



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №21»**

346504, г. Шахты, Ростовская обл., ул. Садовая, 17, тел. 8 (8636)22-56-25, e-mail:zschool – 21@yandex.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обучению грамоте

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 1-4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в год: 1 кл. - 33 ч.

в неделю: 9ч.

Программа разработана:

Акимовой О.А.

Хоменко Еленой Валерьевной

Петровой Натальей Сергеевной

(ФИО)

Программа разработана на основе:

Примерной программы четырёхлетней начальной школы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой 1-4 классы, авторской программы авторской программы Л.Е.Журовой, А.Е.Евдокимовой, Вентана-Граф, 2013г.

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1-х классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373, примерной программы начального общего образования по обучению грамоте (Сборник программ к УМК «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2013г. под редакцией Н.Ф. Виноградовой), авторской программы Л.Е.Журовой, А.Е.Евдокимовой и в соответствии с ООП НОО МБОУСОШ №21 г.Шахты.

Курс обучение грамоте является начальным этапом в единой системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе. При овладении грамотой первоклассники овладевают первоначальными знаниями в области родного языка, обучаются чтению и письму и при этом учатся учиться. Эта цель обучения младших школьников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

Цель курса состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

- Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова Букварь: учебник для 1 кл. в 2 частях, 2014 г.
- М.М. Безруких, М.И.Кузнецова Пропись: рабочие тетради №1,2,3. 1 кл., 2016 г.
- Л.А. Ефросинина Литературное чтение: Уроки слушания: Учебная хрестоматия для уч-ся 1 класса, 2014 г.

Планируемые результаты освоения программы по обучению грамоте в 1-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания ча – ща, чу – щу, жи – ши под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объемом 10–20 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- читать целыми словами и предложениями;
- самостоятельно читать небольшие по объему художественные произведения;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

Содержание курса

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Универсальные учебные действия:

- моделировать состав предложения;
- корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки;
- выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению;
- контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

Универсальные учебные действия:

- моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков;
- сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения;
- анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели;
- обосновывать выполняемые и выполненные действия;
- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом;
- контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука;
- объяснять причину допущенной ошибки.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Универсальные учебные действия:

- соотносить звук и соответствующую ему букву;
- обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного;
- соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок;
- дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство;
- классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'];
- структурировать последовательность слов в алфавитном порядке;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначении звука буквой;
- объяснять причину допущенной ошибки.

Чтение

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми

словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребенка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям.

Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Универсальные учебные действия:

- применять знание позиционного принципа чтения при чтении прямых слогов;
- сравнивать слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы;
- осознавать смысл прочитанного;
- находить содержащуюся в тексте информацию;
- определять основную мысль прочитанного произведения;
- обсуждать прочитанный текст с одноклассниками;
- аргументировать свое мнение при обсуждении содержания текста;
- формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- интерпретировать информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде;
- использовать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое в зависимости от целей.

Восприятие художественного произведения (литературное слушание).

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником.

Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).

Первоначальное знакомство с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

Универсальные учебные действия:

- осознавать смысл текста при его прослушивании;
- понимать информацию, содержащуюся в воспринимаемом на слух тексте;
- определять основную мысль текста;
- различать стихотворения, рассказы, сказки на основании отличительных особенностей данных жанров.

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

Универсальные учебные действия:

- анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам;
- составлять алгоритм предстоящих действий;
- объяснять последовательность своих действий;
- моделировать буквы из набора элементов;
- анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы;

- группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков;
- осознавать смысл написанного;
- контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом;
- контролировать этапы своей работы при списывании;
- принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного;
- оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ца, чу – цу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

Универсальные учебные действия:

- группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия;
- применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку;
- осознавать алгоритм списывания;
- контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам;
- использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного;
- исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.

Развитие речи

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Универсальные учебные действия:

- строить устное речевое высказывание;
- составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку;
- составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы;
- участвовать в учебном диалоге;
- осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы;
- включаться в совместную работу;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его.

Тематическое планирование по обучению грамоте (150ч)

№ п/п	Тема урока, раздела	Кол-во часов	Тематические планируемые результаты	Основные виды деятельности	Инструменты оценки планируемых результатов
1-2	<p>Чтение. Введение понятия «предложение».</p> <p>Письмо. Знакомство с прописью. Правила посадки при письме.</p>	1 1	<p>Предметные <i>Выделять</i> предложение и слово из речевого потока. <i>Моделировать</i> состав предложения. <i>Выделяет</i> предложения из речевого потока: <i>определяет</i> на слух границы предложения, <i>обозначает</i> каждое предложение полоской. У м е т ь проводить линии в заданном направлении.</p> <p>Метапредметные Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</p>	<p>Составление рассказов по сюжетным картинкам. Обозначение каждого предложения полоской. Знакомство с прописью. Правила посадки при письме. Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.</p>	<p>Рабочая тетрадь на печатной основе</p> <p>Диагностика</p>
3-4	<p>Чтение. Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия</p>	1	<p>Предметные Уметь ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради; понимать различия между словом и предложением. Уметь выделять слово из речевого потока, моделировать.</p> <p>Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p>Чтение отрывка из стихотворения К.Чуковского «Айболит». Составление рассказа с опорой на картинки и обозначение каждого предложения полоской. Сравнение животных.</p>	<p>Рабочая тетрадь на печатной основе</p> <p>Работа в группах</p>

	«предложение». Письмо. Рисование прямых линий	1	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i> ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; строить понятные для партнера высказывания	Проведение прямых линий.	
5-6	Чтение. Введение понятия «слово». Различение слова и предложения. Литературное слушание. Е.Серова «Мой дом»; Д. Павлычко «Где всего прекрасней на Земле?» Письмо. Рисование прямых и наклонных линий.	1 1	Предметные различать «слово», как единицу речи; различие между предметом и обозначающим его словом проводить параллельные и непараллельные линии; ориентироваться в понятиях «слева, справа, вверх и вниз» Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i> ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания	Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово» (обозначается полоской). Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом. Классификация предметов. Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения. Проведение прямых и наклонных линий.	Рабочая тетрадь на печатной основе Лист индивидуальных достижений
7	Письмо. Рисование прямых и наклонных линий.	1	Предметные оперировать понятием «параллельные линии» Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	Проведение прямых и наклонных линий.	Рабочая тетрадь на печатной основе Работа в группах

			использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить речевое высказывание в устной форме;		
8-9	Чтение. Рассказ по сюжетной картинке. Письмо. Знакомство с понятием «параллельные линии»	1 1	Предметные Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами, устанавливать пространственные отношения между объектами «за, перед, после, между» и т.д Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить речевое высказывание в устной форме	Составление рассказа по сюжетной картинке. Установление пространственных отношений между объектами (за, перед, между и т.д.). Проведение параллельных линий	Работа в группах диагностика
10-11	Чтение. Интонационное выделение первого звука в словах.	1	Предметные выделять звук в словах; отрабатывать пространственные отношения между объектами «за, перед, после, между» и т.д.; пересказывать сказку «Репка» Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры	Пересказ сказки "Репка". Интонационное выделение первого звука в словах "репка", «дед», «бабка», "внучка", «Жучка», "кошка", "мышка". Отработка пространственных отношений между объектами.	Рабочая тетрадь на печатной основе Лист индивидуальных достижений

