



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №21»

346504, г. Шахты, Ростовская обл., ул. Садовая, 17, тел. 8 (8636)22-56-25, e-mail:zschool – 21@yandex.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 1-4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в год: 1 кл. - 33 ч.

в неделю: 9ч.

Программа разработана:

Акимовой О.А.

Хоменко Еленой Валерьевной

Петровой Натальей Сергеевной

(ФИО)

Программа разработана на основе:

Примерной программы четырёхлетней начальной школы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой 1-4 классы, авторской программы авторской программы В.Н.Рудницкой, Вентана-Граф, 2016г.

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 - 4 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373, примерной программы начального общего образования по математике (Сборник программ к УМК «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2013г. под редакцией Н.Ф. Виноградовой), авторской программы В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой и в соответствии с ООПНОО МБОУСОШ №21 г.Шахты.

Цель: достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования по математике.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого обучающегося на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение обучающимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения обучающихся в начальной школе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Учебник: Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. М.: Вентана-Граф, 2017.

Учебник: Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. М.: Вентана-Граф, 2016. 2015,2016

Учебник: Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. М.: Вентана-Граф, 2015., 2015

Учебник: Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. М.: Вентана-Граф, 2014.

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- ✓ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1 000 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- ✓ анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- ✓ оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- ✓ описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- ✓ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- ✓ выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- ✓ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- ✓ распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- ✓ соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- ✓ устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- ✓ читать несложные готовые таблицы;
- ✓ заполнять несложные готовые таблицы;
- ✓ читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- **интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).**

Содержание учебного курса математика

Основным содержанием программы по математике в начальной школе является понятие *натурального числа и действий с этими числами*. В 1 классе натуральное число возникает как инвариантная характеристика класса равномощных конечных множеств, а инструментом отношений между ними становится установление взаимно-однозначного соответствия между элементами множеств. На этой основе формируются понятия об отношениях «больше», «меньше», «равно» как между множествами, так и соответствующими им числами.

Изучение однозначных натуральных чисел завершается их упорядочиванием и знакомством с началом натурального ряда и его свойствами. Расширение понятия числа происходит в ходе знакомства с дробными (3 кл.), а также целыми положительными и отрицательными числами (4 кл.). Основными направлениями работы при этом являются: осознание тех жизненных ситуаций, которые привели к необходимости введения новых чисел, выделение детьми таких ситуаций в окружающем их мире (температура воздуха, высота гор, глубина морей), относительность использования этих новых чисел как в жизни, так и в математике.

В 1 классе дети знакомятся и с интерпретацией числа как результата отношения *величины* к выбранной мерке. Это происходит при изучении таких величин, как «длина», а в последующие годы обучения в начальной школе - «масса», «вместимость», «время» (2 кл.), «площадь», «величина углов» (3 кл.) и «объем» (4 кл.).

Эти два подхода к натуральному числу сосуществуют на протяжении всего начального обучения, завершаясь обобщением, в результате которого создаются условия для введения понятий точного и приближенного значений числа.

Основой первоначального знакомства с действиями *сложения* и *вычитания* является работа с группами предметов (множествами). Сложение рассматривается как объединение двух (или нескольких) групп в одну, вычитание - как разбиение группы на две. Такой подход позволяет, с одной стороны, построить познавательную деятельность детей на наиболее продуктивных для данной возрастной группы наглядно-действенном и наглядно-образном уровнях мышления, а с другой стороны, с первых шагов знакомства с действиями сложения и вычитания установить связь между ними. В процессе выполнения операций над группами предметов вводятся соответствующие символика и терминология.

В дальнейшем сложение рассматривается как действие, позволяющее увеличить число на несколько единиц, вычитание - как действие, позволяющее уменьшить число на несколько единиц, а также как действие, устанавливающее количественную разницу между двумя числами, т.е. отвечающее на вопрос, на сколько одно число больше (меньше) другого (1 кл.).

Важными аспектами при изучении арифметических действий являются знакомство с составом чисел первых двух десятков и составление таблицы сложения (1 кл.) и таблицы умножения (2 кл.).

Внетабличное сложение и вычитание (2 кл.) строится на выделении и осознании основных положений, лежащих в фундаменте алгоритма их выполнения: поразрядности выполнения каждой из этих операций и использования таблицы сложения для вычислений в каждом разряде. Такой же подход используется при выполнении внетабличного умножения и деления (3 кл.) с применением таблицы умножения.

Умножение рассматривается как действие, заменяющее сложение в случаях равенства

слагаемых, а *деление* - как действие, обратное умножению, с помощью которого по значению произведения и одному множителю можно узнать другой множитель. Затем умножение и деление представляются и как действия, позволяющие увеличить или уменьшить число в несколько раз, а деление - как действие, с помощью которого можно узнать, во сколько раз одно число больше (меньше) другого. В связи с решением задач рассматриваются также случаи, приводящие к делению на равные части и к делению по содержанию.

В курсе математики изучаются основные свойства арифметических действий и их приложения:

- переместительное свойство сложения и умножения;
- сочетательное свойство сложения и умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения.

Применение этих свойств и их следствий позволяет составлять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число и формировать навыки рациональных вычислений.

Знакомство с понятиями *равенства, неравенства, выражения* (1 кл.) и активная работа с ними позволяют расширить объем этих понятий в последующих классах. Рассмотрение ситуаций, в которых неизвестен один из компонентов арифметического действия, приводит к появлению равенств с неизвестным числом - уравнений (2 кл.). Аналогично в третьем классе помимо числовых неравенств появляются *неравенства с переменной*, а наряду с нахождением значений числовых выражений ученики находят значения *буквенных выражений* при заданных значениях этой переменной.

Текстовые задачи являются важным разделом в преподавании математики. Умение решать их базируется на основе анализа той ситуации, которая отражена в данной конкретной задаче, и перевода ее на язык математических отношений.

Для формирования истинного умения решать задачи ученики прежде всего должны научиться исследовать текст, находить в нем нужную информацию, определять, является ли предложенный текст задачей, при этом выделяя в нем основные признаки этого вида заданий и его составные элементы и устанавливая между ними связи, определять количество действий, необходимое для получения ответа на вопрос задачи, выбирать действия и их порядок, обосновав свой выбор.

