



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г. Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №21»

346504, г. Шахты, Ростовская обл., ул. Садовая, 17, тел. 8 (8636)22-56-25, school21@shakhty-edu.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории Донского края

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 5-6 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в год: 34 ч.

в неделю: 1 ч.

Программа разработана:

Бабаевой Ириной Васильевной

Бондаревой Татьяной Алексеевной

Павловой Лилией Викторовной

(ФИО)

Программа разработана на основе:

Авторской программы О.Г. Веряскиной, Т.С. Исаковой. История Донского края с древнейших времён до начала XXI века. - Ростов-на-Дону, Донской издательский дом. - 2019.

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории Донского края в рамках изучения курса Основы духовно- нравственной культуры народов России для 5-6 классов разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, авторской программы О.Г. Веряскиной, Т.С. Исаковой. История Донского края с древнейших времён до начала XXI века. Программа. - Ростов-на-Дону, Донской издательский дом. - 2019., рекомендованными Министерством образования и науки РФ и в соответствии с ООП ООО.

Учебный предмет *История Донского края* является содержательным продолжением курсов ОРКСЭ, Шахтыведение и позволяет выстроить систему преподавания регионального компонента на уровне основного общего образования в рамках изучения курса Основы духовно- нравственной культуры народов России.

Особенностью данного учебного предмета является изучение истории и культуры народов, населяющих Донской край на основе исследовательской и проектной деятельности обучающихся, включая историю города Шахты.

Цели реализации регионального компонента по истории Донского края:

- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

Задачи реализации регионального компонента по истории Донского края:

- дать целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Донской край;
- сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков безконфликтного поведения;
- способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения Ростовской области;
- помочь осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней; способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;
- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «История Донского края» в 5-6 классах отводится 35ч. (1ч. в неделю/ 35 учебных недель). В соответствии с Производственным календарём, Календарным учебным графиком МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2020-2021 учебный год и с учетом праздничных дней тематическое планирование составлено на 34 часа.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Учебник: О.Г.Веряскина. История Донского края (с древнейших времен до конца 16в.) 5-6 класс – Ростов н/д «Донской издательский дом».2019г.

Формы работы на уроке:

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| – беседа; | – семинар; |
| – диспут; | – мультимедиа- урок; |
| – Диалог; | – лекция; |
| – зачёт; | – сочинение; |
| – контрольная работа; | – защита проектов; |
| – практическая работа; | – экскурсия; |
| – самостоятельная работа; | – исследование. |
| – практикум; | |

Дистанционные формы обучения:

- цифровые образовательные платформы и сервисы;
- офлайн-обучение;
- сервисы ведущих государственных библиотек;
- мультимедиа- урок;
- консультация;
- лекция;
- конференция;
- семинар;
- вебинар;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- научно-исследовательская работа (проект);

Технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный комплекс (проектор и экран);
- интерактивная доска;
- МФУ и (или) принтер

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные

- Указывать даты и содержание важнейших событий истории края, в том числе связанные с формированием многонационального состава Донского края; гипотезы о происхождении донского казачества;
- Называть причины оформления социального статуса казачества как замкнутого военного сословия;
- Давать характеристику социально-экономического развития края
- Анализировать историческую карту, показывать на карте:
 - а) территорию Войска Донского, крупнейшие центры торговли, промыслов, промышленного производства;
 - б) территорию Ростовской области, Южного Федерального Округа;
 - в) районы народных протестов, восстаний, сражений
- Описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древних времен до современности, их занятия, облик.
- Объяснять значение основных понятий
- Формулировать причинно- следственные связи важнейших событий на Дону, в том числе связанные с историей донского казачества.
- Определять особенности исторического развития Донского края, истории и культуры народов, проживающих в Ростовской области.
- Определять синхронность событий и процессов региональной, российской и всеобщей истории.

Метапредметные

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - вступления в диалог культур, проявления толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения края;
 - самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменными историческими источниками и устными свидетельствами как формы самообразования; самостоятельной интерпретации информации;
 - объяснения уклада жизни своего города, поселка, местности, участия в решении проблем местного сообщества;
 - анализа текущих событий, высказывания и аргументирования своей оценки важнейших событий и личностей;
 - самоопределения, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.
- Представлять результаты изучения региональной истории в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, историческом сочинении, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности.
 - использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства различных источников;
 - использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные в процессе изучения курсов всемирной, отечественной истории, истории Донского края.