	Письмо. Проведение параллельных линий в разных направлениях	1	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания	Проведение параллельных линий в разных направлениях	
12-13	Чтение. Интонационное выделение первого звука в словах. Литературное слушание. В. Белов «Родничок» Письмо. Проведение линий в заданном направлении.	1 1	Предметные выделять звуки в словах интонационно; сравнивать звуки по мягкости – твердости; моделировать звуковой состав слова Метапредметные способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание предложений и оценок учителей, товарищей и т.д. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания	Выделение первого звука в каждом слове. Выделение первого звука в словах левого столбца, сравнение с первым звуком в словах правого столбца. Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения. Проведение линий в заданном направлении.	Рабочая тетрадь на печатной основе
14-15	Чтение. Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	Предметные выделять звуки; выполнять звуковой анализ слова «ау»; моделировать схему звукового состава слова; находить ударные звуки [у], [а] в словах	Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением). Интонационное выделение заданного звука в	Рабочая тетрадь на печатной основе

	Письмо. Проведение параллельных и непараллельных линий	1	Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания	словах, определение его места в слове. Тренировка в проведении параллельных и непараллельных линий.	
16	Письмо. Письмо прямых линий (сверху вниз и слева направо)	1	Предметные Уметь писать прямые линий (сверху вниз и слева направо) Метапредметные положительное отношение к школе; проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий	Письмо прямых линий (сверху вниз и слева направо)	Рабочая тетрадь на печатной основе
17-18	Чтение. Знакомство со схемой звукового состава слова. Письмо. Проведение параллельных и непараллельных линий	1 1	Предметные выделять звуки; выполнять звуковой анализ слова «ау»; моделировать схему звукового состава слова; находить ударные звуки [у], [а] в словах Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i>	Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением). Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове. Тренировка в проведении параллельных и непараллельных линий.	Работа в группах

			использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания		
19-20	Чтение. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ. Письмо. Рабочая строка. Полуовалы.	1 1	Предметные характеризовать звуки русского языка; произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них; называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита Метапредметные положительное отношение к школе; проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий	Звуковой анализ слова «мак». Подбор слов со звуком [м], расположенным в начале, в середине и в конце слова (по схемам). Игра «Назови слово» со звуком [м], [м']. Классификация предметов (фрукты, овощи). Проведение полуовалов и параллельных линий.	диагностика
21-22	Чтение. Звуковой анализ слов «сыр», «нос». Письмо. Рабочая строка и промежуточное пространство.	1 1	Предметные произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них; сравнивать слова по звуковой структуре; называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с</i>	Звуковой анализ слов.. Нахождение звука «ы» в словах. Классификация предметов (рыбы, насекомые). Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуовалов и параллельных линий.	Рабочая тетрадь на печатной основе Лист индивидуальных достижений

			учителем ставить новые учебные задачи; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания		
23-24	<p>Чтение. Звуковой анализ слов «КИТ», «КОТ».</p> <p>Литературное слушание. М.Михайлов «Лесные хоромы».</p> <p>Письмо. Письмо длинных и высоких наклонных параллельных линий.</p>	1 1	<p>Предметные составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений по серии картинок, связанных общей темой; сравнивать слова по звуковой структуре. Определять жанр и тему, правильно называть произведение (под руководством учителя); читать слова и предложения из произведения</p> <p>Метапредметные положительное отношение к школе; проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий</p>	<p>Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.</p> <p>Письмо длинных и высоких наклонных параллельных линий.</p>	Рабочая тетрадь на печатной основе
25	Письмо. Письмо прямых наклонных линий (коротких и длинных) и крючков	1	<p>Предметные уметь писать прямые наклонные линии (короткие и длинные) и крючки. Прописывание узоров.</p> <p>Метапредметные учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	Письмо прямых наклонных линий (коротких и длинных) и крючков. Прописывание узоров.	Рабочая тетрадь на печатной основе

30-31	<p>Чтение. Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.</p> <p>Письмо. Письмо зигзагов</p>	1 1	<p>Предметные проводить звуковой анализ слов и сравнивать их по звуковой структуре; называть слова со звуками [л], [л']; проводить линии сложной траектории</p> <p>Метапредметные положительное отношение к школе; проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий</p>	<p>Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре.</p> <p>Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л'].</p> <p>Письмо зигзагов.</p>	<p>Рабочая тетрадь на печатной основе</p>
32-33	<p>Чтение. Введение понятия «гласный звук».</p> <p>Литературное слушание. Муса Гали «Земные краски».</p> <p>Письмо. Письмо линий с закруглением вправо. Овал. Полуовал.</p>	1 1	<p>Предметные выделять гласный звук и выделять его фишкой красного цвета; характеризовать звуки русского языка (гласный звук), называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита</p> <p>Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текста; устанавливать причинно-следственные связи; строить понятные для партнера высказывания; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p>	<p>Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласного звука красной фишкой.</p> <p>Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.</p> <p>Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.</p>	<p>Рабочая тетрадь на печатной основе</p> <p>Лист индивидуальных достижений</p>
34	<p>Письмо. Письмо линий в заданном направлении.</p>	1	<p>Предметные уметь писать линии в заданном направлении.</p> <p>Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p>Письмо линий в заданном направлении.</p>	<p>Рабочая тетрадь на печатной основе</p>

			действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания		
35-36	Чтение. Введение понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук» Письмо. Письмо линий в заданном направлении.	1 1	Предметные выполнять звуковой анализ слова «Нина»; различать согласный звук по твёрдости/мягкости; обозначать согласные звуки в модели слова фишками синего и зеленого цвета Метапредметные положительное отношение к школе; проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий	Звуковой анализ слова «Нина». Введение понятия «согласный звук». Обозначение мягкости согласных звуков в модели слова. Письмо линий в заданном направлении.	Рабочая тетрадь на печатной основе
37-38	Литературное слушание. А. Барто «В школу». Письмо. Письмо линий в заданном направлении	1 1	Предметные определять жанр и тему, правильно называть произведение (под руководством учителя); читать слова и предложения из произведения Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства,	Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения. Письмо линий в заданном направлении	Рабочая тетрадь на печатной основе

