



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №21»**

346504, г. Шахты, Ростовская обл., ул. Садовая, 17, тел. 8 (8636)22-56-25, e-mail:zschooll – 21@yandex.ru

«Утверждаю»

И. о. директора МБОУ СОШ №21

Приказ от 31.08.2020г. № 432

_____ О.А. Федотова

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1)**

ПО ТЕХНОЛОГИИ

_____ (учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 2 В класс

_____ (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в год: 34ч., в неделю – 1 ч.

Программа разработана:

Акимовой Оксаной Александровной

_____ (ФИО)

Программа разработана на основе:

Примерной программы четырёхлетней начальной школы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой 1-4 классы, авторской программы авторской программы Л.Г.Савенковой, Вентана-Граф, 2018г.

_____ (примерная программа/программы, издательство, год издания)

**г.Шахты
2020/2021
учебный год**

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по технологии для 2 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, примерной программы начального общего образования по технологии (Сборник программ к УМК «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2018 г. под редакцией Н.Ф. Виноградовой), авторской программы Е.А.Лутцевой, в соответствии с АООП НОО МБОУСОШ №21 г.Шахты.

Целью реализации адаптированной рабочей программы по предмету «Технология» является:

- создание условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, техникотехнологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В соответствии с целями и обозначенными в ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

- формировать опыт как основы обучения и познания, осуществления поисковоаналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;

- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности, стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

- формировать картину материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

- формировать первоначальные конструкторско-технологические знания и умения;

- развивать знаково-символическое и пространственное мышление, творческое и репродуктивное воображение, творческое мышление;

- формировать внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметнопреобразовательных действий, включающих целеполагание, планировать (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозировать (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- овладеть первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Коррекционные задачи:

- формировать первоначальные представления о труде, как способе преобразования окружающего пространства, формировать понятия «профессия», уточнять представление о профессиях, с которыми обучающиеся с ЗПР сталкиваются в повседневной жизни: врач, повар, учитель. Уточнять представления о профессиях строитель, дизайнер;

- познакомить с правилами техники безопасности при работе с бумагой, картоном, глиной, пластилином, ножницами, карандашом, линейкой, клейстером, клеем. Формировать навык организации рабочего места при работе с данными инструментами и материалами;

- обучать приемам содержания рабочего места в порядке (протираание поверхности, подметание пола);

- формировать умения воспроизводить технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка.

Общая характеристика учебного предмета.

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребенка, и его предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие обучающегося. Она является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практикоориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Коррекционная направленность программы.

Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий. Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации адаптированной рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства обучающегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие обучающихся с ЗПР с видами и характером профессионального труда). В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения.

Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД). Роль предмета «Технология» велика и для успешной реализации программы духовнонравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения труда в жизни человека. Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно-поведенческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям, и уроки по предмету «Технология» создают полноценную возможность для этого.

На уроках для всех обучающихся с ЗПР необходимо:

- при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;
- выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;
- осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;
- трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметноинструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Данная адаптированная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ: направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения программы (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР и реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими);
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При обеспечении коррекционной направленности в предмете «Технология» позволяет обучающимся с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в формировании мелкой моторики. Содержание работы на уроке позволяет обучающимся овладеть приемами выполнения работ, развивает творческую деятельность, способствует социализации личности. Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь.

В основу разработки и реализации адаптированной программы, обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);

- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология».

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования. Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде).

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «Технология» во 2 классе отводится 34 ч. (1 ч в неделю/ 34 учебные недели).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Технология: 2 класс: учебник/ Е.А.Лутцева. – 8-е изд., стереотип. – М.:Вентана-Граф, 2020

Технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

персональный компьютер с выходом в Интернет;
 мультимедийный комплекс (проектор и экран); интерактивная доска;
 комплект ученических ноутбуков с соответствующим программным обеспечением; МФУ и (или) принтеры.

Содержание учебного предмета

2 класс (34 ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда.

Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты). Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы. Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление). Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы). Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества. Самоконтроль в ходе работы

(точность разметки с использованием чертежных инструментов). Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

3. Конструирование и моделирование.

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия.

Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета к концу 2 класса.