Личностные

- Давать оценку месту и роли Донского края в контексте отечественной и всемирной истории, своеобразию истории Донского края;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края;
- соотносить историю своей семьи с региональной историей;
- приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края;
- использовать сведения по истории Донского края для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с общероссийскими и региональными проблемами.

Система оценивания:

Количественные отметки за уровень освоения курса, предмета выставляются в соответствии с бальной системой оценивания: «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо и «5» - отлично.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, устный опрос, тестовые работы, компьютерное тестирование, работа у доски, исторический и терминологический диктанты, самостоятельная работа, диспут, конференция, самооценивание.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся. Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти (полугодия) на основе результатов текущего контроля.

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более ¼ части урока. Иногда работа с тестом даётся на весь урок.

В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача обучающихся – найти правильный ответ.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее

II. Содержание учебного предмета.

5 класс.

Вводное занятие. История Донского края - часть истории России

Донская земля как регион России. Географическое и культурно-историческое пространство региона с древнейших времен до наших дней. Музеи, библиотеки, архивы Ростовской области - хранители исторического наследия. *Семейные архивы как исторический источник.*

Донской край в древности.

Заселение края людьми в древнем каменном веке. Первые стоянки. Основные занятия населения. Орудия труда. Изменения в жизни людей на протяжении каменного века. Поселения Матвеев курган II, Ракушечный Яр. Влияние климата и природных условий на образ жизни человека. Начало эпохи металлов. Поселение Константиновское. Занятия населения. Зарождение торговых отношений с племенами Кавказа. Следы гончарного и металлургического производства. Ливенцовское поселение.

Воинственность и борьба пастушеских племён. Курганы как исторические источники: назначение, особенности конструкции. Реконструкция особенностей жизни и быта древнего населения нашего края. Киммерийцы. Первый известный народ на территории нашего края. Вещественные и письменные источники. Памятники культуры. Образ жизни, занятия, быт населения. Геродот о борьбе киммерийцев со скифами.

Греческие авторы о Скифии. Скифы-кочевники, скифы-пахари, царские скифы. Расселение, занятия, быт, верования. Скифы-воины. Общественная организация. Контакты с соседними племенами и греческим миром. Влияние греческой культуры на скифскую. Скифский «звериный» стиль. Элементы «звериного» стиля в культуре других народов. Греческие поселения на Дону. Город Танаис. Причины Великой греческой колонизации. Проникновение греков на берега Азовского моря и в устье Дона. Трудности освоения Приазовья. Первые поселения. Кремны. Елизаветинское городище. Рыбная ловля, скотоводство, земледелие, ремёсла. Торговля - одно из основных занятий поселенцев. Танаис - город боспорских греков. Танаисские укрепления. Особенности городской застройки. Жители Танаиса: греки, меоты, сарматы. Танаис - крупный центр ремесла и торговли. Город греческой культуры. Набеги кочевников. Разрушение Танаиса гуннами. Сарматы. Греческие авторы о сарматах. Савроматы. Особое положение женщин в сарматском обществе. Сарматские союзы племен (аланы и другие).

Занятия сарматов, быт, общественное устройство, военное искусство. Сарматские поселения в Приазовье. Сарматки – воинственные амазонки.

6 класс.

Жители Донского края в средние века.

Печенеги и половцы. Взаимодействие славян с миром кочевников. Монголо- татары на Дону золотоордынский Азак и генуэзско-венетская Тана –центры ремесла и торговли.

Походы князя Святослава. Хазария. Основные занятия и образ жизни хазар. Система управления, суд, и вероисповедание жителей Разгром хазарской державы. Владимир Святославович в борьбе с печенегами. Разгром печенегов Ярославом Мудрым.

Владимир Мономах. Борьба объединённых русских дружин во главе с Владимиром Мономахом против половцев.

Поход князя Игоря Святославовича (1185 г.) против половцев. «Слово о полку Игореве». Борьба половцев и русских дружин с монголо-татарским нашествием. Сражение на реке Калка (1223 г.).

Дмитрий Донской. Битва на поле Куликовом (1380 г.).

Дикое поле. Проблемы происхождения донского казачества. Появление казачьих городов. Первые казачьи станицы.