В ходе обучения в начальной школе ученикам предстоит решать задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»; задачи, содержащие зависимости, характеризующие процессы: движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы); задачи на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), задачи на нахождение периодов времени (начало, конец, продолжительность события); а также задачи на нахождение части целого и целого по его доле.

Решение этих задач объединяет содержание курса математики с содержанием других предметов, построенных на текстовой основе, и особенно с курсами русского языка, литературного чтения и окружающего мира. Глубокая работа с каждым словом в тексте задачи является косвенным фактором, способствующим формированию и другого метапредметного умения - «вчитывания» в формулировки заданий и их понимания.

Значительное место в программе по математике для начальной школы занимает *геометрический материал*, что объясняется двумя основными причинами. Во-первых, работа с геометрическими объектами, за которыми стоят реальные объекты природы и сделанные человеком, позволяет, опираясь на актуальные для младшего школьника наглядно-действенный и наглядно-образный уровни познавательной деятельности, подниматься на абстрактный словесно-логический уровень; во-вторых, способствует более эффективной подготовке учеников к изучению систематического курса геометрии.

Изучение геометрических фигур начинается со знакомства с точкой и линией и рассмотрения их взаимного расположения. Сравнение разных видов линий приводит к появлению различных многоугольников, а затем - к знакомству с пространственными фигурами. *Геометрические величины* (длина, площадь, объем) изучаются на основе единого алгоритма, базирующегося на сравнении объектов и применении различных мерок. Умение

строить различные геометрические фигуры и развертки пространственных фигур, находить площади и объемы этих фигур необходимо при выполнении различных поделок на уроках технологии, а также в жизни.

Изучение линии величин завершается в 4 классе составлением таблиц мер изученных величин и соотношений между ними, а также сравнением этих таблиц между собой и с десятичной системой счисления.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.

Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

1 КЛАСС
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (132 Ч)

№ п/п	Название темы, раздела	Ко-во часов	Тематические планируемые результаты	Основные виды деятельности	Инструменты оценки планируемых результатов
1 четверть (33 ч.)					
1	<p style="text-align: center;">«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</p> <p style="text-align: center;">Сравнение и классификация элементов множества</p>	1	<p>Предметные Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др). Уметь сравнивать, делить на группы, формировать результат сравнения.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, расположению; выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). <i>Коммуникативные:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). Личностные: расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.</p>	<p>Сравнение объектов. Рассказывание о результатах сравнения. Использование выбранного (подходящего) способа сравнения для выполнения задания. Моделирование (обозначение фишкой). Выкладывание фишек и ответы на вопросы по составленной модели. Выполнение классификации: распределение предметов на группы. Подбор названия каждой группе. Дидактические игры: «Найди одинаковые», «Разложи правильно».</p>	Работа в парах

2	<p>«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</p> <p>Сравнение элементов множества по размерам.</p>	1	<p>Предметные Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др). Уметь сравнивать, делить на группы, формировать результат сравнения.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета); упражнение в навыках счета; логические – сравнение предмета с использованием слов «выше», «ниже», «толще», «тоньше». <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). <i>Коммуникативные:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p>Личностные: осознают правила взаимодействия в ходе фронтальной и коллективной работы</p>	<p>Составление по рисункам предложения с использованием слов выше, ниже, толще, тоньше, длиннее, короче. Определение, как (в каком порядке) расположены предметы. Выбор необходимых фигур из набора «Цветные фигуры». Называние их. Сравнение фигур. Распределение геометрических фигур на группы разными способами: на три группы; на две группы. Выполнение моделирования: выкладывание фишек в соответствии с иллюстрациями; прослушанным предложением. Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди одинаковые», «Разложи правильно».</p>	Графический диктант.
---	---	---	---	--	----------------------

3	<p>«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</p> <p>Классификация предметов. Различение понятий: слева направо, справа налево.</p>	1	<p>Предметные Уметь ориентироваться в понятиях: «слева - направо», «справа -налево»; классифицировать предметы; проводить замкнутую линию. Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - определение движения; упорядочивание предметов по направлению и размеру; отработка навыков счета; логические – классификация предметов по заданным свойствам. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Коммуникативные:</i> характеризовать существенный признак разбиения предметов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу.</p>	<p>Составление (по данному рисунку) предложения с разными объектами, опираясь на образец. Выделение элементов множества. Называние предметов в заданном порядке: слева направо, начиная с самого большого. Выполнение классификации. Оценивание (верно, неверно) порядка расположения героев сказки «Репка» на рисунке в учебнике. Определение правильного порядка. Определение несколько разных способов подсчёта героев сказки. Дидактические игры» «Найди одинаковые», «Разложи правильно: справа, слева». Моделирование ситуации (упорядочивание предметов по направлению и размеру).</p>	Работа в парах
---	---	---	--	---	----------------

4	<p>«Работа с данными»</p> <p>Знакомство с таблицей</p>	1	<p>Предметные Уметь ориентироваться в понятиях: «справа вверху, внизу», «слева вверху, внизу», «правее, левее». Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице. Соединение точек в соответствии с заданным направлением.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - определение таблицы, строки, столбца; описание местоположения фигуры в таблице; отработка навыков счета; логические – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; пытаться предлагать способ решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p>	<p>Ответы на вопросы с использованием слов строка, столбец, слева вверху, справа внизу. Выбор и называние геометрических фигур, их расположение в таблице с опорой на инструкцию. Проведение самопроверки (сравнение своей работы и образца на доске). Нахождение фигур в нижней строке и сравнение их. Выполнение моделирования: выкладывание фишек в соответствии с иллюстрациями; прослушанными предложениями. Описывание словами пространственных отношений между объектами.</p>	Работа в группах
---	--	---	--	--	------------------

