



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г.Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа №21»**

346504, г. Шахты, Ростовская обл., ул. Садовая, 17, тел. 8 (8636)22-56-25, e-mail:zschooll – [21@yandex.ru](mailto:21@yandex.ru)

«Утверждаю»

И. о. директора МБОУ СОШ №21

Приказ от 31.08.2020г. № 432

\_\_\_\_\_ О.А. Федотова

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1)**

по математике

\_\_\_\_\_ (учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 2 В класс

\_\_\_\_\_ (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в год: 132ч., в неделю – 4 ч.

Программа разработана:

Акимовой Оксаной Александровной

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**Программа разработана на основе:**

Примерной программы четырёхлетней начальной школы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой 1-4 классы, авторской программы авторской программы Л.Г.Савенковой, Вентана-Граф, 2018г.

\_\_\_\_\_ (примерная программа/программы, издательство, год издания)

**г.Шахты  
2020/2021  
учебный год**

## **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, примерной программы начального общего образования по математике (Сборник программ к УМК «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2018 г. под редакцией Н.Ф. Виноградовой), авторской программы В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой, в соответствии с АООП НОО МБОУСОШ №21 г.Шахты.

**Цель:** достижение планируемых результатов реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования по математике.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих задач:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение обучающимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи;
- вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов);
- измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений;
- узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого обучающегося на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение обучающимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения обучающихся в начальной школе.

### **Коррекционная направленность программы.**

Требования к обучающимся с ЗПР во втором классе в определенной мере усложняются за счет возрастания объема и сложности изучаемого материала, однако для школьников, получивших рекомендацию варианта 7.1, нерационально ставить учебные задачи, близкие к таковым для детей с условно-нормативным развитием, поскольку их учебно-познавательная деятельность еще находится на низком уровне сформированности. Это означает, что обучающийся не имеет достаточной психологической готовности к самостоятельным учебным занятиям, работе с учебником, поиску дополнительных источников информации. Он по-прежнему испытывает трудности понимания и организации деятельности, нуждается в поддержке и направленном развитии формирующейся

учебной мотивации, познавательного интереса.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения. Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных в предшествующие годы, соблюдении требований к организации образовательного процесса.

Преимуществом в организации образования обучающихся с ЗПР состоит в удовлетворении особых образовательных потребностей, соблюдении принципов индивидуального и дифференцированного подхода с учетом индивидуально-типологических характеристик обучающихся с ЗПР. Данная адаптированная рабочая программа предполагает использование учебников линейки «Начальная школа 21 века», однако эти учебники предназначены для школьников с условно-нормативным развитием, содержат материал, избыточный по отношению к возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию образования по варианту 7.1., поэтому при подготовке к уроку учитель должен дифференцированно подойти к его отбору с учетом возможностей класса в целом и особенностей отдельных учеников с ЗПР. Иногда расположение материала в учебниках решает задачи, недоступные обучающимся с ЗПР, и его необходимо переструктурировать с обеспечением возможности закрепления, более детального и практико-ориентированного рассмотрения.

#### **Методы и приемы педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ:**

- близость расположения обучающегося с ОВЗ в классе к учителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- меньший объем заданий;
- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально обучающемуся с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания обучающимся инструкции, задания;
- поэтапное разъяснение заданий;
- поэтапное (пооперационное) выполнение задания;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе обучающегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильно;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- объяснение обучающимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

Дети с ОВЗ осваивают образовательную программу совместно с другими обучающимися.

Реализация адаптированной рабочей программы требует совместной деятельности учителя начальных классов с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Только при согласованных действиях и отчетливом представлении поставленных на конкретный учебный год целей и задач возможен успех реализации коррекционно-образовательного процесса. Второй класс является во многом решающим для успешности последующего обучения, поскольку усложнение

материала в третьем классе предполагает полную сформированность базовых учебных навыков, и их отсутствие приведет к неусвоению программы.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика».**

В основе учебно-воспитательного процесса и учебного предмета «Математика» заложены следующие ценностные ориентиры:

1) понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;

2) математические представления о числе, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

3) владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения);

4) ценность научного познания, проникновение в суть явлений, понимание закономерностей, лежащих в основе научно-теоретических и социальных явлений.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 ч. (4 ч в неделю/ 34 учебные недели). В соответствии с Производственным календарем, Календарным учебным графиком МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2020-2021 учебный год и с учетом праздничных дней тематическое планирование составлено на 132 ч.