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые

дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);

- о гармонии предметов и окружающей среды;

- профессиях мастеров родного края, характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими;

- уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

- происхождение натуральных тканей и их виды;

- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;

- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;

- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;

- названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);

- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);

- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;

- решать несложные конструкторско-технологические задачи;

- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

- отличия макета от модели.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

**Тематическое планирование
по технологии 2 класс 34 ч**

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Тематические планируемые результаты	Основные виды деятельности	Инструменты оценки планируемых результатов
Ичетверть (8 часов)					
1	<i>Природа и человек.</i> Изготовление поделки из природного материала.	1	Предметные результаты Научиться самостоятельно организовывать рабочее место, соблюдать безопасные приемы работы с инструментами и природными материалами, выполнять лепку из пластилина; закрепить знания о материалах и инструментах.	<i>Наблюдать</i> конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, <i>знакомиться</i> с традициями и творчеством мастеров родного края; <i>сравнивать</i> конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые в рукотворной деятельности материалы.	Фронтальная беседа. Самостоятельная работа.
2	<i>Как родились ремесла.</i> Лепка чайной посуды из пластилина.	1	Метапредметные результаты <i>Познавательные:</i> уметь высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составить произвольное речевое высказывание в устной форме. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно), организовывать рабочее место, планировать алгоритм действий и следовать ему при выполнении практической работы; оценивать свою работу, сравнивая с образцом.	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Участвовать в коллективной беседе, рассматривать и выбирать варианты заданий, выполнять их, задавать вопросы для уточнения последовательности действий. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопроверку. Рассматривать все поделки, оценивать их.	Самоконтроль
3	<i>Как работали ремесленники-мастера.</i> Лепка из пластилина «пирожных» разной формы.	1	<i>Коммуникативные:</i> уметь	<i>Исследовать</i> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; <i>оценивать результат</i> своей деятельности: точность	Работа в парах, самоконтроль

			<p>формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, уметь слушать учителя и одноклассников, отстаивать собственное мнение, задавать вопросы для уточнения последовательности работы и техники выполнения поделки.</p> <p>Личностные результаты: Ориентироваться на эстетическое восприятие окружающей природы, на уважительное отношение к работам одноклассников, на бережное отношение к природе.</p>	изготовления деталей, аккуратность выполнения работы.	
4	<p>Каждому изделию – свой материал. Складывание лебедя из бумаги, используя технику «оригами».</p>	1	<p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять поиск информации из различных источников, анализировать материал, находить ответы на заданные вопросы. работать с учебником. Понимать назначения условных обозначений. - принимать и сохранять учебную задачу, выделять и формулировать цель урока, владеть способами саморегуляции поведения в учебной, коммуникационной, творческой сферах деятельности. Ориентироваться на образец и правила выполнения действий, контролировать и корректировать свои действия. - задавать вопросы для уточнения последовательности работы и техники выполнения поделки, согласовывать свои действия с партнером, вступать в коллективное учебное 	<p>При планировании <i>отбирать</i> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; <i>организовывать</i> свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество;</p>	Фронтальный, работа в парах, самоконтроль
5	<p>Каждому делу – свои инструменты. Изготовление сигнальной карточки «Светофор» из бумаги и картона.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы для уточнения последовательности работы и техники выполнения поделки, согласовывать свои действия с партнером, вступать в коллективное учебное 	<p>Качественно выполнять изученные операции приемы по изготовлению несложных изделий; экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборка изделий с помощью клея</p>	Фронтальная беседа. Самостоятельная работа.

			<p>сотрудничество, принимая его условия и правила, уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о видах разметки; - расширить представления об искусстве оригами, его истории; - научиться изготавливать сигнальные карточки <p>Личностные результаты:</p> <p>Понимать значимость правильной организации рабочего места. Ориентироваться на активное восприятие новых видов искусства, на творческое отношение к выполнению задания.</p>		
6	<p><i>От замысла к изделию.</i></p> <p>Лепка из пластилина фигурки животного.</p>	1	<p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научиться самостоятельно организовывать рабочее место, соблюдать безопасные приемы работы с инструментами и природными материалами, выполнять лепку; - закрепить знания о материалах и инструментах. <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять поиск информации, сравнивать форму сопоставляемых природных материалов, подбирать их для реализации конкретных замыслов. - принимать и сохранять учебную задачу, уметь организовывать рабочее место, планировать алгоритм действий и следовать ему при выполнении практической 	<p><i>Анализировать</i> предлагаемые задания: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное; осуществлять практический <i>поиск и открытие</i> нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки); <i>воплощать</i> мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;</p> <p><i>планировать</i> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания. С помощью учителя и под его</p>	Взаимоконтроль