5	<p>«Пространственные отношения.»</p> <p>Различение понятий внутри, вне, пересечение.</p>	1	<p>Предметные Понятия: внутри, вне замкнутого контура, дорисовывание линий. Соединение точек в соответствии с заданным направлением. Уметь различать понятия «внутри» и «вне» замкнутого контура; называть геометрические фигуры.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - определение и различение понятий «внутри», «вне замкнутого контура»; называние геометрических фигур; отработка навыка счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету, размеру. <i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»). <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p>	<p>С помощью слов внутри, вне составление предложения о расположении геометрических фигур. Самостоятельное расположение фигур внутри и вне «кольца». Проверка выполнения (по образцу на доске). Моделирование заданной ситуации с помощью фишек. Обсуждение разных вариантов моделирования состава числа 5. Рассказывание о расположении каждого кубика в башне (с опорой на образец). Выкладывание справа от «машины» фигуры, которая по лучится при изменении её размера. Дидактическая игра «Нарисуй по образцу».</p>	<p>Проверочная работа «Расположение предметов»</p>
6	<p>«Числа и величины»</p> <p>Знакомство с числами и цифрами от 1 до 5.</p>	1	<p>Предметные Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 5. Уметь называть и различать цифры от 1 до 5; определять пространственное положение цифры в клетке и число предметов в множестве.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - соотношение</p>	<p>Счёт орехов (листьев, грибов и др.) и подбор карточек с числами. Рассмотрение образца выполнения задания (в голубой рамке) и выполнение действий по плану.</p> <p>1. Пересчет фруктов на тарелке.</p>	<p>Исследовательская работа, ЭОР по теме урока.</p>

			<p>числа 1 с количеством предметов; письмо цифры 1; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов «длиннее», «короче»; пересчитывание предметов в пределах 5; логические – осуществление сравнения предметов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность.</p>	<p>2. Выкладывание столько фишек, сколько фруктов.</p> <p>3. Подбор карточек с числами.</p> <p>Устанавливание порядка чисел при счёте.</p> <p>Характеристика расположения чисел на шкале линейки (левее, правее, между).</p> <p>Сравнение предметов по длине, используя слова длиннее, короче.</p> <p>Выполнение указания учителя по проведению линий при написании цифры 1 (единицы).</p>	
7	<p>«Числа и величины»</p> <p>Числа и цифры от 6 до 9</p>	1	<p>Предметные</p> <p>Уметь называть и различать цифры от 1 до 9; определять пространственное положение цифры в клетке и число предметов в множестве. Число и цифра 2. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 10. Прямой и обратный счет.</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные - соотношение числа 2 с количеством предметов; письмо цифры 2; пересчитывание предметов в пределах 10; ознакомление с обратным счетом; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «потом», «после этого», «слева», «справа», «между»; логические - осуществление сравнения предметов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность</p>	<p>Присчитывание предметов, выражение числами получаемые результаты. Называние чисел от 1 до 9 в прямом и в обратном порядке.</p> <p>Характеристика расположения чисел (от 1 до 9) на шкале линейки (левее, правее, между).</p> <p>Определение истинности несложных утверждений (верно, неверно).</p> <p>Объяснение выполненного «шага» в заполнении таблицы и характеристика фигуры: название её признаков.</p> <p>Расположение фигур в</p>	<p>Проверочная работа «Числа от 1 до 5».</p>

		<p>необходимых операций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>	<p>таблице в соответствии с указанными требованиями.</p> <p>Характеристика расположения фигур в таблице, используя слова слева (справа) вверху, слева (справа) внизу.</p> <p>Моделирование ситуации, иллюстрирующей арифметическое действие.</p> <p>Проведение линии от определённой точки в заданном направлении.</p> <p>Выполнение указания учителя по проведению линий при написании цифры 2.</p>	
--	--	--	--	--

8	<p>«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</p> <p>Конструируем. Числа и цифры от 1 до 9.</p>	1	<p>Предметные Работа с набором «Уголки», «Танграм». Составление фигуры из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1, 2. Уметь работать с наборами «Уголки» и «Танграм»</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - составление фигуры из двух «уголков»; письмо цифр 1 и 2; пересчитывание предметов в пределах 10; овладение навыками обратного счета; логические – выделение общего и частного. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Личностные: осознают правила взаимодействия в группе.</p>	<p>Устанавливание последовательности этапов работы при конструировании фигуры. Конструирование фигур из частей: «уголков», деталей «Танграма». Выявление, какого числа нет в таблице. Оценивание процесса и результата выполнения задания, опираясь на карточку-помощницу. Проведение линии от определённой точки в заданном направлении. Выполнение указания учителя по проведению линий при написании цифр 1, 2</p>	<p>Работа в группах Практическая работа «Конструирование».</p>
---	---	---	--	---	--

9	<p>«Арифметические действия»</p> <p>Готовимся выполнять сложение. Подготовка к решению задач.</p>	1	<p>Предметные Число и цифра 3. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Состав числа 3. Установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочение чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств. Уметь сравнивать рисунки. Уметь называть и различать числа 1,2, 3; определять пространственное положение цифры в клетке и число предметов в множестве.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - соотношение числа 3 с количеством предметов; определение состава числа 3; овладение устным счетом в пределах 9; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). <i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.</p>	<p>Дополнение (устно) записи вида \square и \square это \square в соответствии с рисунками. Соотнесение заданной записи с соответствующим рисунком, выбирая его из ряда предложенных. Сопоставление рисунка, готовой модели (фишки) и записей 4 и 2 это. Упорядочение предметов по массе: называние предметов, начиная с самого тяжёлого. Проведение линии от определённой точки по образцу; по заданному алгоритму. Выполнение указания учителя по проведению линий при написании цифры 3.</p>	<p>Проверочная работа «Числа от 6 до 9».</p>
---	--	---	---	--	--

10	<p>«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</p> <p>Нахождение геометрических фигур в пространстве</p>	1	<p>Предметные Сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Письмо цифр 1, 2, 3. Уметь называть и различать числа 2,3,4,5; определять пространственное положение цифр 2,3,4,5 и число предметов в множестве.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - нахождение фигуры на чертеже; называние фигур по их признакам; отработка навыков счета в пределах 10; логические – установление закономерности; сравнение целого и частей. <i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Оценивание процесса и результата выполнения задания, опираясь на карточку-помощницу. Оценивание истинности несложных утверждений: верно ли, что ... Выполнение моделирования заданных (устно) ситуаций: выкладывание фишек, рисование в тетради. Выбор из текста необходимой информации для построения модели. Соотнесение заданной модели с соответствующим рисунком, выбор его из ряда предложенных (№ 5). Выполнение указания учителя по проведению линий при написании цифр 1, 2, 3. Проверка выполненной части задания. Установление закономерности и продолжение узора Дидактические игры: «Узнай фигуру», «Измени цвет и размер». Поиск треугольников в фигурах сложной конфигурации.</p>	Работа в группах, самостоятельная работа
----	---	---	--	---	--