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Учебник: Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. М.: Вентана-Граф, 2020 г.

### **Формы работы на уроке:**

беседа;	практикум;
арифметический диктант;	семинар;
диспут;	мультимедиа- урок.
диалог;	
зачёт;	
контрольная работа;	
практическая работа;	
исследование	
письменная проверка;	
самостоятельная работа;	

### **Дистанционные формы обучения:**

цифровые образовательные платформы и сервисы;  
офлайн-обучение;  
сервисы ведущих государственных библиотек;  
мультимедиа- урок;  
консультация;  
лекция;  
конференция;  
семинар;  
вебинар;  
практическое занятие;  
контрольная работа;

самостоятельная внеаудиторная работа;  
научно-исследовательская работа (проект);

### **Технические средства обучения, используемые в учебном процессе:**

персональный компьютер с выходом в Интернет;  
мультимедийный комплекс (проектор и экран);  
интерактивная доска;  
комплект ученических ноутбуков с соответствующим программным обеспечением;  
МФУ и (или) принтеры.

## **Содержание учебного предмета**

### **2 класс**

#### **Сложение и вычитание в пределах 100**

Числа 10, 20, 30, ..., 100. Двухзначные числа и их запись. Луч и его обозначение. Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины. Многоугольник и его элементы. Сложение и вычитание вида  $26 \pm 3$ ;  $65 \pm 30$ .

Запись сложения столбиком. Сложение двухзначных чисел (общий случай). Вычитание двухзначных чисел (общий случай).

Периметр многоугольника. Окружность, её центр и радиус. Окружность и круг

Взаимное расположение фигур на плоскости.

#### **Таблица умножения однозначных чисел**

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.

Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Площадь фигуры. Единицы площади.

Во сколько раз больше или меньше?

Отношения «меньше в ...» и «больше в ...».

Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.

Доля числа. Нахождение нескольких долей числа.

#### **Выражения**

Название чисел в записях действий. Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовые выражения. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки Составление числовых выражений.

Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений. Угол. Прямой угол. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла. Переменная.

#### **Прямоугольник. Квадрат.**

Свойства прямоугольника. Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Площадь прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). . Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения ( $\text{дм}^2$ ,  $\text{см}^2$ ,  $\text{м}^2$ ).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета к концу 2 класса.**

В процессе освоения содержания программы учебного предмета «Математика» обучающимися 2 класса достигаются а)личностные б) предметные в) метапредметные результаты

**Личностными** результатами обучения являются:

- самостоятельность мышления;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- умение использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными** результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий;
- определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

*называть:*

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и число по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

*сравнивать:*

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

*различать:*

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- русские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

*Читать*

- числа в пределах 100, записывать цифрами
- записи вида :  $5 \cdot 2 = 10$   $12 : 4 = 3$

*воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

*приводить примеры:*

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

*моделировать:*

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*распознавать:*

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

*упорядочивать:*

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*характеризовать:*

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*анализировать:*

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*конструировать:*

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинация: вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик может научиться:**

*формулировать:*

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;

свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:*

вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

центр и радиус окружности;

координаты точек, отмеченных на числовом луче;

*читать:*

обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:* луч и отрезок;

*характеризовать:*

расположение чисел на числовом луче;

взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

*решать учебные и практические задачи:*

выбирать единицу длины при выполнении измерений;

обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки; составлять несложные числовые выражения; выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.



## Тематическое планирование для 2-ого класса по математике 132 ч

№п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Тематические планируемые результаты	Основные виды деятельности	Инструменты оценки планируемых результатов
<b>1четверть -31 ч.</b>					
1-3	Числа 10, 20, 30, .....100.	3	<p><b>Личностные результаты:</b>  умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  готовность и способность к саморазвитию;  сформированность мотивации к обучению;</p>	Слушание объяснений учителя.	ЭОР «Числа 10, 20, 30, .....100»
4-6	Двузначные числа и их запись. <b>Арифметический диктант.</b>	3	<p>владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеха.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;  планирование, контроль и оценка собственных действий;  определение наиболее эффективного способа достижения результата;  выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);</p> <p><b>Предметные результаты:</b>  различение понятия «однозначные» и «двузначные» числа;  умение выражать результат натуральным числом,  контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  оценивать правильность предъявленных вычислений;  сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;  анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;</p>	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа

