



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г. Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №21»

346504, г. Шахты, Ростовская обл., ул. Садовая, 17, тел. 8 (8636)22-56-25, e-mail: school21@shakhty-edu.ru

и.о. директора МБОУ СОШ №21 г.Шахты
О.А. Федотова
Приказ № 432 от 23.08.2020г.



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2)

По технологии

Уровень общего образования (класс)
начальное общее образование, 3 Б класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в год: 32 ч.

в неделю: 1ч.

Программа разработана:

Вознесенской Н.В.

(ФИО)

Программа разработана на основе:

Примерной программы четырёхлетней начальной школы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой 1-4 классы, авторской программы Е.А.Лутцевой, Вентана-Граф, 2018г.

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

г.Шахты
2020/2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по технологии для 3 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, Примерной программы по технологии для 1-4 классов (Сборник программ к УМК «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2018г. под редакцией Н.Ф. Виноградовой), авторской программы Е.А.Лутцевой, в соответствии с АОП НОО МБОУСОШ №21 г.Шахты и Годовым календарным учебным графиком МБОУСОШ №21 г.Шахты.

Цель обучения:

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности

Задачи изучения предмета «Технология»:

- Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельности освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой – источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- Овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
- Расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта обучающихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

Формы работы на уроке:

	беседа;		
	практикум;		
	экскурсия;		
	диалог;		
	зачёт;		
	исследование;		

	практическая работа;		
	лабораторная работа;		
	защита проектов.		

Дистанционные формы обучения:

цифровые образовательные платформы и сервисы; офлайн-обучение; сервисы ведущих государственных библиотек; мультимедиа- урок; консультация; лекция; конференция; семинар; вебинар; практическое занятие; контрольная работа; самостоятельная внеаудиторная работа; научно-исследовательская работа (проект);

Технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

персональный компьютер с выходом в Интернет; мультимедийный комплекс (проектор и экран); интерактивная доска; комплект ученических ноутбуков с соответствующим программным обеспечением; МФУ и (или) принтеры.

Программа ориентирована на использование УМК

Технология: 3 класс: учебник/ Е.А.Лутцева. – 8-е изд., стереотип. – М.:Вентана-Граф, 2020г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие:

во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники,

во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребенка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сквозная идея содержания — внутреннее стремление человека к познанию мира, реализации своих жизненных и эстетических потребностей. Технология представлена как способ реализации жизненно важных потребностей людей, расширения и обогащения этих потребностей; влияние научных открытий (в частности, в области физики) на технический прогресс и технических изобретений на развитие наук (например, изобретение микроскопа и телескопа), повседневную жизнь людей, общественное сознание, отношение к природе. Особый акцент — на результаты научно-технической деятельности человека (главным образом в XX — начале XXI в.) и на состояние окружающей среды, т. е. на проблемы экологии. История развития материальной культуры перекликается с историей развития духовной культуры, которая в своей практической составляющей также по-своему технологична.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «Изобразительное искусство» в 3 классе отводится 34 ч (1 ч.в неделю/34 учебных недели). В соответствии с Производственным календарём, Календарным учебным графиком МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2020-2021 учебный год и с учетом праздничных дней тематическое планирование составлено на 32 часа.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Мастера и их профессии. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Исследование физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее

представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Практика работы с компьютером.

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях(СD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Технология» оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании различных профессий, ремеслах и промыслах народов России

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- умении организовывать рабочее место и рабочее пространство (рациональная организация рабочего пространства);
- проявлении ответственного поведения (соблюдение требований, выполнение обещаний);
- соблюдении школьных правил (соблюдение правил безопасного труда);
- соответствии поведения дисциплинарным требованиям;
- социально одобряемых действиях в отношении к предметам окружающей действительности;

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении устанавливать коммуникацию с партнером, учителем для реализации собственной потребности;
- описывать порядок получения результата своего труда, говорить об испытываемых эмоциях,

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- умении действовать, согласно принятым группой правилам, при выполнении коллективной работы.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

стремлении украшать предметы окружающей действительности, интересе к произведениям скульптуры, живописи, красоте природы и предметного мира,

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих возможностей при выполнении индивидуальной и коллективной работы (выбор приемов реализации задуманного),
- умении получить одобряемый результат своего труда.