			<p>работы; оценивать свою работу и работы одноклассников, сравнивая с образцом.</p> <p>- уметь слушать учителя и одноклассников, отстаивать собственное мнение, задавать вопросы для уточнения последовательности работы и техники выполнения поделки.</p> <p>Личностные результаты: Ориентироваться на эстетическое восприятие окружающей природы, на уважительное отношение к работам одноклассников, на бережное отношение к природе.</p>	<p>контролем организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.</p>	
7	<p><i>Выбираем конструкцию изделия.</i> Изготовление поздравительной открытки.</p>	1	<p>Предметные результаты Получат возможность научиться работать с копировальной бумагой, применять ее в работе, узнают свойства копировальной бумаги, расширят представление об аппликации.</p> <p>Метапредметные результаты -уметь осуществлять поиск информации, сравнивать форму различных материалов, подбирать их для реализации конкретных замыслов.</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу, уметь организовывать рабочее место, планировать алгоритм действий и следовать ему при выполнении практической работы; оценивать свою работу и работы одноклассников, сравнивая с образцом.</p> <p>Личностные результаты Иметь желание учиться, проявлять</p>	<p>При планировании <i>отбирать</i> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами;<i>организовывать</i> свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество;</p>	<p>Работа в парах. Взаимоконтроль</p>

			интерес к предмету, иметь мотивацию учебной и творческой деятельности.		
8	<i>Что такое композиция.</i> Изготовление макета подноса по типу мастеров Хохломы.	1	Предметные результаты Расширить знания о композиции; познакомить с отличительными особенностями разметки квадрата сгибанием и складыванием; научатся выполнять квадратные заготовки разного размера. ориентироваться в технологической карте и работать по ней. Метапредметные результаты -уметь устанавливать аналогии. - формировать умения использовать речь для регуляции своего действия. Личностные результаты Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<i>Организовывать</i> свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; <i>исследовать</i> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; <i>оценивать результат</i> своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы.	Фронтальный, самоконтроль
II четверть (8 часов)					
9	<i>Симметрично и несимметрично.</i> Составление композиции из симметричных деталей.	1	Предметные результаты Формировать умение ориентироваться в технологической карте и работать по ней. Метапредметные результаты -умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; -формирование умения устанавливать аналогии;	<i>Исследовать</i> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; <i>оценивать результат</i> своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы;	Работа в парах. Взаимоконтроль.

10	<i>Технологические операции.</i> Изготовление открытки с сюрпризом.	1	-принимать и сохранять учебную задачу, организовывать творческое пространство, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, работать самостоятельно; -формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.	При планировании <i>отбирать</i> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; <i>организовывать</i> свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество;	Фронтальная беседа. Самоконтроль
11	<i>Разметка деталей</i> Изготовление аппликации из кругов.	1	Личностные результаты Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Качественно выполнять изученные операции приемы по изготовлению несложных изделий; экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборка изделий с помощью клея	Фронтальный, индивидуальный, самоконтроль
12	<i>Отделение детали от заготовки.</i> Изготовление обрывной аппликации.	1		<i>Анализировать</i> предлагаемые задания: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;осуществлять практический <i>поиск и открытие</i> нового знания и умения; <i>планировать</i> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания.С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.	Самостоятельная работа.
13	Сборка изделия . Изготовление игрушки-подвески.	1	Метапредметные результаты - уметь осуществлять поиск информации из различных источников, анализировать материал, находить ответы на	При планировании <i>отбирать</i> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; <i>организовывать</i> свою деятельность, работать в малых группах,	Работа в парах. Взаимоконтроль.

			заданные вопросы.работать с учебником. Понимать назначения условных обозначений.	осуществлять сотрудничество;	
14	Отделка изделия. Украшение игрушки-подвески.	1	<p>- принимать и сохранять учебную задачу, выделять и формулировать цель урока, владеть способами саморегуляции поведения в учебной, коммуникационной, творческой сферах деятельности. Ориентироваться на образец и правила выполнения действий, контролировать и корректировать свои действия.</p> <p>- задавать вопросы для уточнения последовательности работы и техники выполнения поделки, согласовывать свои действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о видах разметки; - расширить представления об объёмных поделках; - научиться изготавливать украшения-подвески. <p>Личностные результаты:</p> <p>Понимать значимость правильной организации рабочего места. Ориентироваться на активное восприятие новых видов искусства, на творческое отношение к выполнению задания.</p>	<p>Организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; <i>исследовать</i> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы;<i>оценивать результат</i> своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы;<i>обобщать</i> , делать выводы.</p>	Самоконтроль