			в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания		
39-40	<p>Чтение. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук».</p> <p>Письмо. Письмо линий в заданном направлении.</p>	1 1	<p>Предметные выполнять звуковой анализ слов, различать согласный звук по твёрдости/мягкости; обозначать согласные звуки в модели слова фишками синего и зеленого цвета</p> <p>Метапредметные положительное отношение к школе; проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий</p>	<p>Обозначение гласных и согласных звуков в модели слова. Составление слова из указанных в других словах звуков (трудное задание).</p> <p>Письмо линий в заданном направлении.</p>	Рабочая тетрадь на печатной основе диагностика
41-42	<p>Чтение. Знакомство с буквой «А, а».</p> <p>Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».</p>	1 1	<p>Предметные выполнять звуковой анализ слов «Анюта», «луна»; выбирать слова со звуком [а] в начале, в середине и в конце слова; объяснять работу гласной буквы, как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного; называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; писать заглавную и строчную букву «А, а»</p> <p>Метапредметные оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и</p>	<p>Звуковой анализ слов «Анюта», «луна». Выбор слов со звуком [а] в начале, середине и в конце слова. Разгадывание кроссворда.</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Тренировка в написании букв.</p>	Рабочая тетрадь на печатной основе

			<p>учета характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</i>; использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>		
43	<p>Письмо. Письмо длинной линии с петлёй вверху, с петлёй внизу.</p>	1	<p>Предметные Знать изученные правила правописания</p> <p>Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Тренировка в написании длинной линии с петлёй вверху, длинной линии с петлёй внизу. Тренировка в написании букв.</p>	Рабочая тетрадь на печатной основе
44-45	<p>Чтение. Знакомство с буквой Я (я)</p> <p>Письмо. Письмо</p>	1	<p>Предметные составлять предложения и рассказы из 3-4 предложений по серии картинок, связанных общей темой; характеризовать звуки русского</p>	<p>Звуковой анализ слов «пять», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Поэлементный анализ заглавной</p>	Рабочая тетрадь на печатной основе

	заглавной и строчной буквы « Я, я ».	1	языка; различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков; называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; писать заглавную и строчную букву «Я, я»; Метапредметные положительное отношение к школе; проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий	и строчной буквы « Я, я ». Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы.	
46-47	Чтение. Буква «я» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]). Письмо. Письмо букв Аа и Яя (закрепление)	1 1	Предметные выполнять звуковой анализ слов с выделением звука [й']; обозначать в начале слова букву «Я» звуками [й'] и [а]. вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов; называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; писать изученные заглавные и строчные буквы; выбирать и записывать недостающую букву; усвоит алгоритм соединения букв при письме Метапредметные положительное отношение к школе; проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий	Звуковой анализ слова «рой», выделение звука [й]. Звуковой анализ слова «яхта». Буква "я" в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]. Звуковой анализ слова «якорь» (для сильных детей). Составление слова из заданных звуков (трудное задание). Чтение стихотворения В.Кремнёва и разгадывание загадки. Письмо букв Аа и Яя.	Рабочая тетрадь на печатной основе Работа в группах
48-49	Чтение. Знакомство с	1	Предметные различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка;	Звуковой анализ слова «полка». Составление (по схеме)	Рабочая тетрадь на печатной

	<p>буквой «О, о».</p> <p>Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».</p>	1	<p>сопоставлять строчные буквы «а, о» называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита усвоить алгоритм соединения букв при письме</p> <p>Метапредметные</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>различных имен с изученными буквами. Без проведения звукового анализа определение звуковых схем слов «стол» и «столик». Называние слов со звуком [о] в начале, середине и в конце слова (по рисункам).</p> <p>Тренировка в написании букв «О,о». Сопоставление строчных букв «а -о». Выбор и запись недостающей буквы.</p>	основе
50-51	<p>Чтение.</p> <p>Знакомство с буквой «Ё, ё».</p> <p>Литературное слушание.</p> <p>В.Железников «История с азбукой».</p> <p>Письмо.</p>	1	<p>Предметные выполнять звуковой анализ слов «клён», «пёс», «утёнок»; характеризовать звуки русского языка; различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков, называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; писать заглавную и строчную букву «Ё, ё»; выбирать и записывать недостающую букву; усвоить алгоритм соединения букв при письме</p> <p>Метапредметные</p> <p>положительное отношение к школе; проявление</p>	<p>Звуковой анализ слов «клён», «пёс», «утёнок». Разгадывание кроссворда.</p> <p>Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ё, ё».</p> <p>Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.</p>	Рабочая тетрадь на печатной основе

	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».		особого интереса к новому школьному содержанию занятий		
52	<i>Письмо.</i> Письмо букв Аа, Яя, Оо, Ёё.	1	Предметные уметь писать изученные буквы Метапредметные положительное отношение к школе; проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий	Тренировка в написании изученных букв.	Рабочая тетрадь на печатной основе
53-54	<i>Чтение.</i> Буква «ё» в начале слова. <i>Письмо.</i> Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1 1	Предметные выполнять звуковой анализ слов; составлять предложения и рассказы из 3-4 предложений по серии картинок, связанных общей темой; характеризовать звуки русского языка; обозначать в начале слова букву «Ё» звуками [й'] и [о], называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; писать изученные заглавные и строчные буквы; Метапредметные оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i> использовать	Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.	Рабочая тетрадь на печатной основе

			<p>знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>		
55-56	<p>Чтение. Знакомство с буквой «У, у».</p> <p>Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Предметные</p> <p>выполнять звуковой анализ слов; различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка; составлять рассказ из 3-4 предложений по серии картинок, связанных общей темой; называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; писать заглавную и строчную букву «У, у»; усвоить алгоритм соединения букв при письме</p> <p>Метапредметные</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера</p>	<p>Звуковой анализ слов «труба», «стул». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у».</p> <p>Тренировка в написании букв.</p>	<p>Рабочая тетрадь на печатной основе</p>

			высказывания		
57-58	<p>Чтение. Знакомство с буквой «Ю, ю». Обозначение буквой «ю» гласного звука [y] и мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю»</p>	1 1	<p>Предметные выполнять звуковой анализ слов; характеризовать звуки русского языка; различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков, называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита; писать заглавную и строчную букву «Ю, ю»</p> <p>Метапредметные положительное отношение к школе; проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий</p>	<p>Звуковой анализ слов «ключ», «утюг». Разгадывание кроссворда.</p> <p>Определение положения звука [y] в слове. Звуковой анализ слов «юла», «юнга». Для сильных учеников: разгадывание кроссворда; соотнесение звуковых моделей со словами (названиями картинок).</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». Тренировка в написании букв.</p>	<p>Рабочая тетрадь на печатной основе</p> <p>Работа в группах</p>
59-60	<p>Чтение. Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [y]).</p> <p>Литературное слушание. Л.Пантелеев «Буква «ты»».</p>	1	<p>Предметные выполнять звуковой анализ слов; характеризовать звуки русского языка; обозначать в начале слова букву «Ю» звуками [й'] и [y], вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов; -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита; -писать изученные заглавные и строчные буквы; выбирать и записывать недостающую букву; различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков.</p>	<p>Звуковой анализ слов «юла», «юнга». Для сильных учеников: разгадывание кроссворда; соотнесение звуковых моделей со словами (названиями картинок).</p> <p>Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.</p>	<p>Рабочая тетрадь на печатной основе</p>

