



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г. Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа №21»

346504, г. Шахты, Ростовская обл., ул. Садовая, 17, тел. 8 (8636)22-56-25, school21@shakhty-edu.ru



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### **для индивидуального обучения на дому**

по геометрии

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в год: 70 ч

в неделю: 2 ч

Программу разработали:

Колесникова Надежда Фёдоровна

Сантретова Ирина Ивановна

(ФИО)

### **Программа разработана на основе**

примерной программы основного общего образования по математике (Сборник программ к УМК «Геометрия 7-9» - М.:Просвещение, составитель Т.А. Бурмистрова)

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

## Пояснительная записка

Рабочая программа для индивидуального обучения на дому по геометрии для (8 класс) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644), примерных программ по учебным предметам. Математика.5-9 классы. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011, авторской программы Атанасян «Геометрия». Москва. «Дрофа, 2011г. и в соответствии с ООП ООО МБОУ СОШ №21 г. Шахты.

Цель - достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования по геометрии.

В курсе геометрии 8 класса изучаются наиболее важные виды четырехугольников: параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция; даётся представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией; расширяются и углубляются полученные в 5-6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; выводятся формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказывается одна из главных теорем геометрии – теореме Пифагора; вводится понятие подобных треугольников; рассматриваются признаки подобия треугольников и их применения; делается первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии; расширяются сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучаются новые факты, связанные с окружностью; знакомятся обучающиеся с четырьмя замечательными точками треугольника; знакомятся обучающиеся с выполнением действий над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике.

Рабочая программа по «Геометрии» включает аудиторные часы (очное изучение) и часы самостоятельного (заочного) изучения отдельных тем учебного предмета. Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета в очной форме, составляет 2 часа.

### **Цель изучения:**

- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;
- начать изучение многоугольников и их свойств, научить находить их площади;
- ввести теорему Пифагора и научить применять её при решении прямоугольных треугольников;
- ввести тригонометрические понятия синус, косинус и тангенс угла в прямоугольном треугольнике научить применять эти понятия при решении прямоугольных треугольников;
- ввести понятие подобия и признаки подобия треугольников, научить решать задачи на применение признаков подобия;
- ввести понятие вектора, суммы и разности векторов, произведения вектора на число;
- ознакомить с понятием касательной к окружности.

### **Место предмета в учебном плане:**

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «Геометрия» в 8 классах отводится 70ч. 2ч. в неделю/ 35 учебных недель). В соответствии с Производственным календарём, Календарным учебным графиком МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2020-2021 учебный год и с учетом праздничных дней тематическое планирование составлено 8 класс на 70 часов.

**овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

**интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

**формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

**воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Глава 5. Четырехугольники (5 часов)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Основная цель –изучить наиболее важные виды четырехугольников: параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

### Глава 6. Площадь (4 часа)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Основная цель –расширить и углубить полученные в 5-6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии – теорему Пифагора.

Из-за ограниченности часов на изучение темы изучение строится на основе блочно-модульного подхода.

### Глава 7. Подобные треугольники (5 часов)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Основная цель –ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

### Глава 8. Окружность (5 часов)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Основная цель –расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

Повторение 1 час.

## Требования к уровню подготовки учащихся:

*В результате изучения данного курса ученик научится:*

- Объяснять, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы. Знать, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; уметь вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника.
- Формулировать определения параллелограмм и трапеции, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции; уметь их доказывать и применять при решении задач; делить отрезок на  $n$  равных частей с помощью циркуля и линейки и решать задачи на построение.
- Формулировать определения прямоугольника, ромба, квадрата, формулировки их свойств и признаков; уметь доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач; знать определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки; уметь строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией.
- Формулировать основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника, уметь вывести эту формулу и использовать её и свойства площадей при решении задач.
- Формулировать формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; уметь их доказывать, а также знать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, и уметь применять изученные формулы при решении задач.
- Формулировать теорему Пифагора и обратную её теорему; уметь их доказывать и применять при решении задач.

Ученик получит возможность научиться:

- Применять признаки подобия треугольников при решении задач.
- Изучить теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; уметь их доказывать и применять при решении задач, а также уметь с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение.
- Изучить определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника; уметь доказывать основное тригонометрическое тождество; знать значения синуса, косинуса, тангенса для углов  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ .
- Распознавать возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной; уметь их доказывать и применять при решении задач.
- Отличать какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд; уметь доказывать эти теоремы и применять их при решении задач.
- Изучить теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, теорему о пересечении высот треугольника; уметь их доказывать и применять при решении задач.
- Выяснить, какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырёхугольников; уметь их доказывать и применять при решении задач.