7	<b>Входная контрольная работа по математике.</b>	1	<p><b>Личностные результаты:</b>  умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  готовность и способность к саморазвитию;  сформированность мотивации к обучению;  владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеха.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;  планирование, контроль и оценка собственных действий.</p> <p><b>Предметные результаты:</b>  прогнозирование результаты вычислений; анализ текста задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения.</p>	Самостоятельная работа	Контрольная работа
8-11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Запись и сравнение двузначных чисел. Луч. Луч и его обозначение.	4	<p><b>Личностные результаты:</b>  заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;  готовность использовать получаемую математическую подготовку в образовательной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;  способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  способность к самоорганизованности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  планирование, контроль и оценка собственных действий;  определение наиболее эффективного способа достижения результата;  выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);  создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;  понимание причины неуспешной образовательной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;  адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p>	Решение текстовых количественных и качественных задач.	Работа в парах
12	<b>Проверочная работа «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч»</b>	1	<p><b>Личностные результаты:</b>  заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;  готовность использовать получаемую математическую подготовку в образовательной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;  способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  способность к самоорганизованности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  планирование, контроль и оценка собственных действий;  определение наиболее эффективного способа достижения результата;  выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);  создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;  понимание причины неуспешной образовательной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;  адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p>	Самостоятельная работа.	Проверочная работа (тетрадь на п. /о).

			<p>применение правила изображения луча;          владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;          умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;          анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.</p>		
13-14	<p>Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.          Числовой луч.</p>	2	<p><b>Личностные результаты:</b>          заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;          готовность использовать получаемую математическую подготовку в образовательной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;          способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;          способность к самоорганизованности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>          понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;          планирование, контроль и оценка собственных действий;          определение наиболее эффективного способа достижения результата;          выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);</p> <p><b>Предметные результаты:</b>          применение правила изображения луча;          определение понятия «числовой луч», «начало луча», «единичный отрезок».          владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;          умение применять полученные математические знания для</p>	<p>Выполнение заданий по разграничению понятий</p>	<p>ЭОР: «Числовой луч»</p>

			решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.		
15	Метр. Соотношения между единицами длины.	1	<b>Личностные результаты:</b> заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в образовательной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых количественных и качественных задач.	ЭОР: «Метр. Соотношения между единицами длины».
16	<b>Проверочная работа: «Луч. Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины.»</b>	1	<b>Метапредметные результаты:</b> понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка собственных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).		Проверочная работа
17-18	Работа над ошибками. Многоугольник и его элементы. <b>Арифметический диктант.</b>	2	<b>Предметные результаты:</b> умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины (1 м = 100 см; 1 дм = 10 см; 1 м = 10 дм); читать и записывать величины; выполнять измерения с помощью метровой линейки; сравнивать единицы измерения длины; определять длину единичного отрезка на числовом луче, называть и записывать координаты отмеченных точек, решать задачи; умение сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; умение ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; конструировать указанную фигуру из частей.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	Самостоятельная работа в рабочей тетради.

19-22	Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$ .	4	<p><b>Личностные результаты:</b>  умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  готовность и способность к саморазвитию;  сформированность мотивации к обучению;</p> <p>владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеха.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;  планирование, контроль и оценка собственных действий;  определение наиболее эффективного способа достижения результата;</p> <p>выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);</p> <p><b>Предметные результаты:</b> применение правила поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении устных вычислений; сравнение сумм и разностей; решение задачи с величинами; составление вопросов к данному условию; решение задачи, используя чертеж; умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений; сравнение разных способов вычислений; анализ структуры числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.</p>	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	Самостоятельная работа в рабочей тетради. Тест
23-25	Запись сложения столбиком.	3		Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	Самостоятельная работа в рабочей тетради.
26-27	Запись вычитания столбиком.	2		Решение текстовых количественных и качественных задач.	Самостоятельная работа в рабочей тетради.
28	<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание столбиком»</b>	1		Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых количественных и качественных задач.	Контрольная работа
29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел.	1			Самостоятельная работа в рабочей тетради.
30	<b>Итоговая контрольная работа за 1 четверть</b>	1			Итоговая контрольная работа
31	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок по темам четверти.	1		Систематизация учебного материала.	Работа в парах
<b>2 четверть - 34 ч.</b>					