	<i>Письмо.</i> Письмо изученных букв и их соединений	1	<p>Метапредметные</p> <p>оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	Письмо изученных букв и их соединений	
61	<i>Письмо.</i> Письмо изученных букв.	1	<p>Предметные</p> <p>Знать правила написания букв. Уметь писать все буквы алфавита Знать изученные правила правописания. Уметь писать буквы русского алфавита; проводить звуковой анализ слов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным</p>	Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв	Рабочая тетрадь на печатной основе

			критериям; строить понятные для партнера высказывания		
62-63	<p>Чтение. Знакомство с буквой «Э»</p> <p>Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Предметные выполнять звуковой анализ слова «экран», «эхо»; различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка; различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков. писать заглавную и строчную букву «Э, э»;</p> <p>Метапредметные оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Звуковой анализ слов «экран», «эхо». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников).</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Э, э». Отработка написания изученных букв.</p>	Рабочая тетрадь на печатной основе
64-65	<p>Чтение. Знакомство с буквой «Е, е». Обозначение буквой «е» гласного звука</p>	1	<p>Предметные выполнять звуковой анализ слов; выполнять словоизменение («белка»- «балка»-«булка»); различать работу гласной буквы, как показателя</p>	<p>Моделирование буквы из различных материалов (пластилин, проволока...). Звуковой анализ слов «лев»,</p>	Рабочая тетрадь на печатной основе

	<p>[э] и мягкости предшествующего согласного.</p> <p><i>Письмо.</i> Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».</p>	1	<p>твёрдости/мягкости согласных звуков. соотносить схему слова (с гласными буквами) с картинкой; называть и различать по форме элементы письменных букв русского алфавита; писать заглавную и строчную букву «Е, е»; выбирать и записывать недостающую букву;</p> <p>Метапредметные</p> <p>оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>«белка». Упражнение в словоизменении («белка» - «балка» - «булка»).</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е».</p> <p>Тренировка в написании букв.</p>	Работа в паре
66-67	<p><i>Чтение.</i> Буква «е» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]).</p> <p><i>Письмо.</i> Написание</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Предметные</p> <p>характеризовать звуки русского языка; обозначать в начале слова букву «Е» звуками [й'] и [э], вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов; писать изученные заглавные и строчные буквы и буквосочетания; соотносить печатные и письменные буквы; выбирать и записывать</p>	<p>Звуковой анализ слов «ели», «жата». Построение звуковых цепочек: последний звук предыдущего слова должен быть первым звуком последующего слова.</p> <p>Написание букв «Ее» в</p>	<p>Рабочая тетрадь на печатной основе</p> <p>Работа в паре</p>

	букв «Ее» в соединениях и словах		<p>недостающую букву; различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков</p> <p>Метапредметные</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания</p>	соединениях и словах.	
68-69	<p>Чтение. Повторение правил обозначения буквами гласных звуков.</p> <p>Литературное слушание. Я.Аким «Мой верный чиж».</p> <p>Письмо. Написание букв «Ее» в соединениях и словах</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Предметные</p> <p>определять жанр и тему, правильно называть произведение (под руководством учителя); читать слова и предложения из произведения</p> <p>Метапредметные</p> <p>оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие</p>	<p>Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.</p> <p>Написание букв «Ее» в соединениях и словах.</p>	Рабочая тетрадь на печатной основе

			компоненты; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
70	<i>Письмо.</i> Письмо изученных букв.	1	Предметные Знать правила написания букв. Уметь писать все буквы алфавита Знать изученные правила правописания. Уметь писать буквы русского алфавита; проводить звуковой анализ слов. Метапредметные положительное отношение к школе; проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий	Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв	Рабочая тетрадь на печатной основе
71-72	<i>Чтение.</i> Знакомство с буквой «ы». <i>Письмо.</i> Письмо строчной буквы «ы»	1 1	Предметные выполнять звуковой анализ слова «рыба», «дым», «усы»; выполнять словоизменение; различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка; писать строчную букву «ы»; отрабатывать алгоритм соединения букв при письме. Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным	Чтение стихотворения С. Маршака хорошо читающими учениками. Звуковой анализ слов «рыба», «дым», «усы». Преобразования слов. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников). Поэлементный анализ строчной буквы «ы». Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	Рабочая тетрадь на печатной основе

			критериям; строить понятные для партнера высказывания		
73-74	<p>Чтение. Знакомство с буквой «И, и».</p> <p>Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».</p>	1 1	<p>Предметные характеризовать звуки русского языка; называть слова со звуком [и] в начале, в середине и в конце слова (по рисункам), определять положение звука [и] в слове; сопоставлять строчные буквы «и»-«у»; писать заглавную и строчную букву «И, и»; отрабатывать алгоритм соединения букв и буквосочетаний при письме</p> <p>Метапредметные положительное отношение к школе; проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий</p>	<p>Звуковой анализ слов «флаги», «гиря».</p> <p>Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и». Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв «и -у».</p>	<p>Рабочая тетрадь на печатной основе</p> <p>Работа в паре</p>
75-76	<p>Чтение. Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Письмо. Отработка написания</p>	1 1	<p>Предметные выполнять звуковой анализ слов, составлять модели этих слов с помощью фишек и букв разрезной азбуки; выполнять словоизменение, читать полученные слова; характеризовать звуки русского языка; различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков, писать изученные заглавные и строчные буквы; соотносить печатные и письменные буквы</p> <p>Метапредметные оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p>	<p>Звуковой анализ слова «лук», «нос», «мел», составление моделей этих слов с помощью желтых фишек и букв разрезной азбуки. Преобразование одного слова в другое путём замены буквы. Чтение слов с заменой буквы гласного звука. Чтение стихотворения И.Токмаковой хорошо читающими детьми. Классификация предметов по заданному признаку.</p> <p>Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и</p>	<p>Рабочая тетрадь на печатной основе</p>

	изученных букв.		самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами.	
77-78	<p>Чтение. Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук.</p> <p>Литературное слушание. Е.Ильина «Шум и Шумок».</p> <p>Письмо. Урок закрепления: обозначение буквами гласных звуков в словах.</p>	1 1	<p>Предметные читать слова, получившиеся при изменении гласной буквы; сопоставлять первые звуки в словах: «мышка-мишка», «миска – маска», «белка-булка», «булка - булки», «булки - белки»; отработка алгоритма правила написания гласных букв; отрабатывать написание изученных букв</p> <p>Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера</p>	<p>Чтение слов, получающихся при изменении гласной буквы. Сопоставление первых звуков в словах: «мышка-мишка», «миска – маска», «белка-булка», «булка - булки», «булки - белки».</p> <p>Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.</p> <p>Обозначение буквами гласных звуков в словах.</p>	<p>Рабочая тетрадь на печатной основе</p> <p>Работа в паре</p>