15	Что умеет линейка. Изготовление закладки.	1	<p>Предметные результаты Формировать умение ориентироваться в технологической карте и работать по ней.</p> <p>Метапредметные результаты -умение выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; -формирование умения устанавливать аналогии; - принимать и сохранять учебную задачу, организовывать творческое пространство, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, работать самостоятельно; -формирование умения использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные результаты Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; <i>оценивать результат</i> своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы;</p>	Фронтальный, самоконтроль
16	Почему инженеры и рабочие понимают друг друга. Изготовление новогодней поздравительной открытки.	1	<p>При планировании <i>отбирать</i> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; <i>организовывать</i> свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество;</p>	КТД. Взаимоконтроль.	
III четверть (10 часов)					
17	Разметка прямоугольника от двух прямых углов. Изготовление цветка из бумажных полосок.	1	<p>Предметные результаты Закрепить знания о разметке различных геометрических фигур, навыки работы с бумагой, научиться самостоятельно выполнять работу</p> <p>Метапредметные результаты - уметь составлять произвольное речевое высказывание в устной форме о новом способе разметки,- уметь</p>	<p>Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;осуществлять практический <i>поиск и открытие</i> нового знания и умения; анализировать и читать</p>	Самооценка.

			<p>находить решение творческих задач, осознавать ответственность за выполнение учебных действий, заданий, сравнивать свойства материалов, давать качественную характеристику объекту, - осуществлять поиск информации из разных источников.</p> <p>- уметь задавать вопросы для уточнения последовательности работы и техники исполнения поделки.</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу, сохранять уверенность в своих силах, способностях к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Личностные результаты Понимать значение знаний для человека и принимать его. Иметь желание учиться новому, работать. Иметь мотивацию учебной деятельности, ориентироваться на активное восприятие декоративно-прикладных изделий. Понимать значимость организации рабочего места, соблюдать правила безопасности</p>	<p>графические изображения (рисунки);<i>воплощать</i> мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;<i>планировать</i> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность.</p> <p>При планировании <i>отбирать</i> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; <i>организовывать</i> свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество;</p> <p><i>Организовывать</i> свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; <i>исследовать</i> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; <i>оценивать результат</i> своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; <i>обобщать</i>, делать выводы.</p>	
18	Разметка прямоугольника от одного прямого угла. Изготовление аппликации из геометрических фигур.	1	<p>При планировании <i>отбирать</i> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; <i>организовывать</i> свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество;</p>	Фронтальный, работа в парах, самоконтроль	
19	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изготовление поздравительной открытки ко Дню Защитника Отечества.	1	<p><i>Организовывать</i> свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; <i>исследовать</i> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; <i>оценивать результат</i> своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; <i>обобщать</i>, делать выводы.</p>	Работа в парах, самоконтроль	
20	Как разметить деталь круглой	1	<p>Предметные результаты Вспомнить устройство циркуля,</p>	Взаимоконтроль	

	<p><i>формы.</i> Изготовление объёмной звёздочки.</p>		<p>приемы работы с ним, правила безопасности, научиться распознавать круг и его части в различных изделиях, изготавливать поделки с использованием круга. Метапредметные результаты -уметь составлять произвольное речевое высказывание о технике изготовления поделок из бумаги, осуществлять поиск существенной информации, делать выводы, давать качественную характеристику объекта;.. - высказывать в устной форме технологию изготовления поделки. - принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять взаимоконтроль при организации рабочего места; - уметь строить понятное монологическое высказывание, согласовывать свои действия с партнёром, учитывать позиции своих партнеров по общению и деятельности; -уметь задавать вопросы для уточнения последовательности работы и техники исполнения поделки, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты Научиться творчески относиться к выполнению заданий. Понимать значимость организации рабочего места, соблюдать правила безопасности. Ориентироваться на уважительное отношение к творчеству других.</p>	<p>технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; <i>оценивать результат</i> своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы;</p>	
21	<p><i>Как начертить окружность нужного размера.</i> Изготовление игрушки из круга и полукруга.</p>	1	<p>При планировании <i>отбирать</i> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами;<i>организовывать</i> свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество;</p>	Самоконтроль	