11	<p>«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</p> <p>Вправо. Влево</p>	1	<p>Предметные Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел. Уметь составлять и моделировать задачи по рисункам; устанавливать закономерности и продолжать узор.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - ориентирование в понятиях «вправо», «влево»; уточнение пространственного расположения предметов; использование шкалы линейки при порядковом счета; соотношение числа 4 с количеством предметов, определение состава числа 4; письмо цифры 4; логические – сравнение предметов по высоте и расположению. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Воспроизведение способа выполнения арифметических действий с опорой на шкалу линейки. Различение слов «вправо», «влево» и соответствующих «шагов» по линейке. Объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий. Использование для составления предложений информацию, заданную с помощью стрелок. Выполнение моделирования (состав числа 6); рассказывание о выполнении задания по порядку: 1 и □, 2 и □ и т. д. Рассказывание о расположении цветных кубиков в конструкции с опорой на образец и с использованием слов «выше», «ниже». Выполнение указания учителя по проведению линий при написании цифры 4.</p>	<p>Исследовательская работа, ЭОР по теме урока.</p>
----	---	---	---	--	---

12	<p>«Арифметические действия»</p> <p>Готовимся выполнять вычитание.</p>	1	<p>Предметные Уметь ориентироваться в понятиях: «вправо», «влево»; различать эти понятия, уточняя пространственное расположение предметов</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные – письмо цифр 1-4; отработка навыков счета в пределах 10; закрепление знания числового ряда от 1 до 9; выделение из множеств его подмножеств; удаление части множеств; логические – структурирование учебного материала (составление записи, схемы, рисунков к тексту). <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Сопоставление рисунков и записей 7 без 1 это 6; и др. Выбор карточки с фишками, соответствующую услышанному тексту. Заполнение схемы числами в соответствии с рисунками. Дополнение моделей (зачеркивание фишек) в ситуации удаления подмножества. Объяснение (по образцу), как получено число 7. Самостоятельное заполнение пустых клеток числами. Проверка правильности выполнения задания, выяснение, какая карточка не использовалась. Выполнение указания учителя по проведению линий при написании цифр 1, 2, 3, 4. Дидактические игры: «Найди число», «Концовка», «Что спрятал художник?»</p>	Тест
----	---	---	--	---	------

13	<p>«Числа и величины»</p> <p>Сравниваем. Понятия «больше», «меньше»</p>	1	<p>Предметные Уметь записывать цифры 1-4, складывать результаты с использованием разрезного материала.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; составление модели по данной сюжетной ситуации; изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета; логические – сравнение предметов; классификация геометрических фигур по цвету и форме. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Сравнение двух множеств предметов по их численностям путём составления пар. Характеристика результата сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же. Выбор и построение модели (с помощью фишек) к прослушанной сюжетной ситуации. Расположение геометрических фигур в таблице по указанию учителя. Сравнение фигур. Проверка, верно ли выполнено изменение формы фигур при сохранении других признаков. Выполнение указания учителя по проведению линий при написании цифры 5.</p>	Самостоятельная работа
----	---	---	---	--	------------------------

14	<p>«Числа и величины»</p> <p>Сравниваем числа. Понятие «больше на ...», «меньше на ...»</p>	1	<p>Предметные Уметь писать цифру 5; составлять пары из элементов двух множеств; понимать различия между числом и цифрой; классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p>Метапредметные Познавательные: общеучебные - соотношение числа 6 с количеством предметов; письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; определение состава числа 6; построение речевого высказывания в устной форме с использованием понятий «...на...больше (меньше), чем...»; составление вопросов со словом «на сколько»; постановка и решение проблемы - самостоятельное создание способов решения проблем. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Характеристика результата сравнения словами: больше на; меньше на. Построение модели (рисование фишек) к ситуации увеличения (уменьшения) численности предметов. Обоснование выбора модели (карточки с фишками), соответствующей заданной ситуации. Выполнение моделирования (состав числа 7); рассказывание о выполнении задания по порядку: 1 и □, 2 и □ и т. д. Выполнение указания учителя по проведению линий при написании цифры 6. Дидактические игры: «Состав числа», «Домики».</p>	Работа в парах
15	<p>«Текстовые задачи»</p> <p>Подготовка к решению задач на сложение и вычитание.</p>	1	<p>Предметные Знать состав числа 7.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; введение действий сложения и вычитания; логические - осуществление синтеза как составление целого (число 7) из частей. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную</p>	<p>Установление соответствия между: рисунком и моделью; рисунком и схемой; моделью и схемой. Оценивание процесса и результата выполнения задания, опираясь на карточку-помощницу. Оценивание истинности несложных утверждений (верно, неверно).</p>	ЭОР по теме урока

			<p>задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Установление закономерности в записи цифр (в каждой строке) и написание цифры в соответствии с выявленной закономерностью.</p> <p>Проведение линии от заданной точки по указанному маршруту.</p>	
16	<p>«Текстовые задачи»</p> <p>Подготовка к решению задач, включающих понятия «больше на ...», «меньше на ...»</p>	1	<p>Предметные Уметь сравнивать разные множества предметов (звёздочки, круги, квадраты и др.); писать цифру 6.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - выполнение действий сложения и вычитания; письмо цифр 1-7; моделирование состава чисел 2-7 с помощью фишек; установление соответствия между рисунком и моделью, текстом и моделью; нахождение геометрических фигур в большой фигуре; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>Выполнение моделирования ситуации, сформулированной устно; заполнение схемы □ без □ это □ числами.</p> <p>Выполнение моделирования состава числа 8; прочтение всех решений в заданном порядке: 8 это 1 и □, 8 это 2 и □ и т. д. Объяснение (по образцу) способа работы: как получено число 6. Самостоятельное заполнение пустых клеток числами. Проверка правильности выполнения: (ответы: 6, 8, 5, 8). Определение признака (основания) классификации.</p>	Работа в группах