			высказывания		
79	Письмо. Тренировка в написании изученных букв, их соединений.	1	Предметные уметь писать изученные буквы Метапредметные положительное отношение к школе; проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий	Тренировка в написании изученных букв, их соединений.	Рабочая тетрадь на печатной основе
80-81	Чтение. Знакомство с буквой «М, м». Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1 1	Предметные читать слоги с изменением буквы гласного; читать способом прямого слога с помощью «окошечек»; составлять словосочетания с местоимениями «моя», «моё», «мой», «мои»; писать заглавную и строчную букву «М, м»; писать слоги и слова; вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов; записывать слова в соответствии с последовательностью моделей. Метапредметные оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие	Звуковой анализ слов «Маша», «Миша». Показ способа чтения прямого слога с помощью «окошечек». Отработка способа чтения прямого слога. Чтение слогов, слов. Чтение стихотворений Г. Виеру и В. Орлова хорошо читающими детьми. Составление словосочетаний с местоимениями «моя», «моё», «мой», «мои». Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей.	Рабочая тетрадь на печатной основе

			компоненты; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
82-83	Чтение. Знакомство с буквой «Н, н». Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н».	1 1	Предметные читать слоги с изменением буквы гласного; читать способом прямого слога с буквой «н» при помощи «окошечек»; составлять словосочетания с местоимениями «он», «она», «оно», «они». писать заглавную и строчную букву «Н, н»; писать слоги, слова и предложения; преобразовывать печатный шрифт в письменный. Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания	Звуковой анализ слов «нос», «нитки». Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и текстов (дифференцированная работа). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Н, н» и «Ю, ю». Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Рабочая тетрадь на печатной основе Работа в паре
84-85	Чтение. Знакомство с буквой «Р, р».	1	Предметные выполнять звуковой анализ слов «рысь», «речка»; читать способом прямого слога с буквой «р» при помощи «окошечек»; составлять слова из слогов, писать заглавную и	Звуковой анализ слов «рысь», «речка». Чтение слогов, слов, предложений (дифференцированная работа). Чтение хорошо читающими	Рабочая тетрадь на печатной основе

	<p>Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.</p>	1	<p>строчную букву «Р, р»; писать слоги, слова, предложения; составлять и записывать слова; записывать слова в соответствии с заданными моделями</p> <p>Метапредметные</p> <p>оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</i>; использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>детьми рассказа С. Баруздина «Как Алёше учиться надоело».</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Р, р».</p> <p>Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями.</p>	Работа в паре
86-87	<p>Чтение. Знакомство с буквой «Л, л».</p> <p>Литературное слушание.</p> <p>Е.Благинина «Тюлюлюй».</p>	1	<p>Предметные</p> <p>выполнять звуковой анализ слов «луна», «лиса»; читать слова по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы; писать заглавную и строчную букву «Л, л»; сравнивать написание заглавных и строчных букв «Л, л» и «М, м»; дифференцировать букв «л»- «м», «л» - «р» при записи слов; писать слоги, слова, предложения; преобразовывать печатный шрифт в письменный</p>	<p>Звуковой анализ слов «луна», «лиса». Чтение слогов с буквой «л» с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов и предложений. Чтение слов по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы.</p> <p>Слушание литературного произведения. Работа над</p>	Рабочая тетрадь на печатной основе

	<i>Письмо.</i> Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1	Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания	осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Л, л». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Л, л» и «М, м». Дифференциация букв «л» - «м», «л» - «р». Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	
88	<i>Письмо.</i> Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Предметные Знать правила написания букв. Уметь писать все буквы алфавита Знать изученные правила правописания. Уметь писать буквы русского алфавита; проводить звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Метапредметные положительное отношение к школе; проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Рабочая тетрадь на печатной основе
89-90	<i>Чтение.</i> Знакомство с буквой «Й, й». Мягкий согласный звук.	1	Предметные проводить звуковой анализ слов; определять лексические значения слов-омонимов «рой», «мой»; читать слова, предложения: придумывать предложения к иллюстрации; читать слова по таблице слов, полученных в	Звуковой анализ слов «чайка», «гайка». Определение лексических значений слов-омонимов «рой», «мой». Чтение слов, предложений. Придумывание предложений к	Рабочая тетрадь на печатной основе

	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1	результате замены одной буквы. писать заглавную и строчную букву «Й, й»; писать слова, предложения; запись слов в соответствии с заданными моделями. Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания	иллюстрации. Чтение слов по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа В. Голявкина «Четыре цвета». Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Й, й». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Й, й» и «И, и». Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	
91-92	Чтение. Введение понятия «слог». Письмо. Отработка написания изученных букв.	1 1	Предметные понимать различия между словом и слогом ; делить слово на слоги; определять количество слогов в слове; соотносить звук и соответствующую ему букву; списывать с печатного и письменного текста Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным	Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г.Цыферова «Как цыплёнок рисовал». Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой	Рабочая тетрадь на печатной основе

			критериям; строить понятные для партнера высказывания	схеме.	
93-94	<p>Чтение. Знакомство с буквой «Г, г». Введение понятия «ударение».</p> <p>Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Предметные делить слово на слоги; определять количество слогов в слове; соотносить звук и соответствующую ему букву; определять ударный слог в слове; списывать с печатного и письменного текста</p> <p>Метапредметные оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Звуковой анализ слов «рога», «флаги». Чтение слогов с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов, считалок. Классификация объектов (растения, насекомые). Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Остера «Одни неприятности».</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г».</p> <p>Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Г, г» и «Р, р». Письмо слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. Восстановление деформированных предложений.</p>	<p>Рабочая тетрадь на печатной основе</p> <p>Работа в паре</p>
95-96	<p>Чтение. Знакомство с буквой «К, к».</p> <p>Литературное слушание. Русская</p>	<p>1</p>	<p>Предметные соотносить звук и соответствующую ему букву; списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; писать заглавную и строчную букву «к, К»; писать слова,</p>	<p>Звуковой анализ слов «карта», «брюки». Деление слов на слоги. Чтение слогов с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов. Разгадывание</p>	<p>Рабочая тетрадь на печатной основе</p>

	<p>народная сказка «Кот, петух и лиса».</p> <p><i>Письмо.</i> Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».</p>	1	<p>предложения; запись слов в соответствии с заданными моделями, изменять слова в форме мн. числа в форму ед. числа</p> <p>Метапредметные</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>«зашифрованных» слов: «юла», «лимон», «клоун». Поиск слов, в которых на одну букву больше (меньше), чем в слове «крот». Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г.Остера «Так не честно».</p> <p>Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к».</p> <p>Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу</p>	
97	<p><i>Письмо.</i> Письмо слогов и слов с изученными буквами</p>	1	<p>Предметные</p> <p>Знать правила написания букв. Уметь писать все буквы алфавита Знать изученные правила правописания. Уметь писать буквы русского алфавита; проводить звуковой анализ слов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами</p>	<p>Рабочая тетрадь на печатной основе</p>

			действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания		
98-99	<p>Чтение. Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.</p> <p>Письмо. Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Предметные различать звуки и буквы; сопоставлять звуки по звонкости глухости; характеризовать звуки русского языка(гласные \согласные; звонкие \ глухие); соотносить звук и соответствующую ему букву</p> <p>Метапредметные оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,</p>	<p>Сопоставление слов различающиеся одним звуком. Знакомство с характеристикой согласных звуков по звонкости-глухости, отражение этой характеристики в модели слова (знак «звоночек» расположен над звонким звуком). Чтение слов и предложений. Сравнение слов по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости первых звуков в именах детей: Кира, Коля, Гена, Галя. Придумывание окончания истории. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г.Остера «Секретный язык». Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование</p>	<p>Рабочая тетрадь на печатной основе</p>