32-34	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	3	<b>Личностные результаты:</b> умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа. Вывод и доказательство формул.	Самостоятельная работа в рабочей тетради.
35-37	Периметр многоугольника. <b>Практическая работа.</b>	3	готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеха.		ЭОР «Периметр многоугольника» Тест.
38-40	Окружность, ее центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. <b>Практическая работа.</b>	3	<b>Метапредметные результаты:</b> понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка собственных действий;	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа в рабочей тетради.
41-43	Взаимное расположение фигур на плоскости.	3	определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). <b>Предметные результаты:</b> Выполнение необходимых измерений и вычислений периметра многоугольников;	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по разграничению понятий	Самостоятельная работа в рабочей тетради.
44	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»</b>	1	изображение окружности с помощью циркуля; определение количества окружностей на чертеже, определение радиуса окружности; выполнение сложения и вычитания двузначных чисел, решение текстовых задач; выполнение разностного сравнения двузначных чисел; выполнение чертежа по образцу;	Систематизация учебного материала.	Тест
45	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1	нахождение общей части пересекающихся фигур; изображение чертежа четырехугольников; выполнение сложения и вычитания двузначных чисел.		Работа в рабочей тетради.
46-47	Умножение и деление на 2. Половина числа. <b>Арифметический диктант.</b>	2	<b>Личностные результаты:</b> умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; готовность и способность к саморазвитию;	Решение текстовых количественных и качественных задач.	Работа в рабочей тетради.
48-50	Умножение и деление на 3. Треть числа.	3	сформированность мотивации к обучению; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеха.	Систематизация учебного материала.	Самостоятельная работа в рабочей тетради.
51	<b>Контрольная работа по теме «Задачи на умножение и деление».</b>	1	<b>Метапредметные результаты:</b> понимание и принятие образовательной задачи, поиск и	Систематизация учебного материала.	Контрольная работа (тетрадь на п. /о).

52-54	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление на 4. Четверть числа.	3	нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка собственных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).		Работа в рабочей тетради
55	<b>Проверочная работа «Табличные случаи умножения и деления с числами на 2,3,4»</b>	1	<b>Предметные результаты:</b> воспроизведение по памяти результаты табличного умножения и деления на 2,3,4. решение задач с помощью умножения; нахождение половины числа; решение текстовых задач; изображение пересекающихся фигур и определение их общей части. <i>Применение</i> алгоритма решения простых задач на умножение и деление. Умение находить треть числа, четверть числа. Решение текстовых задач; выполнение сложения и вычитания двузначных чисел. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений; сравнение разных способов вычислений; анализ структуры числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. деление.	Систематизация учебного материала.	Проверочная работа (тетрадь на п. /о).
56	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1	<b>Личностные результаты:</b> умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеха.	Решение текстовых количественных и качественных задач.	Работа в рабочей тетради
57	<b>Итоговая контрольная работа за 2 четверть.</b>	1	<b>Метапредметные результаты:</b> понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;	Систематизация учебного материала.	Итоговая контрольная работа
58-60	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	3	планирование, контроль и оценка собственных действий; определение наиболее эффективного способа достижения	Решение текстовых количественных и качественных задач.	Самостоятельная работа в рабочей тетради.