17-18	<p>«Текстовые задачи»</p> <p>Складываем числа. Решение задач на сложение</p>	2	<p>Предметные Уметь составлять математические записи, соответствующие рисункам, оценивать истинность и ложность утверждений.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с арифметическим действием сложением; выполнение записи сложения с использованием знаков «+», «=»; письмо цифр 1-8; воспроизведение по памяти состава чисел 2-8 из двух слагаемых; моделирование состава числа 8 с помощью фишек; логические - сравнение предметов с использованием понятий «внутри», «вне». <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Установление соответствия между рисунком и моделью; моделью и схемой □ и □ это □; схемой и записью $4 + 3 = 7$. Дополнение, составление и чтение записи, соответствующие рисунку и вопросу. Оценивание истинности несложных утверждений (верно, неверно). Характеристика расположения предмета на плоскости (внутри, вне). Выкладывание фигур, которые были введены в «машину». Установление закономерности в записи цифр и написание цифр в соответствии с выявленной закономерностью. Проведение линии по указанному маршруту.</p>	ЭОР по теме урока
-------	--	---	--	--	-------------------

19 -20	<p>«Текстовые задачи»</p> <p>Вычитаем числа. Решение задач на вычитание</p>	2	<p>Предметные Уметь составлять вопросы к задачам; писать цифру 7.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с последовательностью арифметических действий при выполнении вычитания; использование знаков «-», «=»; составление вопроса «На сколько?» к предметной ситуации; письмо цифр 1-8; выполнение прямого и обратного счета в пределах 10; логические – сравнение геометрических фигур. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Описание словами сюжетные ситуации на каждом рисунке, составление вопросов и записей (с помощью карточек с числами). Обоснование выбора рисунка к заданной схеме. Составление вопросов со словами: «на сколько ...?» к предметной ситуации и ответов на них. Выполнение указания учителя по проведению линий при написании цифры 7.</p>	<p>Исследовательская работа, ЭОР по теме урока.</p>
--------	---	---	---	--	---

21	<p>«Числа и величины»</p> <p>Числа и цифры от 1 до 9</p>	1	<p>Предметные Уметь называть и различать цифры от 1 до 9; определять пространственное положение цифры в клетке и число предметов в множестве.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - соотношение числа 9 с количеством предметов; письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9; сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 9; составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько?», «Сколько осталось?»; прямой и обратный счет в пределах 10; логические - осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Различение понятий «число» и «цифра». Написание цифры 9 и других цифр в соответствии с заданиями. Моделирование (с помощью фишек) состав числа 9. Обоснование выбора схемы: $\square - \square = \square$ или $\square + \square = \square$, опираясь на рисунок и готовую модель. Самостоятельное составление предложения по заданному образцу (Если ..., то ...) и рисункам. Классифицирование: распределение геометрических фигур (набор «Цветные фигуры») на группы по форме. Анализ образца. Расположение фигур в виде таблицы. Характеристика расположения, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый) столбец Дидактические игры: «Состав числа», «Домики», «Нумерация чисел первого десятка».</p>	<p>Проверочная работа «Сложение и вычитание»</p>
----	--	---	--	---	--

22	<p>«Числа и величины»</p> <p>Число и цифра 0</p>	1	<p>Предметные Уметь составлять вопросы к задачам; писать цифру 0.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры 0 и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде; счет в пределах 10.; логические – установление причинно-следственных связей; сравнение групп предметов. <i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Сравнение рисунков и объяснение смысла предложения «Все пирожки съели». Анализ предложенного образца. Составление вопросов, соответствующих заданной ситуации. Составление вопросов со словами на сколько больше (меньше) к предметной ситуации и ответов на них. Выполнение указания учителя по проведению линий при написании цифры 0 (нуль). Написание цифр в соответствии с выявленной закономерностью.</p>	Самостоятельная работа
----	--	---	--	--	------------------------

23	<p>«Геометрические величины»</p> <p>Сантиметр – единица измерения длины</p>	1	<p>Предметные Уметь измерять отрезки; знать состав числа 7.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться.</p>	<p>Воспроизведение заданного учителем образца (алгоритма) измерения длины отрезка. Объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий — «шаги» алгоритма. Называние чисел в порядке счёта. Составление вопросов к записям вида $1 + 0 = 1$. Моделирование (с помощью фишек) разных способов вычисления для ответа на вопрос «Сколько птиц на двух ветках?». Моделирование состава числа 7; составление записей, соответствующих схемам. Соединение точек с использованием линейки (чертить отрезок).</p>	Работа в группах
----	---	---	---	--	------------------

24	<p>«Геометрические величины»</p> <p>Нахождение длины отрезков. Запись длин отрезков</p>	1	<p>Предметные Знать состав числа 8. Уметь устанавливать соответствие между рисунком и моделью; текстом и моделью; писать цифру 7.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; прямой и обратный счет в пределах 10; логические – сравнение длин отрезков и предметов по длине «на глаз»; описание результата сравнения («выше... и ниже», «выше... и выше», «ниже... и ниже»).</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать свои действия и позицию.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Оценивание на глаз длину предметов, отрезков с последующей проверкой измерением. Сравнение длины отрезков на глаз и с помощью измерений. Характеристика расположения чисел на шкале линейки (левее, правее, между); сравнение чисел с числом 0 (с помощью шкалы линейки). Анализ образца. Самостоятельное составление предложений по заданному образцу со словами ниже, выше (по рисунку). Вычерчивание отрезка заданной длины.</p>	Практическая работа
25	<p>«Арифметические действия»</p> <p>Увеличение и уменьшение числа на 1</p>	1	<p>Предметные Знать состав числа 8. Уметь устанавливать соответствие между рисунком и моделью; текстом и моделью; писать цифру 7.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - увеличение (уменьшение) числа на 1 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения)</p>	<p>Моделирование (выкладывание фишек) в таблице: в левом столбце — столько же, в среднем — на 1 больше, в правом — на 1 меньше. Сравнение разных способов вычислений; использование их для поиска результата. Дополнение строк и</p>	Самостоятельная работа