22	<p><i>Как появились натуральные ткани.</i> Изготовление помпона из шерстяных нитей.</p>	1	<p>Предметные результаты Самостоятельно составлять план своей работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с тканью.</p> <p>Метапредметные результаты - уметь составлять произвольное речевое высказывание в устной форме о новом способе разметки,- уметь находить решение творческих задач, осознавать ответственность за выполнение учебных действий, заданий, сравнивать свойства материалов, давать качественную характеристику объекту, - осуществлять поиск информации из разных источников. - уметь задавать вопросы для уточнения последовательности работы и техники исполнения поделки. -принимать и сохранять учебную задачу, сохранять уверенность в своих силах, способностях к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Личностные результаты Понимать значение знаний для человека и принимать его. Иметь желание учиться новому, работать. Иметь мотивацию учебной деятельности, ориентироваться на активное восприятие декоративно-прикладных изделий. Понимать значимость организации рабочего места, соблюдать правила безопасности</p>	<p>Качественно выполнять изученные операции приемы по изготовлению несложных изделий; экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборка изделий с помощью клея</p>	Самооценка
23	<p><i>От прялки до ткацкого станка.</i></p>	1		<p>Анализировать предлагаемые задания:</p>	Взаимоконтроль

	Изготовление игрушки из помпона для поздравления с 8 Марта.			<p>понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное; осуществлять практический <i>поиск и открытие</i> нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки); <i>воплощать</i> мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; <i>планировать</i> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда.</p>	
24	<p><i>Особенности работы с тканью.</i></p> <p>Изготовление футляра из ткани для мобильного телефона, или очков, или ножниц.</p>	2	<p>Предметные результаты</p> <p>Исследовать виды ткани, ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>- принимать и сохранять учебную</p>	<p>При планировании <i>отбирать</i> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; <i>организовывать</i> свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество;</p>	Фронтальный, работа в парах
25	Технология	1	<p>Метапредметные результаты</p> <p>- принимать и сохранять учебную</p>	<p><i>Организовывать</i> свою деятельность,</p>	

	<i>изготовления швейных изделий.</i> Изготовление футляра из ткани для мобильного телефона, или очков, или ножниц.		задачу, сохранять уверенность в своих силах, способностях к художественно-творческой деятельности. -уметь оценивать свою работу, сравнивая с образцом, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер отзыва о готовом изделии, анализировать собственную деятельность на уроке, оценивать работу коллектива. - уметь строить понятное монологическое высказывание,	работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; <i>исследовать</i> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; <i>оценивать результат</i> своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; <i>обобщать</i> , делать выводы.	
26	<i>Технология изготовления швейных изделий.</i> Изготовление футляра из ткани для мобильного телефона, или очков, или ножниц.	1	согласовывать свои действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила. -меть задавать вопросы для уточнения последовательности работы и техники исполнения поделки. Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты Понимать значение знаний для человека и принимать его. Иметь желание учиться новому, работать. Иметь мотивацию учебной деятельности, ориентироваться на активное восприятие декоративно-прикладных изделий. Понимать значимость предмета "Технология", значимость организации рабочего места, соблюдать правила безопасности.	<i>Исследовать</i> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; <i>оценивать результат</i> своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы;	Фронтальный, индивидуальный

27	<p><i>Волшебные строчки.</i> Вышивание заготовки игольницы с помощью перевивов.</p>	1	<p>Предметные результаты Осваивать элементы художественного труда: оформлять заготовки в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, нитки.бусины, пуговицы и др.). Организовывать,</p>	<p>При планировании <i>отбирать</i> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; <i>организовывать</i> свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество;</p>	<p>Самоконтроль. Самооценка</p>
28	<p>Размечаем строчку. Изготовление игольницы, украшенной перевивами.</p>	1	<p>контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты. Метапредметные результаты - принимать и сохранять учебную задачу, сохранять уверенность в своих силах, способностях к художественно-творческой деятельности. -уметь оценивать свою работу, сравнивая с образцом, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер отзыва о готовом изделии, анализировать собственную деятельность на уроке, оценивать работу коллектива. - уметь строить понятное монологическое высказывание, согласовывать свои действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила. -меть задавать вопросы для уточнения последовательности работы и техники исполнения поделки. Уметь излагать свое</p>	<p>Качественно выполнять изученные операции приемы по изготовлению несложных изделий; экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборка изделий с помощью клея</p>	<p>Работа в парах. Взаимоконтроль</p>