			в том числе в ситуации столкновения интересов	печатного шрифта в письменный. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Работа с деформированными предложениями.	
100-101	<p>Чтение. Знакомство с буквой «З, з».</p> <p>Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».</p>	1	<p>Предметные различать звуки и буквы; сопоставлять звуки по звонкости глухости; характеризовать звуки русского языка(гласные \согласные; звонкие \ глухие); соотносить звук и соответствующую ему букву; списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; писать заглавную и строчную букву «З,з»; писать слова, предложения; запись слов в соответствии с заданными моделями</p> <p>Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Моделирование буквы из различных материалов (пластилин, проволока...).</p> <p>Звуковой анализ слов «зебра» и «замók». Чтение слова «замók» с изменением ударения: «зámок», и определение лексического значения обоих слов. Чтение слогов по «окошечкам». Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г.Остера «Где лучше бояться?».</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з».</p> <p>Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу.</p>	<p>Рабочая тетрадь на печатной основе</p> <p>Работа в паре</p>

102-103	<p>Чтение. Знакомство с буквой «С, с».</p> <p>Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».</p>	1 1	<p>Предметные различать звуки и буквы; сопоставлять звуки по звонкости глухости; характеризовать звуки русского языка(гласные \согласные; звонкие \ глухие); соотносить звук и соответствующую ему букву; списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; писать заглавную и строчную букву «С,с»; писать слова, предложения; запись слов в соответствии с заданными моделями</p> <p>Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Звуковой анализ слов «гуси», «сумка». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов («навес», «сосна», «бант»). Чтение стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» и рассказа В.Сутеева «Цыпленок и утёнок».</p> <p>Тренировка в написании заглавной и строчной буквы «С, с». Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу.</p>	Рабочая тетрадь на печатной основе
104-105	<p>Чтение. Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова.</p>	1	<p>Предметные сопоставлять звуки по звонкости глухости; характеризовать звуки русского языка (гласные \согласные; звонкие \ глухие); соотносить звук и соответствующую ему букву; списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения;</p> <p>Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу;</p>	<p>Сопоставление слов различающиеся одним звуком. Сопоставление звуков [з] и [с] по глухости-звонкости. Чтение слов, маленьких рассказов, «зашифрованного» слова (слон). Чтение хорошо читающими детьми рассказа В.Голявкина «Как</p>	Рабочая тетрадь на печатной основе

	<p><i>Литературное слушание.</i> В.Сутеев «Дядя Миша».</p> <p><i>Письмо.</i> Дифференциация букв З з – С с</p>	1	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>я помогал маме мыть пол».</p> <p>Слушание, беседа по содержанию, моделирование обложки, сравнение моделей обложек (стихи о природе, стихи о детях). Упражнение в чтении слов и отрывков из произведения.</p> <p>Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы . Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям.</p>	
106	<p><i>Письмо.</i> Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p>		<p>Предметные Знать правила написания букв. Уметь писать все буквы алфавита Знать изученные правила правописания. Уметь писать буквы русского алфавита; проводить звуковой анализ слов.</p> <p>Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></p>	<p>Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых</p>	Рабочая тетрадь на печатной основе

			использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания	предложений.	
107-108	Чтение. Знакомство с буквой «Д, д». Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1 1	Предметные различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (гласные \согласные; звонкие \ глухие); соотносить звук и соответствующую ему букву; понимать, как ударение влияет на смысл слова; списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; писать заглавную и строчную букву «Д, д»; Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания	Звуковой анализ слов «душ», «дятел». Чтение слогов, слов, предложений, стихотворения (дифференцированная работа). Расшифровка «зашифрованного» слова: «среда» - «адрес». Чтение хорошо читающими детьми рассказа Я. Пинясова «Хитрый огурчик». Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв «д» - «у». Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление деформированных предложений.	Рабочая тетрадь на печатной основе Работа в паре
109-110	Чтение. Знакомство с буквой «Т, т».	1	Предметные различать звуки и буквы; расшифровывать «закодированные» слова, восстанавливать деформированные предложения; характеризовать звуки русского языка (гласные	Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Чтение слогов, слов. Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» -- «тёрка», «корт» - - «крот», «салат» -- «атлас»	Рабочая тетрадь на печатной основе

	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1	<p>\согласные; звонкие \ глухие); соотносить звук и соответствующую ему букву; списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; писать заглавную и строчную букву «Т, т»;</p> <p>Метапредметные</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>(лексическое значение слов: «корт», «атлас»), определение лексического значения слов («корт», «атлас»). Составление предложений. Чтение стихотворений Э.Мошковской «Я рисую», Н.Томилиной «Бегемот» и рассказа Н.Сладкова «Догадливый хомяк» хорошо читающими детьми. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.</p>	
111-112	Чтение. Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости.	1	<p>Предметные</p> <p>сопоставлять звуки по звонкости глухости; характеризовать звуки русского языка (гласные \согласные; звонкие \ глухие); соотносить звук и соответствующую ему букву; списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; анализировать поэлементный состав букв; сопоставлять звуки по звонкости глухости ; группировать звуки по заданному основанию</p>	<p>Чтение слов, полученных при замене звонкого согласного [д] его глухой парой. Чтение слов и классификация их на две группы: со звонким звуком [д] и с глухим звуком [т]. Чтение слов по таблице при замене одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Е.Чарушина</p>	Рабочая тетрадь на печатной основе

	<p>Письмо. Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».</p>	1	<p>Метапредметные оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>«Томка».</p> <p>Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный. Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования моделей. Составление словосочетаний. Самостоятельная запись слов.</p>	
113-114	<p>Чтение. Знакомство с буквой «Б, б».</p> <p>Литературное слушание. С.Маршак «Тихая сказка».</p>	1	<p>Предметные различать звуки и буквы; расшифровывать «закодированные» слова, восстанавливать деформированные предложения; характеризовать звуки русского языка (гласные \согласные; звонкие \ глухие); соотносить звук и соответствующую ему букву; списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; писать заглавную и строчную букву «Б, б»;</p> <p>Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	<p>Звуковой анализ слов «бант», «бинт». Сравнение звуков по твердости-мягкости. Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости указанных звуков. Расшифровка зашифрованных слов: «набор» - «барон», «кабан» - «банка».</p> <p>Чтение хорошо читающими детьми рассказа В. Голявкина «Всё будет прекрасно».</p> <p>Слушание литературного</p>	<p>Рабочая тетрадь на печатной основе</p>

	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы « Б, б ».	1	сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания	произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Б, б ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв « Б, б » - « Д, д ». Вписывание нужных букв.	
115	Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами.		Предметные Знать правила написания букв. Уметь писать все буквы алфавита Знать изученные правила правописания. Уметь писать буквы русского алфавита; проводить звуковой анализ слов. Метапредметные оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых предложений.	Рабочая тетрадь на печатной основе