### **Формы работы на уроке:**

- беседа;
- диспут;
- Диалог;
- зачёт;
- контрольная работа;
- практическая работа;
- лабораторная работа;
- письменная проверка;
- самостоятельная работа;
- практикум;
- семинар;
- мультимедиа- урок;
- лекция;

### **Дистанционные формы обучения:**

- цифровые образовательные платформы и сервисы;
- офлайн-обучение;
- сервисы ведущих государственных библиотек;
- мультимедиа- урок;
- консультация;
- лекция;
- конференция;
- семинар;
- вебинар;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа (проект);

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК**

#### **Учебники:**

1. Геометрия: учеб. для 7 - 9 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. - М.: Просвещение, 2015.

Тематическое планирование «ГЕОМЕТРИЯ-8»

№ ур ока	Тема урока	Тип урока	Вид контроля	Элементы содержания	Планируемые результаты		Формы обучения
					Метапредметные	Предметные	
1,2	<b>Повторение курса геометрии 7 класса</b>	Комплексный	Индивидуальный. Работа у доски. С.р №1	Признаки равенства треугольников, смежные и вертикальные углы, параллельные прямые, признаки параллельности прямых, определение биссектрисы, медианы, высоты треугольника	<p><b>Личностные:</b> Осознать для себя ценность имеющихся знаний по геометрии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Научиться работать по плану, сверять свои действия, находить ошибки.</p> <p><b>Познавательные:</b> Научиться анализировать, делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Научиться высказывать свою точку зрения, обосновывая ее.</p>	Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач.	а/ч с/р
<b>Глава I. Четырехугольники.(14ч)</b>							
3	Многоугольники.	Открытие новых знаний	Индивидуальный. Работа у доски. Работа в парах.	Многоугольник, элементы многоугольника, выпуклый	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и	Уметь строить выпуклый многоугольник; -знать формулу суммы углов выпуклого многоугольника уметь доказывать признаки параллелограмма; уметь доказывать свойства ромба и	а/ч
4	Многоугольники.	Комплексный	Работа в парах. Работа у доски Проверка ДЗ с.р.№2	многоугольник, сумма углов выпуклого многоугольника, четырехугольник, параллелограмм, свойства параллелограмма			с/р
5	Параллелограмм.	Открытие	Индивидуальный	параллелограмма			а/ч

	Свойства параллелограмма	новых знаний	ный. Работа у доски. Работа в парах.	трапеция, элементы трапеции, равнобедренная и прямоугольная трапеция	того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; проводить анализ способов решения задач; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. составлять план и последовательность действий.	квадрата; уметь строить симметричные точки; -уметь распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией.	
6	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	Комплексный	Индивидуальный. Работа у доски. Математический диктант.				с/р
7	Признаки параллелограмма	Открытие новых знаний	Индивидуальный. Работа у доски. Работа в парах.				а/ч
8	Признаки параллелограмма	Комплексный	Индивидуальный. Работа у доски. Работа в парах. с.р. №3				с/р
9	.Трапеция	Открытие новых знаний	Индивидуальный. Работа у доски. Работа в парах.				а/ч
10	Прямоугольник	Открытие новых знаний	Индивидуальный. Работа у доски. Работа в парах.				с/р
11	Прямоугольник	Обобщение и систематизация знаний	Индивидуальный. Устный опрос по карточкам.				а/ч
12	.Ромб и квадрат	Открытие новых знаний	Индивидуальный. Работа у доски. Работа в парах.				с/р

13	.Ромб и квадрат	Комплексный	Индивидуальный. Работа у доски. Работа в парах.с.р. №4				а/ч
14	.Осевая центральная симметрии	и Комплексный	Индивидуальный. Устный опрос по карточкам.				с/р
15	Решение задач	Обобщение и систематизация знаний	Индивидуальный. Устный опрос по карточкам.				а/ч
16	Контрольная работа№1	Контроль и оценка знаний	Индивидуальный. Итоговый.				с/р
<b>Глава II Площадь (14ч)</b>							
17	Площадь многоугольника	Открытие новых знаний	Индивидуальный. Работа у доски. Работа в парах.	Единицы измерения площадей, площадь прямоугольника, основные с	Уметь превосходить временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»);	Уметь вывести формулы площадей прямоугольника; параллелограмма, треугольника, трапеции, уметь доказывать теорему Пифагора; -уметь решать	а/ч
18	Площадь многоугольника	Комплексный	Проверка ДЗ. Индивидуальный. Работа у доски. Работа в парах.с.р.№5	основание и высота параллелограмма, площадь параллелограмма	проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их		с/р