IV. Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Виды учебной деятельности | Примечание |
|---|---|---------------------|--|-------------------|
| I четверть (8ч.) | | | | |
| 1-2 | Вводное занятие. История Донского края - часть истории России | 2 | Обсуждение проблемных вопросов, работа в группах | |
| Раздел 1. Донской край в древности | | | | |
| 3 | Творческая работа на тему «Мой край» (рисунок или сочинение). | 1 | Творческие задания | |
| 4 | Экскурсия в школьную библиотеку на тему: «Мой край в художественной и | 1 | Подготовка презентаций, творческие задания | |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|
| | научной литературе». | | | |
| 5-7 | Древнейшие стоянки на Нижнем Дону. | 3 | Работа с картой и иллюстрациями, составление описания по плану | |
| 8 | Начало эпохи металлов. | 1 | Работа с текстом, составление таблицы | |
| II четверть (8ч.) | | | | |
| 9 | Начало эпохи металлов. | 1 | Работа с текстом, вопросы и задания к тексту | |
| 10-11 | Киммерийцы. | 2 | Творческие индивидуальные задания | |
| 12-14 | Скифы на Дону. | 3 | Работа с текстом, вопросы и задания к тексту | |
| 15-16 | Курганы «Пять братьев». | 2 | Работа в группах с документами | |
| III четверть (10ч.) | | | | |
| 17 | Курганы «Пять братьев». | 1 | Работа с картой и дополнительной информацией. Составление кроссворда по теме урока | |
| 18 | Творческая мастерская. Сочинение на тему: «О чем бы мог рассказать курган кургану». | 1 | Творческое индивидуальное задание | |
| 19-21 | Первые греческие поселения на Дону. | 3 | Работа с текстом, вопросы и задания к тексту. Написание сценария или экскурсии. | |
| 22-24 | Танаис. | 3 | Индивидуальные задания, подготовка презентаций. Составление исторической реконструкции «Экскурсия по древнему Танаису» | |
| 25 | Творческая мастерская. Сочинение на одну из предложенных тем. | 1 | Индивидуальные задания, подготовка презентаций | |
| 26 | Сарматы. | 1 | Беседа с постановкой проблемного вопроса | |
| IV четверть (8ч.) | | | | |
| 27-28 | Сарматы. | 2 | Работа с текстом и заданиями | |

| | | | | |
|-------|---|---|-----------------------------------|--|
| 29 | Обещающее повторение по теме: «Донской край в древности» | 1 | Контрольная работа | |
| 30 | Творческая мастерская. Сочинение на тему: «Мой родной город». | 1 | Творческое индивидуальное задание | |
| 31-32 | Малая родина: я, мое имя, семья, школа. | 2 | Подготовка мини - проектов | |
| 33 | Итоговое занятие | 1 | Защита мини - проектов | |
| 34 | Ролевая игра «Историческое лото» | 1 | | |