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах проявляется в умениях:

- рационально организовывать рабочее место;
- рационально использовать инструменты и приспособления для обработки материалов в соответствии с их свойствами.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету

«Технология» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в умении:

- оперировать известными понятиями.
- самостоятельно сравнивать, группировать предметы, объекты
- самостоятельно отличать новое от уже известного;
- самостоятельно обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.
- самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в умении:

- самостоятельно определять цель выполнения заданий;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно планировать последовательность выполнения действий при выполнении заданий;
- контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения;
- - определять конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа, освоенных, работая по составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью измерительных инструментов;
- исправлять допущенные ошибки, самостоятельно соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в умении:

- вести диалог по обозначенной теме;
- договариваться о своей роли в коллективных работах, работе в парах и группах;
- приходить в обсуждении к общему решению;
- учитывать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- использовать допустимые адекватные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

Предметные результаты

По итогам обучения в 3 классе можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений:

- умение работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- умение правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.;
- навыки самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.
- различение видов материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия; – овладение неподвижным и подвижным способами соединения деталей и использования соединительных материалов (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка); – освоение понятий о чертеже и линиях чертежа, новых терминов (макраме, коллаж); – знакомство со свойствами новых материалов (стеарин, тесто); уточнение представлений о новых свойствах уже встречавшихся материалов;
- освоение приемов разметки деталей из бумаги: с помощью линейки, на глаз, с помощью шаблонов;
- освоение новых видов лепки, аппликации, мозаики, плетения, приемов комбинирования в одном изделии различных материалов;
- создавать художественные и технические образы по собственному замыслу при использовании различных материалов, в том числе "бросовых", и разных способов соединения; – владеть простейшими видами народных ремесел, традиционных для своей местности.
- работать с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, циркулем;
- различать виды декоративно-прикладного искусства (хохломянская роспись, городецкая роспись, дымковская игрушка), их особенности, способы создания.
- В разделе «Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности»:
 - Называть и различать обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка;
 - Называть и различать свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе (гибкость, пластичность, промокаемость, сминаемость);
 - различать натуральные ткани (хлопчатобумажные, шерстяные, шелковые);
 - Осуществлять основные способы соединения деталей из разных материалов, изученными соединительными материалами (клей, нитки, пластилин);
 - различать чертеж и эскиз;
 - Называть и различать линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
 - Называть и различать устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).
 - Читать простейшие чертежи (эскизы);
 - Выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
 - соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
 - выполнять доступные практические(технологические) задания с опорой на образец. В разделе «Конструирование и моделирование»:

- Называть и различать, использовать неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами (клей, нитки, пластилин).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (32 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тематические планируемые результаты	Основные виды деятельности	Инструменты оценки планируемых результатов
1 четверть – 8 часов					
1	Зеркало времени. Одежда и стиль эпохи. Отражение эпохи в культуре одежды, отделке интерьеров, стилевое единство внутреннего и внешнего.	1	Предметные: - понимать роль ремесел в культуре народов мира, организации рабочего места , рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; - соблюдение техники безопасности	Уметь разрабатывать проект. Знать некоторые виды искусственных и синтетических материалов, их исходное сырьё, получение, применение.	Практическая работа.
2	Постройки Древней Руси.	1	Метапредметные: -осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли, работать в малых группах. иметь представление об эстетических понятиях: художественный образ, форма и содержание, игрушка, дисгармония.	Уметь правильно вымерять заготовки для изделия. Знать особенности конструкций крепостного комплекса.	Проект.
3	Постройки Древней Руси. Коллективный проект – макет крепости	1	- иметь представление об эстетических понятиях: художественный образ, форма и содержание, игрушка, дисгармония.	Уметь правильно вымерять заготовки для изделия.	Практическая работа.
4	Плоские и объемные фигуры.	1	художественный образ, форма и содержание, игрушка, дисгармония.	Уметь делать чертёж по заданным размерам. Понимать исторические традиции ремесел. Уметь участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Знать различие плоских и объемных предметов.	Практическая работа.
5	Делаем объёмные фигуры. Изготовление русской избы.	1	Личностные: - сравнивать конструктивные и декоративные особенности,	Уметь делать чертёж по заданным размерам. Решать задачи на мысленную трансформацию объемной формы в плоскую развертку. Выполнять расчетно-измерительные и	Проект