			<p>числа на 1; письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; логические - сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 1», «меньше на 1»; различие понятий «столько же...», «больше на...», «меньше на...».</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться.</p>	<p>столбцов таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.</p> <p>Проверка составленной записи с помощью карточки-помощницы.</p>	
26	<p>«Арифметические действия»</p> <p>Увеличение и уменьшение числа на 2</p>	1	<p>Предметные Уметь составлять и моделировать задачи по рисункам; продолжать узор по заданной программе (образцу)</p> <p>Метапредметные Познавательные: общеучебные - увеличение (уменьшение) числа на 2 в пределах 9 с помощью знаков «+», «-»; составление числовых выражений; обоснование выбора арифметического действия; моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2; письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9; логические - сравнение чисел, количества предметов с использованием выражений: «больше на 2», «меньше на 2»; различие понятий «столько же...», «больше на...», «меньше на...».</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию</p>	<p>Моделирование (выкладывание фишек) в таблице: в левом столбце — столько же, в среднем — на 2 больше, в правом — на 2 меньше.</p> <p>Сравнение разных способов вычислений; использование их для поиска результата.</p> <p>Обоснование выбора схем: $\square - \square = \square$ или $\square + \square = \square$, соответствующих заданному вопросу.</p> <p>Различение понятий «число» и «цифра».</p> <p>Дидактические игры: «Поезд», «Вычисли», «Уменьши число».</p>	ЭОР

			<p>партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>		
27	Число 10. Запись и состав числа.	1	<p>Предметные Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10. Знать состав числа 8.</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные - соотношение числа 10 с количеством предметов; письмо числа 10; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10; использование шкалы линейки для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; логические - осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Моделирование состава числа 10 (выкладывание фишек разного цвета). Объяснение способа поиска пропущенных чисел в записях вида 5 и □ это 10. Характеристика расположения предметов в таблице, с использованием слов: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец. Установление соответствия между арифметическим действием и набором геометрических фигур на рисунке (по цвету, форме, размеру). Выполнение указания учителя по записи числа 10.</p>	Работа в парах

28	<p>«Геометрические величины»</p> <p>Дециметр</p>	1	<p>Предметные Уметь составлять и моделировать условие задачи по рисункам и находить способ решения.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; логические - осуществление синтеза как составление целого (дециметра) из частей (10 см); сравнение предметов по длине. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания».</p>	<p>Различение единиц длины: см и дм. Измерение длины предметов (отрезка) в дм; расстояния между точками в дм; в см. Воспроизведение заданного учителем алгоритма построения отрезка. Построение отрезка длиной 1 дм (по пунктирной линии и без неё) с опорой на алгоритм построения отрезка. Составление вопросов к записям; к рисункам; ответов на них. Называние результатов арифметических действий, с использованием разных способов вычисления; проверка результатов.</p>	<p>Исследовательская работа, ЭОР по теме урока.</p>
----	--	---	--	--	---

29	<p>«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</p> <p>Многоугольники.</p>	1	<p>Предметные Знать состав числа 9.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - определение многоугольника и называние его видов; закрепление вычислительных навыков увеличения (уменьшения) числа на 2, на 3; выполнение проверки правильности вычислений; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Называние предъявленной фигуры. Классифицирование геометрических фигур. Определение основания классификации. Нахождение и описывание ситуаций (рисунка), соответствующих записи. Использование разных способов вычисления при прибавлении (вычитании) чисел 1 и 2 и проверки полученных результатов. Анализ образца и выполнение задания по образцу.</p>	Работа в группах
----	---	---	--	---	------------------

30	<p>«Текстовые задачи»</p> <p>Составные части задачи. Запись решения задачи</p>	1	<p>Предметные Уметь различать числа и цифры.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные – выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); логические - осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации. <i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Различение текста с математическим содержанием и задачи. Дополнение текста до задачи. Упорядочивание чисел по самостоятельно установленному правилу. Понимание устройства таблицы. Решение задачи с помощью модели.</p>	Работа в паре
----	--	---	--	--	---------------

31	<p>«Текстовые задачи»</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание</p>	1	<p>Предметные Уметь записывать числа заданной последовательности.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление последовательности действий при ответе на вопрос задачи; составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; увеличение и уменьшение числа на 2; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p>Личностные: имеют адекватную позитивную самооценку.</p>	Устанавливание последовательности действий для ответа на вопрос задачи. Решение задачи по рисунку, по модели, по изученному алгоритму. Проверка правильности выполнения действия. Проверка результата сравнения на глаз измерением.	Тестовое задание
32	<p>«Текстовые задачи»</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание. Составление задач по рисунку.</p>	1	<p>Предметные Знать единицу длины – сантиметр.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - выполнение арифметических действий с числами; сложение и вычитание чисел в пределах 9; постановка вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией; измерение длины «на глаз», выполнение проверки точности измерения с</p>	Установление последовательности действий для ответа на вопрос задачи. Решение задачи по рисунку, по модели, по изученному алгоритму. Проверка правильности выполнения действия. Проверка результата сравнения на	Самостоятельная работа

			<p>помощью линейки; нахождение треугольников на чертеже; логические - установление соответствия между рисунком и моделью, моделью и текстом; сравнение чисел на основе счета с использованием шкалы линейки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	глаз измерением.	
33	Обобщающий урок по темам четверти.	1	Проверка уровня предметных знаний, умений, предпосылок сформированности компонентов учебной деятельности, уровня развития интеллектуальных процессов, формирование умений контроля и самоконтроля.	Самооценка, самоконтроль	Тест
2 четверть (31 ч.)					
34	«Числа и величины»	1	Предметные Уметь сравнивать предметы по длине.	Упорядочивание чисел, записей числовых выражений.	Работа в парах

	<p>Числа от 11 до 20. Чтение и запись чисел</p>		<p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - образование чисел от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19; представление числа в виде суммы разрядных слагаемых; сложение разными способами; названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления; логические – осуществление синтеза как составления целого из частей. <i>Регулятивные:</i> оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Коммуникативные:</i> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на выполнение моральных норм.</p>	<p>Устанавливание соответствий между разными способами записи числа. Планирование хода решения задачи.</p>	
35	<p>«Числа и величины» Числа от 11 до 20. Счет предметов до 20.</p>	1	<p>Предметные Уметь писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1,2; записывать цифры заданной последовательности; понимать смысл действий сложения и вычитания</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные – называние нумерации чисел второго десятка; составление записи чисел второго десятка из разрезного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»; логические - установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в</p>	<p>Работа по образцу. Устанавливание соответствия между рисунком и самостоятельно составленной задачей.</p>	Самостоятельная работа