61-64	Закрепление по теме «Умножение и деление на 2,3,4,5» <b>Арифметический диктант «Табличные случаи умножения и деления»</b>	4	результата; выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). <b>Предметные результаты:</b> воспроизведение по памяти результаты табличного умножения и деления на 2,3,4,5. решение задач с помощью умножения; нахождение половины числа; решение текстовых задач;	Решение текстовых количественных и качественных задач. Систематизация учебного материала.	Тест «Умножение и деление на 2,3,4,5»
65	Обобщающий урок по темам четверти.	1	изображение пересекающихся фигур и определение их общей части. <i>Применение</i> алгоритма решения простых задач на умножение и деление. Умение находить треть числа, четверть числа, пятую часть числа. Решение текстовых задач.		Работа в парах
<b>3 четверть – 38 часов</b>					
66-69	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	4	<b>Личностные результаты:</b> умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеха. <b>Метапредметные результаты:</b> понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка собственных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). <b>Предметные результаты:</b> воспроизведение по памяти результаты табличного умножения и деления на 6. решение задач с помощью умножения; нахождение половины числа; решение текстовых задач; изображение пересекающихся фигур и определение их общей части. <i>Применение</i> алгоритма решения простых задач на умножение и деление. Умение находить шестую часть числа. Решение	Решение текстовых количественных и качественных задач.	Самостоятельная работа в рабочей тетради.
70	<b>Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».</b>	1		Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач.	Проверочная работа (тетрадь на п. /о).
71	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1			Самостоятельная работа с учебником.
72	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1		Систематизация учебного материала.	Контрольная работа



			<p>текстовых задач; выполнение сложения и вычитания двузначных чисел. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений; сравнение разных способов вычислений; анализ структуры числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.</p> <p>деление.</p>		
73-75	<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Площадь фигуры. Единицы площади.</p> <p><b>Практическая работа.</b></p>	3	<p><b>Личностные результаты:</b> заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в образовательной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка собственных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);</p> <p><b>Предметные результаты:</b> определение периметра и площади; установление связей между площадью прямоугольника и длинами его сторон; нахождение площади фигуры с помощью палетки; вычисление площади прямоугольника (квадрата); решение задач с величинами;</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Вывод и доказательство формул.</p>	<p>ЭОР: «Площадь фигуры. Единицы площади».</p>

			выполнение сложение и вычитание двузначных чисел; умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6.		
76-79	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. <b>Арифметический диктант.</b>	4	<p><b>Личностные результаты:</b> заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в образовательной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка собственных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);</p> <p><b>Предметные результаты:</b> решение задач с помощью умножения и деления; определение седьмой части числа; нахождение восьмой части числа, девятой части числа; решение текстовых задач; выделение условия задачи, вопроса задачи; выполнение сложения и вычитания двузначных чисел. Определение в сантиметрах длины сторон четырехугольника и вычисление его периметра; изображение пересечения фигур; определение площади каждой фигуры в квадратных сантиметрах. Сравнение разных способов вычислений; анализ структуры числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. деление.</p>	Решение текстовых количественных и качественных задач.	Самостоятельная работа с учебником.
80-82	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	3		Решение текстовых количественных и качественных задач.	Самостоятельная работа в рабочей тетради.
83	<b>Проверочная работа «Табличное умножение и деление»</b>	1		Систематизация учебного материала	Проверочная работа
84-87	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	4		Вывод и доказательство формул.	Самостоятельная работа в рабочей тетради
88	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 7, 8, 9»</b>	1		Систематизация учебного материала	Контрольная работа (тетрадь на п. /о).
89	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1		Самостоятельная работа с учебником.	
90-93	Во сколько раз больше или меньше?	4	<b>Личностные результаты:</b>	Вывод и доказательство формул.	Самостоятельная работа с

	<b>Арифметический диктант</b>		умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению;		учебником. Арифметический диктант
94-96	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	3	владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеха. <b>Метапредметные результаты:</b> понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка собственных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;	Вывод и доказательство формул.	ЭОР «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».
97	<b>Контрольная работа «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»</b>	1	выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). <b>Предметные результаты:</b>	Систематизация учебного материала	Контрольная работа (тетрадь на п. /о).
98-100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Нахождение нескольких долей числа.	3	владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решение текстовых задач;	Слушание объяснений учителя. Вывод и доказательство формул.	ЭОР «Нахождение нескольких долей числа»
101	<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть</b>	1	умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, цепочки, совокупности); анализ и интерпретация данных.	Систематизация учебного материала	Итоговая контрольная работа
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1	Выполнение правила кратного сравнения чисел. Решение задач на разностное и кратное сравнение; выполнение умножения и деления чисел.	Систематизация учебного материала	Работа в парах.
103	Обобщающий урок по темам четверти.	1	Определение понятий «больше в» и «больше на», «меньше в», «меньше на»; нахождение значения выражения со скобками. решение задач на нахождение нескольких долей числа; увеличение и уменьшение числа в несколько раз; выполнение сложения и вычитания двузначных чисел; выполнение умножения и деления однозначных чисел.	Систематизация учебного материала	Работа в группах