19	Площадь параллелограмма	Открытие новых знаний	Индивидуальный. Работа у доски. Работа в парах.	<p>свойства площадей треугольник, основание и высота, площадь треугольника, соотношение площадей теорема Пифагора</p> <p>рациональности и экономичности; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Действие самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности. Построение логической цепи рассуждений. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результата товарищеской деятельности. Формулирование проблемы. Самостоятельный поиск решения. Выбор оснований для сравнения. Выдвижение гипотез и их обоснование. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.. Первичная сформированность коммуникативной</p>	<p>задачи на нахождение гипотенузы или катета в прямоугольном треугольнике ,уметь применять теорему Пифагора при решении задач.</p>	a/ч
20	Площадь параллелограмма	Комплексный	Проверка ДЗ. Индивидуальный. Работа у доски. С.р.№6			с/р
21	Площадь треугольника.	Открытие новых знаний	Индивидуальный. Работа у доски. Работа в парах.			a/ч
22	Площадь треугольника.	Комплексный	Проверка ДЗ. Индивидуальный. Работа в парах. Самостоятельная работа №7			с/р
23	Площадь трапеции.	Открытие новых знаний	Индивидуальный. Работа у доски. Работа в парах.			a/ч
24	Площадь трапеции.	Закрепление знаний	Проверка ДЗ. Индивидуальный. Работа у доски. Работа в парах.с.р.№8			с/р
25	Теорема Пифагора.	Открытие новых	Индивидуальный. Работа у			a/ч

		знаний	доски. Работа в парах.				
26	Теорема Пифагора.	Обобщение и систематизация знаний	Работа у доски. Самостоятельная работа №9		компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.		с/р
27	Теорема Пифагора.	Комплексный	Работа у доски. Работа в парах.				а/ч
28	Решение задач.	Комплексный	Групповой. Устный опрос по карточкам				с/р
29	Решение задач.	Закрепление знаний	Индивидуальный. Работа у доски. Работа в парах.		Уметь предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»); проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;		а/ч
30	Контрольная работа №2.	Контроль и оценка знаний	Индивидуальный. Итоговый.				с/р

					проводить анализ способов решения задач; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.		
<b>Глава III. Подобные треугольники (19 ч)</b>							
31	Определение подобных	Открытие новых знаний	Индивидуальный. Работа у доски. Работа в парах.	Пропорциональные отрезки, сходственные стороны, подобные треугольники, коэффициент подобия, отношение площадей, теорема о средней линии треугольника метод подобия, построение треугольника по данным двум углам и биссектрисе при вершине третьего угла, синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника, основное тригонометрическое тождество, решение задач на применение трех признаков подобия	Научиться устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Уметь сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи; проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать	Уметь определять подобные треугольники; -уметь доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников уметь применять первый, второй, третий признаки в комплексе при решении задач уметь использовать утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике при решении задач знать таблицу значений синуса, косинуса и тангенса для углов $30^{\circ}$ , $45^{\circ}$ , $60^{\circ}$	а/ч
32	Определение подобных	Закрепление знаний	Проверка ДЗ. Индивидуальный. Работа у доски. с.р. №10				с/р
33	Признаки подобия треугольников	Открытие новых знаний	Индивидуальный. Работа у доски. Работа в парах.				а/ч
34	Признаки подобия треугольников	Комплексный	Индивидуальный. Работа у доски. Работа в парах.				с/р
35	Признаки подобия треугольников	Открытие новых знаний	Проверка ДЗ. Индивидуальный. Работа у доски.				а/ч
36	Признаки подобия треугольников	Комплексный	Работа в парах. Устный опрос по карточкам.				с/р
37	Признаки подобия	Закрепление знаний	Индивидуальный Групповой.				а/ч

	треугольников		Тестирование	треугольников	<p>весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. структурировать знания; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p>	
38	Признаки подобия треугольников	Комплексный	Индивидуальный. Групповой.			с/р
39	Контрольная работа №3.	Контроль и оценка знаний	Индивидуальный. Итоговый.			а/ч
40	Средняя линия треугольника.	Открытие новых знаний	Индивидуальный. Работа у доски. Работа в парах.			с/р
41	Средняя линия треугольника.	Комплексный	Работа в парах. Устный опрос по карточкам.			а/ч
42	Средняя линия треугольника.	Комплексный	Работа в парах. Устный опрос по карточкам с.р.№11.			с/р
43	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	Открытие новых знаний	Индивидуальный. Работа у доски. Работа в парах.			а/ч
44	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	Комплексный	Работа в парах. Устный опрос по карточкам.			с/р
45	Практические приложения подобия треугольников	Комплексный	Работа в парах. Устный опрос по карточкам.	а/ч		