			сотрудничестве. Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.		
36	«Геометрические величины» Измерение длины отрезков в дм и сантиметрах.	1	Предметные Уметь писать цифры в прямом и обратном порядке; увеличивать и уменьшать числа на 1,2; записывать цифры заданной последовательности; понимать смысл действий сложения и вычитания. Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные – название нумерации чисел второго десятка; определение единиц длины: дециметр, сантиметр; сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью линейки; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем. <i>Регулятивные:</i> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания».	Правильное название единиц длины. Контролирование процесса нахождения длины предмета: правильности алгоритма измерения длины отрезка. Нахождение ошибки в записи длин.	Работа в парах
37	«Текстовые задачи» Составление задач.	1	Предметные Знать состав числа 10, работая с наглядным материалом (фишками). Уметь складывать однозначные числа с опорой на шкалу линейки. Метапредметные <i>Регулятивные:</i> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные: определяют границы собственного	Придумывание задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме). Формулирование алгоритма измерения длины отрезка	ЭОР

			знания и «незнания».		
38	<p>«Числа и величины»</p> <p>Числа от 1 до 20. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых</p>	1	<p>Предметные Знать единицу длины - дециметр. Уметь измерять предметы; сравнивать предметы по длине.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - дополнение текста до задачи; доставление задач по данному сюжету и решение их; отличие текста от задачи; порядковое значение числа; постановка и решение проблем - формулирование проблемы. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Упорядочивание чисел (в прямом и обратном порядке счёта); математических выражений. Устанавливание верности утверждений.	Проверочная работа «Числа от 1 до 20»
39	<p>«Арифметические действия»</p> <p>Раскрытие смысла действия умножения</p>	1	<p>Предметные Иметь представление о многоугольнике. Уметь называть многоугольники; классифицировать фигуры.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - рассмотрение разных способов нахождения результата сложения равных чисел; чтение математических записей по образцу; определение состава чисел второго десятка; измерение длины отрезков; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по длине. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p>	Устанавливание соответствия между умножением («по □предметов □ раз») и сложением равных чисел. Выполнение заданий разными способами. Работа со структурой текстовой задачи. Чтение записей сложения и вычитания. Применение в сюжетной ситуации конструкции «по □предметов □ раз». Сравнение чисел, длин отрезков.	Работа в парах

			<p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.</p>	Самостоятельное формулирование вопросов (заданий).	
40	<p>«Арифметические действия»</p> <p>Учимся выполнять умножение</p>	1	<p>Предметные Уметь работать с наглядным материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи и выполнять запись их решения.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - использование разных способов нахождения результата сложения равных чисел; совершенствование навыка счета в пределах второго десятка; измерение длины отрезков с помощью линейки; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей; сравнение отрезков по длине. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Устанавливание соответствий между умножением («по □предметов □раз») и сложением равных чисел. Выполнение заданий разными способами. Работа со структурой текстовой задачи. Чтение записей сложения и вычитания. Применение в сюжетной ситуации конструкции «по □предметов □раз». Сравнение чисел, длин отрезков. Самостоятельное формулирование вопросов (заданий).	Работа в парах

41	<p>«Текстовые задачи»</p> <p>Составляем и решаем задачи</p>	1	<p>Предметные Уметь работать с наглядным материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи и выполнять запись их решения.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - составление задачи по заданной схеме и ее решение; выполнение арифметических действий с числами; логические – осуществление классификации геометрических фигур разными способами. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: адекватно оценивают свою деятельность.</p>	Составление задачи по модели, по записи решения (с опорой на рисунок). Нахождение и объяснение арифметических ошибок. Классифицирование геометрических фигур по самостоятельно найденному основанию.	Самостоятельная работа
42	Работаем с числами от 1 до 20.	1	<p>Предметные Знать состав числа 10, работая с наглядным материалом (фишками). Уметь складывать однозначные числа с опорой на шкалу линейки.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - образование чисел от 11 до 20, десятичный состав чисел от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых; запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20; сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава; рассмотрение способов составления отрезка длиной 1 дм их двух</p>	Нахождение общих свойств записей. Устанавливание соответствия между рисунком и записью действия. Упорядочивание отрезков по длине.	Работа в группах

			<p>других; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.</p>		
43	<p>«Арифметические действия»</p> <p>Умножаем числа</p>	1	<p>Предметные Уметь работать с наглядным материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи и выполнять запись их решения.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с арифметическим действием «умножение»; определение последовательности учебных действий при выполнении умножения; составление записи задачи с использованием раздаточного материала; решение задач; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные:</i> принимать правила делового сотрудничества; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Личностные: адекватно оценивают свою деятельность.</p>	Составление модели действия умножения. Проверка правильности выбора арифметического действия. Проведение классификации геометрических фигур разными способами. Проверка верности (неверности) математического утверждения.	Тест

44	Умножаем числа	1	<p>Предметные Уметь работать с наглядным материалом, складывать однозначные числа с опорой на раздаточный материал; решать задачи и выполнять запись их решения.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с умножением как сложением равных чисел; запись и чтение схемы умножения; решение задач с помощью умножения; моделирование сюжетной ситуации; логические - классификация геометрических фигур разными способами. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Составление модели действия умножения. Проверка правильности выбора арифметического действия. Проведение классификации геометрических фигур разными способами. Проверка верности (неверности) математического утверждения.	Проверочная работа «Умножение чисел».
45	«Текстовые задачи» Решаем задачи.	1	<p>Предметные Уметь составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; логические – сравнение чисел. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p>	Понимание смысла отношений «больше (меньше) на ...». Проверка правильности записи действий сложения, вычитания, умножения.	ЭОР

			<p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные:</i> расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.</p>		
46	Решаем задачи.	1	<p>Предметные Знать состав чисел от 11 до 20.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные – решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; составление задачи с опорой на модели, схемы; выполнение умножения как сложения равных чисел; постановка и решение проблемы – формулирование проблемы. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Понимание смысла отношения «больше (меньше) на ...». Проверка правильности записи действий сложения, вычитания, умножения.	Работа в группах
47	Проверяем, верно ли	1	<p>Предметные Уметь измерять длину (высоту) предметов.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - формулирование ответа на вопрос «Верно ли, что...»; осуществление поиска разных способов объяснения ответа; рассмотрение правил выполнения задания; поиск и объяснение ошибок; нахождение треугольников в данной фигуре; измерение длины отрезка; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное</p>	Нахождение разных способов решения учебной задачи. Сравнение способов классификации. Контроль выполнения правила.	Работа в парах