			<p>объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>		
116-117	<p>Чтение. Знакомство с буквой «П, п».</p> <p>Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Предметные различать звуки и буквы; расшифровывать «закодированные» слова, восстанавливать деформированные предложения; характеризовать звуки русского языка (гласные \согласные; звонкие \ глухие); соотносить звук и соответствующую ему букву; списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; писать заглавную и строчную букву «П, п»;</p> <p>Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Звуковой анализ слов «печка», «пушка». Чтение слогов, слов, рассказа. Чтение слов по таблице. Составление слова по выделенным звукам («павлин»). Сравнение слов. Обсуждение смысловозначительной функции ударения «пóлки – полкú». Чтение хорошо читающими детьми рассказа В.Осеевой «Просто старушка».</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «П, п». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «П» - «Т», «П» - «Г», «п»-«т», «п»-«г». Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «Б, б» - «П, п». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.</p>	<p>Рабочая тетрадь на печатной основе</p>

118-119	<p>Чтение. Знакомство с буквой «В, в».</p> <p>Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».</p>	1	<p>Предметные различать звуки и буквы; расшифровывать «закодированные» слова, восстанавливать деформированные предложения; характеризовать звуки русского языка (гласные \согласные; звонкие \ глухие); соотносить звук и соответствующую ему букву; списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; писать заглавную и строчную букву «В, в»;</p> <p>Метапредметные оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</i>; использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна». Чтение хорошо читающими детьми рассказа А.Шибеева «Одна буква» и Я.Тайца «По грибы».</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.</p>	Рабочая тетрадь на печатной основе
120-121	<p>Чтение. Знакомство с буквой «Ф, ф».</p> <p>Литературное слушание. Шарль</p>	1	<p>Предметные различать звуки и буквы; расшифровывать «закодированные» слова, восстанавливать деформированные предложения; характеризовать звуки русского языка (гласные</p>	<p>Звуковой анализ слов «фонарь», «филин». Чтение слогов и слов. Чтение слов «сев», «довод» справа налево. Смыслоразличительная функция</p>	Рабочая тетрадь на печатной основе

	<p>Перро «Красная Шапочка».</p> <p>Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».</p>	1	<p>\согласные; звонкие \ глухие); соотносить звук и соответствующую ему букву; списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; писать заглавную и строчную букву «Ф,ф»; списывать с печатного и рукописного текста</p> <p>Метапредметные</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>ударения: звѳнок – звонѳк.</p> <p>Чтение хорошо читающими детьми рассказа Я.Тайца «Волк». Разгадывание ребусов.</p> <p>Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф».</p> <p>Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «В, в» - «Ф, ф». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование печатного шрифта в письменный.</p>	
122-123	<p>Чтение. Знакомство с буквой «Ж, ж».</p>	1	<p>Предметные</p> <p>различать звуки и буквы; расшифровывать «закодированные» слова, восстанавливать деформированные предложения;</p> <p>характеризовать звуки русского языка (гласные \согласные; звонкие \ глухие); соотносить звук и соответствующую ему букву; списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; писать заглавную и строчную</p>	<p>Звуковой анализ слов «лыжи», «пирожок». Выяснение особенностей звука [ж] (звук [ж] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слов, предложений, отгадывание загадок. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо</p>	Рабочая тетрадь на печатной основе

	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы « Ж, ж ».	1	<p>букву «Ж, ж»;</p> <p>Метапредметные</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>читающими детьми рассказа Г. Юдина «Поэты».</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж, ж».</p> <p>Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный.</p>	
124	Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	<p>Предметные</p> <p>Знать правила написания букв. Уметь писать все буквы алфавита Знать изученные правила правописания. Уметь писать буквы русского алфавита; проводить звуковой анализ слов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых предложений.</p>	Рабочая тетрадь на печатной основе
125-126	Чтение.	1	Предметные	Звуковой анализ слов «груша»,	Рабочая тетрадь

	<p>Знакомство с буквой «Ш, ш».</p> <p><i>Письмо.</i> Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».</p>	1	<p>различать звуки и буквы; расшифровывать «закодированные» слова, восстанавливать деформированные предложения; характеризовать звуки русского языка (гласные \согласные; звонкие \ глухие); соотносить звук и соответствующую ему букву; списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; писать заглавную и строчную букву «Ш, ш»; списывать с печатного и рукописного; <i>находить ошибки при делении слов на слоги</i></p> <p>Метапредметные</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>«катушка». Выяснение особенностей звука [ш] (звук [ш] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слогов, слов, рассказа. Чтение слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Юдина «Что вы знаете о йогах?».</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ш, ш» - «И, и». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв «Ж, ж» - «Ш, ш». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный</p>	на печатной основе
127-128	Чтение. Знакомство с буквой «Ч, ч».	1	<p>Предметные</p> <p>различать звуки и буквы; расшифровывать «закодированные» слова, восстанавливать деформированные предложения; характеризовать звуки русского языка (гласные \согласные; звонкие \ глухие); соотносить звук и соответствующую ему букву; списывать с печатного и письменного текста; читать слова,</p>	Чтение стихотворения В.Орлова хорошо читающими детьми. Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет мягкой пары). Составление словосочетаний. Чтение по	Рабочая тетрадь на печатной основе

	<i>Письмо.</i> Письмо заглавной и строчной буквы « Ч, ч ».	1	предложения; писать заглавную и строчную букву « Ч, ч »; писать слова с сочетаниями ча, чу; Метапредметные положительное отношение к школе; проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий	таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Цыферова «Кот». Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ч, ч ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Ч » - « У ». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов	
129-130	<i>Чтение.</i> Знакомство с буквой « Щ, щ ». <i>Письмо.</i> Письмо заглавной и строчной буквы « Щ, щ ».	1 1	Предметные давать характеристику звуку; соотносить звук с соответствующей ему графемой; различать звуки и буквы; списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; писать заглавную и строчную букву « Щ, щ »; писать слова с сочетаниями ща, щу; анализировать поэлементный состав букв; контролировать правильность написания букв Метапредметные оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	Звуковой анализ слов «ящик», «клещи». Выяснение особенностей звука [щ'] (звук [щ'] всегда мягкий согласный, у него нет твёрдой пары). Чтение слогов, слов, предложений. Отработка правила написания гласных после [ч'] и [щ']. Составление слов по схемам. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Щ, щ ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « Щ, щ » - « Ш, ш ». Письмо слов, предложений.	Рабочая тетрадь на печатной основе Лист индивидуальных достижений

			<p><i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</i></p>	<p>Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Дифференциация букв «ч» - «щ».</p>	
131-132	<p>Чтение. Знакомство с правилом написания гласных после [ч'] и [щ'].</p> <p>Литературное слушание. М.Пришвин «Лисичкин хлеб».</p> <p>Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Предметные давать характеристику звуку; соотносить звук с соответствующей ему графемой; различать звуки и буквы; списывать с печатного и письменного текста; - читать слова,</p> <p>Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Знакомство с правилом написания гласных после [ч'] и [щ']: ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Щ, щ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Щ, щ» - «Ш, ш». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.</p>	<p>Рабочая тетрадь на печатной основе</p>