			анализировать предлагаемые задания	вычислительные задания. Знать различия чертежа и развертки.	
			Предметные: - уметь работать с пряжей, с нитями, бумагой, инструментами и приспособлениями. Метапредметные:	Знать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий. Уметь соотносить развертку и чертеж.	Исследовательская работа.
6-7	Доброе мастерство	2	- способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы интернет.	Знать какие ремесла были на Руси в древние времена. Уметь делать чертёж по заданным размерам.	Практическая работа.
8	Разные времена - разная одежда. Какие бывают ткани.	1	Личностные: - воспитание трудолюбия, усидчивости, развитие творческого мышления, осознание эстетических ценностей современных направлений народного творчества.	Знать особенности национальных костюмов. Уметь правильно вымерять заготовки для изделия. Знать из чего изготавливали ткани наши предки, из чего изготавливают ткани сегодня. Уметь правильно работать с цветной бумагой. Принимать учебную задачу; понимать смысл предлагаемой информации, действовать в соответствии с ней.	Практическая работа. Выставка поделок
2 четверть – 8 часов					
9	Разные времена - разная одежда. Застежка и отделка одежды	1	Предметные: - приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.	Знать особенности расцветки национальных костюмов. Уметь пришивать пуговицы различными способами.	Практическая работа.
10	Разные времена - разная одежда. Знакомство с косой строчкой на примере закладок.	1		Уметь выполнять косую строчку по опорному рисунку, сшивать детали из	Практическая работа.

			<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. 	<p>фото пленки косой строчкой. Знать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий.</p>	
11	От замысла - к результату: семь технологических задач (обобщение).	2	<p>действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. 	<p>Уметь работать с иглой. Знать конструктивные особенности и приемы выполнения технологических операций.</p>	Практическая работа.
12	От замысла - к результату: семь технологических задач (обобщение)	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями; - опытное определение свойств материалов. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать связи человека и природы через предметную среду, декоративно – прикладное искусство, использовать формы и образцы природы в создании предметной среды. 	<p>Уметь работать с иглой. Определять последовательность выполнения работы. Осваивать новые виды стежков, упражняться в выполнении шва «косая строчка». Выполнять косую строчку по опорному рисунку.</p>	Практическая работа.
13	От замысла - к результату: семь технологических задач (обобщение)	1	<p>природы через предметную среду, декоративно – прикладное искусство, использовать формы и образцы природы в создании предметной среды.</p>	<p>Уметь соединять элементы изделия. Знать способы соединения деталей и правила изготовления изделий с подвижными деталями.</p>	Практическая работа. Выставка поделок
14	От замысла - к результату: семь технологических задач (обобщение)	1	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у учащихся умений наблюдать, сравнивать, вычленять известное и неизвестное, анализировать 	<p>Уметь решать задачу на мысленную трансформацию объемных деталей. Знать способы соединения деталей в зависимости от назначения</p>	Практическая работа.

			результаты и искать оптимальные пути решения возникающих эстетических, конструктивных и технологических проблем.	изделия и материала.	
15	Новогодняя мастерская.	1		Уметь работать с циркулем. Пользоваться графической инструкцией. Выполнять графические построения с помощью циркуля и линейки.	Выставка работ.
16	Новогодняя мастерская.	1		Уметь работать по чертежу. Знать особенности декоративно-прикладных изделий.	Выставка работ.
3 четверть – 10 часов					
17	Живая красота. Выращивание комнатных цветов из черенка.	1	Предметные: Вести простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, моделировать из разных материалов по образцу. Общее представление о конструкции изделий Метапредметные: Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы	Уметь находить необходимую информацию. Знать особенности агротехники выращивания растения.	Практическая работа.
18	Размножение растений делением куста и отпрысками.	1	Личностные: Сравнивать конструктивные и декоративные особенности, анализировать предлагаемые задания, классификация предметов по конструктивным	Уметь выполнять один из приемов размножения растений отпрысками на примере образцов комнатных цветов. Знать, что такое «отпрыск».	Практическая работа.
19	Когда растение просит о помощи.	1		Уметь выполнять пересадку и перевалку. Объяснять необходимость подкормки растений. Знать правила агротехнологии.	Практическая работа. Выставка поделок
20	Цветочное убранство интерьера.	1		Уметь распределять работу, находить дополнительную	Презентация