4 четверть- 29ч.					
104-107	Названия чисел в записях действий.	4	<b>Личностные результаты:</b> заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	Слушание объяснений учителя. Вывод и доказательство формул.	Самостоятельная работа с учебником.
108-111	Числовые выражения.	4	готовность использовать получаемую математическую подготовку в образовательной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;	Решение текстовых количественных и качественных задач.	Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельная работа в рабочей тетради.
112-116	Составление числовых выражений.	5	способность к самоорганизованности. <b>Метапредметные результаты:</b> понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка собственных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;	Решение текстовых количественных и качественных задач.	ЭОР: «Составление числовых выражений». Работа в парах.
117	<b>Контрольная работа по теме «Числовые выражения»</b>	1	выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). <b>Предметные результаты:</b> анализ структуры числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий; владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами. Определение компонентов и результатов арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное. Использование математических терминов; представление числа в виде суммы двух слагаемых;	Систематизация учебного материала	Контрольная работа (тетрадь на п. /о).

			решение задач с величинами. Выполнение кратного сравнения чисел; нахождение значения выражений со скобками; части числа. Составление простейших выражений.		
118-119	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Угол. Прямой угол. <b>Практическая работа.</b>	2	<b>Личностные результаты:</b> умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеха. <b>Метапредметные результаты:</b> понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка собственных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). <b>Предметные результаты:</b> анализ структуры числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий; Определение понятия «угол», «вершина угла», «сторона угла»; виды углов (прямые и не прямые углы), изображение угла; отличие прямых и не прямых углов; выполнение сложение и вычитание величин. Изображение прямых и не прямых углов; нахождение значения выражений со скобками; решение задач; сравнение выражений, не выполняя вычислений.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Самостоятельная работа с учебником.	Практическая работа.
120-122	Прямоугольник. Квадрат. <b>Арифметический диктант</b>	3	<b>Личностные результаты:</b> заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в образовательной деятельности и при решении практических задач, возникающих в	Выполнение заданий по разграничению понятий. Самостоятельная работа с учебником.	Самостоятельная работа в рабочей тетради. Арифметический диктант
123-124	Свойства прямоугольника.	2		Анализ формул.	ЭОР: «Свойства прямоугольника»

125	<b>Итоговая контрольная работа за 4 четверть.</b>	1	повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности. <b>Метапредметные результаты:</b> понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;	Систематизация учебного материала. Анализ формул.	Контрольная работа
126	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Свойства прямоугольника.	1			Самостоятельная работа с учебником.
127	Закрепление по теме «Прямоугольник. Квадрат. Площадь прямоугольника».	1	планирование, контроль и оценка собственных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). <b>Предметные результаты:</b>	Анализ формул. Выполнение заданий по разграничению понятий	Практическая работа
128	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	1	анализ структуры числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;		
129	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Прямоугольник. Квадрат. Площадь прямоугольника».	1	владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решение текстовых задач; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, цепочки, совокупности); анализ и интерпретация данных.	Систематизация учебного материала.	Итоговая контрольная работа
130	<b>Проверочная работа по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника».</b>	1	Сравнение предметов (фигур) по их форме и размерам; конструирование указанной фигуры из частей; отличие некоторых пространственных фигур на чертежах и на моделях;		Работа в парах.
131	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Закрепление по теме «Прямоугольник. Квадрат. Площадь прямоугольника».	1	определение истинности несложных утверждений. Актуализация знаний для проведения простейших математических доказательств. Различие определений «прямоугольник» и «квадрат», изображение прямоугольника (квадрата). Определять, что в прямоугольнике длины противоположных сторон равны; что длины диагоналей прямоугольника равны.	Систематизация учебного материала. Анализ формул.	Проверочная работа (тетрадь на п. /о).
132	Обобщающий урок по темам четверти и года.	1	находить противоположные стороны прямоугольника, проводить диагонали; измерять длины сторон и диагоналей прямоугольника;		



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ СОШ №21

от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВРНШ

\_\_\_\_\_ Е.В.Хоменко

(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г