			<p>мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные результаты Понимать значение знаний для человека и принимать его. Иметь желание учиться новому, работать. Иметь мотивацию учебной деятельности, ориентироваться на активное восприятие декоративно-прикладных изделий. Понимать значимость предмета "Технология", значимость организации рабочего места, соблюдать правила безопасности.</p>		
29	<p><i>Макеты и модели.</i> Изготовление игрушек из спичечных коробков.</p>	1	<p>Предметные результаты Научиться размечать детали по шаблонам. Оформлять изделия по собственному замыслу. Создавать и оформлять тематическую композицию. Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.</p> <p>Метапредметные результаты -уметь составлять произвольное речевое высказывание о технике изготовления поделок из бумаги, осуществлять поиск существенной информации, делать выводы, давать качественную характеристику объекта;.. - высказывать в устной форме технологию изготовления поделки. - принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять взаимоконтроль при организации</p>	<p><i>Анализировать</i> предлагаемые задания: понимать поставленную цель, анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное; осуществлять практический <i>поиск и открытие</i> нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки);<i>воплощать</i> мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмыбезопасного и рационального труда;<i>планировать</i> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания. С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный, работа в группах</p>

			рабочего места; - уметь строить понятное монологическое высказывание,	и рационального труда.	
30	<i>Макеты и модели.</i> Изготовление игрушек из спичечных коробков.	1	согласовывать свои действия с партнёром, учитывать позиции своих партнеров по общению и деятельности; -уметь задавать вопросы для уточнения последовательности работы и техники исполнения поделки, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	При планировании <i>отбирать</i> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; <i>организовывать</i> свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество;	Работа в парах
31	<i>Как соединяют детали машин и механизмов.</i> Изготовление модели планера.	1	Личностные результаты Научиться творчески относиться к выполнению заданий. Понимать значимость организации рабочего места, соблюдать правила безопасности. Ориентироваться на уважительное отношение к творчеству других.	<i>Организовывать</i> свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество; <i>исследовать</i> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; <i>оценивать результат</i> своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; <i>обобщать</i> , делать выводы.	Работа в группах. Взаимоконтроль.
32	<i>От телеги до машины.</i> Изготовление модели планера.	1		<i>Исследовать</i> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы; <i>оценивать результат</i> своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы;	Работа в группах. Взаимоконтроль.
33	<i>В воздухе и в космосе.</i> В водной стихии. Изготовление	1	Предметные результаты Узнать правила разметки детали для изготовления модели парашюта, научиться	При планировании <i>отбирать</i> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её	Самоконтроль

	модели парашюта.		анализировать изделие, составлять последовательность изготовления изделия, делать разметку деталей, конструировать из готовых деталей.	целью и задачами; <i>организовывать</i> свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество;	
34	<i>Из истории технологий.</i> Как рубашка в поле выросла.	1	<p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу, сохранять уверенность в своих силах, способностях к художественно-творческой деятельности. - уметь оценивать свою работу, сравнивая с образцом, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер отзыва о готовом изделии, анализировать собственную деятельность на уроке, оценивать работу коллектива. - уметь строить понятное монологическое высказывание, согласовывать свои действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила. - уметь задавать вопросы для уточнения последовательности работы и техники исполнения поделки. Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. <p>Личностные результаты</p> <p>Понимать значение знаний для человека и принимать его. Иметь желание учиться новому, работать. Иметь мотивацию учебной</p>	Качественно выполнять изученные операции приемы по изготовлению несложных изделий; экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборка изделий с помощью клея	Тест. Самоконтроль

		деятельности, ориентироваться на активное восприятие декоративно-прикладных изделий. Понимать значимость предмета "Технология", значимость организации рабочего места, соблюдать правила безопасности.		
--	--	--	--	--

**Лист корректировки рабочей программы по технологии
на 2020- 2021 учебный год**

Учитель: Акимова Оксана Александровна
(ФИО)

Класс	№ урока в рабочей программе	Название раздела/ темы урока	Дата проведения		Причина корректировки (изменение календарного учебного графика, больничный лист и пр.)	Корректирующее мероприятие (способ) (уплотнение программы/тема реализуется по средствам проектной деятельности/ блочная подача программного материала и пр.)
			по плану	по факту		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ №21

от « ___ » _____ 2020 г. № _____

(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВРиШ

_____ Е.В.Хоменко

(подпись)

«_____» _____ 2020 г