			признакам	литературу, составлять эскизы, подбирать растения. Знать этапы выполнения проекта.	
21	Человек и стихии природы. Огонь работает на человека.	1		Уметь работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления). Знать особенности декоративно-прикладных изделий.	Проект
22	Главный металл.	1		Уметь сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Знать характеристику металла как искусственного материала; происхождение, свойства, виды и применение металлов.	Практическая работа.
23	Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма.	1	Предметные: Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. Метапредметные: осуществлять текущий в	Исследование мощности воздушного потока, получающегося при выдохе человека. Анализ предназначения мельницы. Понимание принципа работы передаточного механизма. Изготовление действующей модели ветряка. Защита группового проекта после его завершения. Уметь работать над заданием; находить	Проектная деятельность

			<p>точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)</p> <p>Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Знать что такое передаточный механизм и принцип его работы. В каких сооружениях и для чего используется энергия ветра. Что такое «передаточный механизм», как устроены разные передаточные механизмы.</p>	
24	Вода работает на человека. Водяные двигатели.	1	<p>Предметные: Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.</p> <p>Метапредметные: осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)</p> <p>Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной</p>	<p>Нахождение сходства и различия передаточных механизмов, работающих от силы ветра и от силы воды. Выполнение практической работы. Разработка модели. Подготовка эскиза. Знать устройство ветряной и водяной мельницы. Уметь различать передаточные виды механизмов, работающих от силы ветра и от силы воды.</p>	
25-26	Паровые двигатели.	2	<p>точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)</p> <p>Личностные: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной</p>	<p>Анализ материала «Из истории парового двигателя». Формулировка выводов о достоинствах парового двигателя. Выполнение практической работы. Изготовление модели. Проведение испытания под контролем учителя.</p>	

			деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Уметь применять конструкторско-технологическое мышление, смекалку для решения проблемных задач. Знать устройство парового двигателя.	
4 четверть – 6 часов					
27	Получение и использование электричества. Электрическая цепь.	1	Предметные: Способность справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту. Умение выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности. Метапредметные: Выявление и формулирование учебной проблемы совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). Планирование практической деятельности на уроке. Способность предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на	Знать правила безопасного обращения с электрическими бытовыми приборами. Уметь искать нужную информацию, перерабатывать ее.	Практическая работа
28	Какая бывает информация?	1		Знать способы получения человеком информации об окружающем мире; правила работы за компьютером. Уметь работать в коллективе.	Проект
29	Практикум овладения компьютером.	1		Знать приемы работы на компьютере. Уметь выполнять упражнения на компьютере.	Исследовательская работа.

			основе продуктивных заданий в учебнике). Личностные: Уважительное отношение к результатам труда своих одноклассников. Умение слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение.		
30	Книга - источник информации. Изобретение бумаги.	1	Предметные: Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач Метапредметные: - поиск информации в учебнике; - анализ объектов; конструирование; - проектирование изделия. отбор способов решения задач; - оценка результата; - учёт позиции собеседника; - умение договариваться; - умение задавать вопросы; - осуществление взаимного контроля и взаимопомощи. Личностные: - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в	Знать особенности книжного блока и обложки рабочей тетради.	Практическая работа
31	Конструкции современных книг.	1		Уметь выполнять мелкий ремонт книги по инструкционной карте. Знать особенности книжного блока и обложки рабочей тетради.	Практическая работа
32	Великие изобретения человека. Для любознательных.	1		Знать особенности декоративно-прикладных изделий. Уважительно относиться к результатам труда.	Практическая работа

			информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ №21
от « ___ » _____ 2020г. № _____

(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВРиШ
_____ Е.В.Хоменко
(подпись)
« ___ » _____ 2020г

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ №21
от « ___ » _____ 2020 г. № _____

(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВРиШ
_____ Е.В.Хоменко
(подпись)
« ___ » _____ 2020 г

