
66	Автомобилестроение в России <u>Р/К «Автомобилестроение в РО».</u>	1	Личностные результаты: понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; Метапредметные результаты. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Предметные результаты:	Называть несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицировать автомобили по назначению перевозок. Рассказывать о развитии автомобилестроения в России.	Презентация, исследовательская работа
67	Самолётостроение в России <u>Р/К «Производство вертолётов в РО».</u>	1	Личностные результаты: понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; Метапредметные результаты. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Предметные результаты:	Составлять рассказ о самолетах. Перечислять разные виды самолетов. Кратко рассказывать о роли современной авиации.	Практическая работа
68	Время космических кораблей.	1	Личностные результаты: понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; Метапредметные результаты. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Предметные результаты:	Называть «отца российской космонавтики» – К.Э. Циолковского. Называть дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР. Готовить об одном из российских космонавтов.	Презентация, исследовательская работа

69	Урок-игра «Как мы узнаем о прошлом». Обобщающий урок	1	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. свершения, открытия, победы.	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.	Презентация
----	---	---	--	---	-------------

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ №21

от « ___ » _____ 2020г. № _____

(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВРиШ

_____ Е.В.Хоменко

(подпись)

« ___ » _____ 2020г