133	Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами.		<p>Предметные Знать правила написания букв. Уметь писать все буквы алфавита Знать изученные правила правописания. Уметь писать буквы русского алфавита; проводить звуковой анализ слов.</p> <p>Метапредметные положительное отношение к школе; проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий</p>	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых предложений	Рабочая тетрадь на печатной основе
134-135	<p>Чтение. Знакомство с буквой «Х, х».</p> <p>Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».</p>	1 1	<p>Предметные давать характеристику звуку; соотносить звук с соответствующей ему графемой; различать звуки и буквы; списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; писать заглавную и строчную букву «Х, х»; анализировать поэлементный состав букв;</p> <p>Метапредметные оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как</p>	<p>Звуковой анализ слов "хобот", "хвост". Называние слов с мягкой парой согласного звука [х]. Составление словосочетаний. Нахождение слова в слове. Расшифровка зашифрованного слова: «выход». Разгадывание кроссворда. Чтение хорошо читающими детьми сказки Л.Толстого «Белка и волк».</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Х, х». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Х, х» - «Ж, ж». Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих</p>	Рабочая тетрадь на печатной основе

			составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	звуковой модели. Составление и запись слов.	
136-137	Чтение. Знакомство с буквой «Ц, ц».	1	Предметные различать звуки и буквы; расшифровывать «закодированные» слова, восстанавливать деформированные предложения; характеризовать звуки русского языка (гласные \согласные; звонкие \ глухие); соотносить звук и соответствующую ему букву; списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; писать заглавную и строчную букву «Ц, ц»; Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания	Звуковой анализ слов «синица», «цапля». Выяснение особенностей звука [ц] (звук [ц] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слов в единственном и множественном числе. Разгадывание кроссворда и отгадывание загадок. Составление словосочетаний. Для хорошо читающих детей – чтение рассказа Г.Юдина «Цыплёнок Цып». Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ц, ц» - «Щ, щ», «ц» - «и». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели.	Рабочая тетрадь на печатной основе Лист индивидуальных достижений
	Письмо. Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1			

138-139	<p>Чтение. Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».</p> <p>Литературное слушание. А.Блок «Зайчик».</p> <p>Письмо. Письмо строчной буквы «Ь».</p>	1	<p>Предметные познакомится с одной из функций мягкого знака; объяснять правила написания слов с заглавной буквой, подбирать слова которые пишутся с заглавной буквы; характеризовать звуки (гласные-согласные); соотносить печатный и письменный шрифт, придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложения.</p> <p>Метапредметные оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Чтение стихотворения Г.Сапгира. Знакомство с одной из функций мягкого знака: ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов по моделям. Сравнение звуков по твердости-мягкости. Чтение по таблице слов с использованием данных слогов. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г.Юдина «Отец и мать».</p> <p>Слушание, беседа, моделирование обложки и сравнение с образцом. Работа с текстом произведения: повторное слушание, составление схематического плана с введением «заместителей» героев сказки: ребята , заяц - и т.д.</p> <p>Рассказывание сказки по плану. Тренировка в написании буквы «Ь». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.</p>	Рабочая тетрадь на печатной основе
---------	--	---	---	---	------------------------------------

140-141	<p>Чтение. Знакомство с разделительной функцией мягкого знака.</p> <p>Письмо. Знакомство с разделительной функцией мягкого знака.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Предметные объяснять разделительную функцию мягкого знака; образовывать слова множественного числа с использованием мягкого знака; группировать слова сходные по значению и звучанию; подбирать слова которые пишутся с мягким знаком</p> <p>Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Знакомство с разделительной функцией мягкого знака. Различение функций мягкого знака. Образование форм множественного числа с использованием мягкого знака. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение рассказа И.Бутмина «Трус» хорошо читающими детьми.</p> <p>Письмо слов, предложений с «Ь» - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.</p>	<p>Рабочая тетрадь на печатной основе</p>
142	<p>Письмо. Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p>		<p>Предметные Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста.</p> <p>Метапредметные оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i> использовать знаково-</p>	<p>Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых</p>	<p>Рабочая тетрадь на печатной основе</p> <p>Работа в паре</p>

			<p>символические средства; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	предложений.	
143-144	<p>Чтение. Знакомство с буквой ъ и ее особенностями.</p> <p>Письмо. Особенности разделительного ъ. Слова с разделительным ъ.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Предметные</p> <p>объяснять разделительную функцию твёрдого знака; различать мягкий и твёрдый знаки; соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст написанный печатными;</p> <p>Метапредметные</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Знакомство с особенностями твёрдого знака. Сравнение слов. Чтение учителем стихотворений с фиксацией внимания на Ь и ъ знаках. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г.Юдина «Как Мыша за сыром ездил».</p> <p>Тренировка в написании буквы «ъ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Вписывание нужных слов в стихотворение И. Токмаковой.</p>	<p>Рабочая тетрадь на печатной основе</p> <p>Лист индивидуальных достижений</p>
145-146	<p>Чтение. Урок-утренник «До свидания,</p>	1	<p>Метапредметные</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности ориентация на содержательные моменты школьной дей-</p>	Участие в празднике	утренник

	Букварь!» <i>Письмо</i> . Урок-утренник «До свидания, Букварь!»	1	ствительности и принятия образца» хорошего» ученика. Проявлять творческую активность.		
147-148	<i>Чтение.</i> Повторение изученного. <i>Литературное слушание.</i> Г.Скребицкий «Пушок». <i>Письмо.</i> Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1 1	Предметные анализировать текст, осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному, находить в тексте информацию, определять основную мысль; анализировать алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач; контролировать правильность и аккуратность собственных записей Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания	Повторение и закрепление написания букв. Звуковой анализ слов. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Правописание <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i> . Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Слушание сказки, беседа, составление схематического плана, рассказывание по плану. Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых предложений.	Рабочая тетрадь на печатной основе Диагностика Проверочная работа по теме «Звуки и буквы русского языка»

149-150	<p>Чтение. Повторение изученного.</p>	1	<p>Предметные анализировать текст, осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному, находить в тексте информацию, определять основную мысль; анализировать алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач; контролировать правильность и аккуратность собственных записей</p>	<p>Повторение и закрепление написания букв. Звуковой анализ слов. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Правописание <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i>. Разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i>.</p>	<p>Рабочая тетрадь на печатной основе</p>
	<p>Письмо. Закрепление написания всех букв русского алфавита.</p>	1	<p>Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковым моделям. Составление и запись текста. Работа над осознанностью записываемых предложений.</p>	<p>Лист индивидуальных достижений</p>

**Лист
корректировки рабочей программы**

Класс	Название раздела, темы	Кол-во часов по программе	Кол-во выданных часов	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ №21

от « ___ » _____ 2016г. № _____

(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВРиШ

_____ Е.В.Хоменко

(подпись)

«_____» _____ 2016 г