Тематическое планирование 6 класс

| № | Тема урока | Содержание образования | Основные виды деятельности |
|---|-------------------------|--|--|
| Раздел II. Донской край в средневековье (34ч.) | | | |
| <i>I четверть – 8 часов</i> | | | |
| Тема 1. Хазары (4ч.) | | | |
| 1 | Дон в IV - VII вв. н.э. | Хазарский каганат, каган, Семендер, Итиль, Саркел, Белая Вежа, Ибн-Руст, Святослав, Петрона, 834 год, 965 год. Основные занятия населения | уметь определять роль кочевых племён в древней истории нашего края; сравнивать культуру народов проживающих в этот период на Дону; на основе текста и иллюстраций учебника; составлять описание исторических памятников; отделять мифические события от исторически достоверных |
| 2 | Хазарская держава | | |
| 3 | Поход князя Святослава | | |
| 4 | Искусство Хазарии | | |
| Тема 2. Дон в X - XII вв. (8ч.) | | | |
| 5 | Печенеги. Половцы. | донских степей в X—XII | уметь определять роль |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>веках;</p> <p>раскрыть отличительные черты культуры половцев;</p> <p>показать, что прошлое родного края тесно связано с всеобщей историей и историей Отечества;</p> <p>формировать у школьников умение устанавливать внутрикур-совые и межпредметные связи (история России, литература, ИЗО, МХК);</p> | <p>кочевых племён в древней истории нашего края;</p> <p>сравнивать культуру народов проживающих в этот период на Дону; на основе текста и иллюстраций учебника;</p> <p>составлять описание исторических памятников;</p> <p>характеризовать племена, пришедшие на Дон в эпоху Великого переселения народов.</p> |
| 6 | Половецкие каменные «бабы». | | |
| 7 | Половцы и Русь | | |
| 8 | Воинам Игоревой рати - храбрым русичам. 1185г. Поэтическая память народа. | | |
| 9 | <u>II четверть</u> <u>– 8 часов</u> Нашествие. Битва на Калке. Поход Батыея. | | |
| 10 | Донской край под властью Золотой орды | | |
| 11 | Наш край глазами путешественников XIII - XIV вв. Упадок золотой орды. | | |
| 12 | На поле Куликовом. | | |
| Тема 4. Тана. Азов (8 ч.) | | | |
| Тана - торговая фактория (3 ч.) | | | |
| 13 | Борьба за торговлю в Приазовье. Ранние сведения о | <p>установить связь с курсом всеобщей истории, актуализировать знания учащихся о средневековой</p> | <p>основания Азова и первых сведений о Тане;</p> <p>уметь соотносить региональные события с</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тане. | Италии; раскрыть интересы Венеции и Генуи в Северном Причерноморье и Приазовье; | фактами всеобщей и отечественной истории; |
| 14 | Яблоко раздора. В средневековой Тане XIV - XV вв. | показать значение Таны как крупного торгового центра; подвести учащихся к пониманию того, что выгоды торговли объединяли представителей разных стран, несмотря на разногласия и противоречия между ними; | |
| 15 | Великий торговый путь в Китай. | | |
| Азов (5 ч.) | | | |
| 16 | Обобщающее повторение. Судьба Таны | школьников об Азове — одном из старинных городов нашего края; | основания Азова и первых сведений о Тане; |
| 17 | <u>III четверть – 10 часов</u> Из глубины веков. Азов в XIII - XIV вв. | охарактеризовать Азов как крупный центр ремесла и международной торговли в XIII—XIV веках.; | понимать уникальность Азака (Азова) и Таны как центров переплетения западноевропейской и восточной цивилизации |
| 18 | Азов - северный порт Османской Империи | выявить причины превращения города в турецкую военную крепость и невольничий рынок; | |
| 19 | Азак - невольничий рынок Тур | раскрыть значение Алова как важной части историко-культурного наследия края. | |
| 20 | Хейердал в Азове | | |
| Тема 5. Донское казачество на заре своей истории (15 ч./14) | | | |
| Кто такие донские казаки? (9 ч.) | | | |
| 21 | Географическое понятие «Донская земля» в середине века. | систематизировать знания учащихся о Донском крае, политическом положении и природных условиях; рассмотреть причины | указывать различные теории происхождения донского казачества; уметь обосновывать свои суждения, выводы, отстаивать |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 22 | Природные условия | складывания донского казачества во всей их многофакторности; | собственную точку зрения по данной проблеме; на примере конкретных личностей; выявлять роль донского казачества в защите южнорусских границ. |
| 23 | Путешественники донского казачества | создать условия для высказывания учащимися собственных суждений о проблеме происхождения донского казачества. | |
| 24-25 | Почему появились на Дону казаки? | | |
| 26 | Первые казачьи городки Низовые и верховые казаки | раскрыть основные понятия урока; описать основные занятия и промыслы казаков; показать отличительные черты устройства внутренней жизни войска Донского; подвести учащихся к выводу о том, что оно имело демократический характер; | указывать различные теории происхождения донского казачества; уметь обосновывать свои суждения, выводы, отстаивать собственную точку зрения по данной проблеме; на примере конкретных личностей выявлять роль донского казачества в защите южнорусских границ; понимать и объяснять демократический характер устройство Войска Донского |
| 27 | <u><i>IV четверть – 8 часов</i></u> Кто и как управлял казачьим войском. | продолжить работу над формированием у учащихся умений работать с историческими документами. | |
| 28 | Занятия и помыслы донских казаков. | | |
| 29 | Вопросы к теме в тексте | | |
| Донское казачество поступает на службу (6ч.) | | | |
| 30 | Русское правительство и казаки. | способствовать пониманию учащимися характера взаимоотношений между Моековским правительством и Войском Донским; на примере конкретных личностей выявить роль донских казаков | Указывать различные теории происхождения донского казачества; уметь обосновывать свои суждения, выводы, отстаивать собственную точку зрения по данной проблеме; на примере |
| 31 | Боевое искусство донских казаков. | | |

| | | | |
|----|-----------------------|---|--|
| | | <p>в войнах Московского царства XVI века; способствовать формированию личностной позиции учащихся в оценке деятельности Ермака Тимофеевича; подвести учащихся к выводу о причинах побед донских казаков, оценке их боевого искусства.</p> | <p>конкретных личностей выявлять роль донского казачества в защите южнорусских границ.</p> |
| 32 | Атаман Черкашенин | | |
| 33 | Обобщающее повторение | | |
| 34 | Атаман Ермак | | |

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО № _____

от « ____ » _____ 2020г.

(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

(подпись)
« ____ » _____ 2020г.