46	Практические приложения подобия треугольников	Комплексный	Работа в парах. Устный опрос по карточкам.				с/р
47	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	Открытие новых знаний	Индивидуальный. Работа у доски. Работа в парах.				а/ч
48	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$ .	Открытие новых знаний	Индивидуальный. Работа у доски. Работа в парах.				с/р
49	Контрольная работа №4.	Контроль и оценка знаний	Индивидуальный. Итоговый.				а/ч
Глава IV. окружность (16ч)							
50	Взаимное расположение прямой и окружности.	Открытие новых знаний	Индивидуальный. Работа у доски. Работа в парах.	Окружность, радиус и диаметр окружности, секущая, расстояние от точки до прямой, касательная к окружности, точка касания дуга, полуокружность, градусная мера дуги окружности, центральный угол	Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Выделяют и формулируют познавательную цель.	Знать все взаимные расположения прямой и окружности; уметь находить расстояние от точки до прямой уметь доказывать свойство и признак касательной; -уметь определять касательную к окружности;	с/р
51	Касательная к окружности.	Открытие новых знаний	Индивидуальный. Работа у доски. Работа в парах.				а/ч
52	Касательная к окружности.	Открытие новых знаний	Проверка ДЗ. Индивидуальный.				с/р
53	Касательная к	Комбини	Проверка ДЗ.				а/ч

	окружности.	рованный	Работа у доски. Математический диктант	свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра, теорема о пересечении высот треугольника, замечательные точки треугольника	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.. Первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  Действие самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности. Построение логической цепи рассуждений. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и	-уметь проводить через данную точку окружности касательную к этой окружности -уметь решать задачи	
54	Центральный угол.	Открытие новых знаний	Индивидуальный. Работа у доски. Работа в парах.				с/р
55	Центральный угол.	Обобщение и систематизация знаний	Проверка ДЗ. Индивидуальный. Работа у доски. с.р.№12				а/ч
56	Вписанный угол	Открытие новых знаний	Индивидуальный. Работа у доски. Работа в парах.				с/р
57	Вписанный угол	Обобщение и систематизация знаний	Проверка ДЗ. Индивидуальный. Работа у доски. с.р.№13				а/ч
58	Четыре замечательные точки треугольника.	Открытие новых знаний	Индивидуальный. Работа у доски				с/р
59	Четыре замечательные точки треугольника.	Закрепление знаний	Проверка ДЗ. Индивидуальный. Работа в парах. Устный опрос по карточкам.				а/ч
60	Вписанная	Открытие	Индивидуальный	с/р			

	окружность.	новых знаний	ый. Работа у доски. Работа в парах.		оценка процесса и результата товарищеской деятельности. Формулирование проблемы. Самостоятельный поиск решения. Выбор оснований для сравнения. Выдвижение гипотез и их обоснование. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.. Первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.		
61	Вписанная окружность.	Закрепление знаний	Работа у доски. Самостоятельная работа №14 с дальнейшей самопроверкой.				а/ч
62	Описанная окружность.	Открытие новых знаний	Проверка ДЗ. Индивидуальный. Работа у доски.				с/р
63	Описанная окружность.	Комбинированный	Работа в парах. Работа у доски.				а/ч
64	Решение задач	Закрепление знаний	Проверка ДЗ. Индивидуальный. Устный опрос по карточкам.				с/р
65	.Контрольная работа №5.	Контроль и оценка знаний	Индивидуальный. Итоговый.				а/ч
Повторение курса геометрии за 8 класс (5ч)							
66	Повторение	Обобщение и систематизация	Индивидуальная Работа в парах с	Основные понятия геометрии 8 класса	Умение применять индуктивные и дедуктивные способы	Уметь: решать основные типы задач курса	с/р

		зация знаний	последующей взаимопроверк ой		рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.	геометрии за 8 класс	
67	Повторение	Обобщен ие и системати зация знаний	Проверка ДЗ. Индивидуальн ый. Групповой. Устный опрос по карточкам.	Основные понятия геометрии 8 класса			а/ч
68	Повторение	Обобщен ие и системати зация знаний	Индивидуальн ый. Групповой. Устный опрос по карточкам			<i>Уметь:</i> решать основные типы задач курса геометрии за 8 класс	с/р
69	Итоговое тестирование по текстам администрации	Контроль и оценка знаний	Индивидуальн ый. Итоговый.				
70	Повторение. Решение задач за курс «Геометрия-8»	Обобщен ие и системати зация знаний	Групповой. Индивидуальн ый .	Основные понятия геометрии 8 класса	Научиться устанавливать рабочие отношения; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Уметь сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.	<i>Уметь:</i> решать основные типы задач курса геометрии за 8 класс	с/р

**Лист корректировки рабочей программы по геометрии**





СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ СОШ №21  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.№\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.А.Федотова  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.