			<p>мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.</p>		
48	<p>«Арифметические действия»</p> <p>Учимся выполнять деление</p>	1	<p>Предметные Знать состав чисел от 11 до 20.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные – разбиение на равновеликие множества; комментирование процесса разложения предметов (фишек) на несколько частей; определение смысла действия деления; составление задачи по модели и записи решения; логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Контроль хода выполнения действия («раскладывание по одному» при делении). Проверка правильности выполнения задания (с помощью фишек).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

49-50	Делим числа	2	<p>Предметные Уметь измерять длину (высоту) предметов. Знать единицы длины: дециметр, сантиметр.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с действие «деление»; выполнение последовательных учебных действий при выполнении деления; составление записи с использованием раздаточного материала; различение ситуаций, требующих действий деления или умножения; решение задач; логические – осуществление синтеза как составление целого из частей. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.</p>	Составление модели действия деления. Проверка правильности выбора модели действия. Иллюстрирование хода выполнения действия (с помощью фишек).	Работа в группах
51	<p>«Числа и величины»</p> <p>Сравниваем</p>	1	<p>Предметные Уметь на практике измерять предметы.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - сравнение математических объектов (числа, математические записи, геометрические фигуры); конструирование из уголков; решение задач умножением; осуществление синтеза как составление целого из частей. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	Сравнение математических выражений. Проверка правильности составления задачи по записи. Объяснение хода выполнения задания на конструирование.	Работа в парах

			<p>реализации. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>		
52	Работаем с числами	1	<p>Предметные Уметь отличать задачу от обычного текста; дописывать пропущенные числа</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - выполнение устного счета; определение состава числа; составление задачи с использованием выражения «Стало на... меньше» и примеров с заданным ответом; решение задач; распределение фигур на группы разными способами; логические – осуществление классификации фигур, сравнения картинок, чисел. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Составление математических записей и задач. Проверка правильности составления задачи по её решению и ответу. Анализ способа работы «машины». Классификация геометрических фигур (на три группы).	Тест

53	<p>«Текстовые задачи»</p> <p>Решаем задачи</p>	1	<p>Предметные Знать состав чисел от 1 до 20.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - осуществление выбора действия при решении задачи на сравнение; формулирование ответов на вопросы: «На сколько больше?», «Насколько меньше?»; получение ответа с помощью моделирования ситуаций; логические - осуществление сравнения, выделение существенной информации. <i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания».</p>	Использование моделирования для решения текстовой задачи логического характера. Нахождение ошибки в заданной классификации.	Работа в группах
54-55	<p>«Арифметические действия»</p> <p>Складываем и вычитаем числа</p>	2	<p>Предметные Уметь представлять числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых. Знать о разных способах нахождения результата сложения равных чисел. Уметь измерять длину отрезков и сравнивать их по длине.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - выполнение арифметических действий сложения и вычитания; чтение математических записей; называние состава</p>	Проверка правильности решения учебной задачи (в том числе с помощью измерения). Сравнение и классификация математических записей по самостоятельно выбранному основанию. Установление соответствия между текстом задачи и	Самостоятельная работа

			<p>чисел первого и второго десятка; логические – осуществление классификации числовых выражений; сравнение длин отрезков.</p> <p><i>Регулятивные:</i> высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; владеть диалогической формой речи.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	рисунком.	
56	Умножаем и делим числа	1	<p>Предметные Знать о разных способах нахождения результата сложения равных чисел.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - различение арифметических действий умножения и деления; чтение и запись числовых выражений; составление и решение задач; логические – построение рассуждений в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться.</p>	Различение действий умножения и деления. Установление соответствия между задачей и её решением. Анализ хода и результата изменения числа («машина»). Выбор основания для сравнения задач.	Проверочная работа «Деление чисел».

57-58	<p>«Текстовые задачи»</p> <p>Решаем задачи разными способами</p>	2	<p>Предметные Уметь составлять задачу по заданной схеме и решать её.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений; составление модели к задаче; постановка и решение проблем – формулирование проблемы; логические – сравнение числовых выражений. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: расширяют познавательный интерес и учебные мотивы.</p>	Нахождение разных оснований для классификации. Выполнение задания разными способами.	ЭОР
59-60	Вспоминаем пройденное	2	<p>Предметные Знать, как образуются числа от 11 до 20; десятичный состав чисел от 11 до 19.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - определение состава чисел первых двух десятков; единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; логические – сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в</p>	Нахождение разных оснований для классификации. Выполнение задания разными способами.	Тест
61	Комплексная итоговая работа за 1 полугодие.	1	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные - определение состава чисел первых двух десятков; единиц длины; решение задач изученных видов; выполнение арифметических действий; логические – сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в</p>	Самостоятельное выполнение заданий по пройденным темам.	Индивидуальный опрос.
62-63	Решение примеров и задач изученных видов.	2	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в</p>	Нахождение разных оснований для классификации. Выполнение задания	Работа в парах

			соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	разными способами.	
64	Обобщающий урок по темам четверти.	1	Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться. Проверка уровня предметных знаний, умений, предпосылок сформированности компонентов учебной деятельности, уровня развития интеллектуальных процессов, формирование умений контроля и самоконтроля.	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия, построения геометрической фигуры; поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера; поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.	Самостоятельная работа
3 четверть (35 часов)					
65-66	«Арифметические действия» Перестановка чисел при сложении	2	Предметные Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - применение свойств сложения при выполнении вычислений; составление предметов из геометрических фигур; выведение понятия, что сложение всегда выполнимо и что к	Воспроизведение формулировки свойства сложения и использование её при обосновании приёма вычисления суммы двух чисел в случаях вида $3 + 8$. Решение арифметических задач в	Индивидуальный опрос

			<p>большому числу удобнее прибавить меньшее; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем и учебной задачи; логические - осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p><i>Личностные:</i> осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют адекватную позитивную самооценку.</p>	<p>одно действие, используя модели; выбор необходимой информации из таблицы; выделение на чертеже заданных фигур и пересчитывание их; измерение длины и ширины предметов, изображенных на рисунке; выбор из данных утверждений верных и обоснование их выбора; сравнение изображенных на рисунке людей по росту.</p>	
67-68	<p>«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</p> <p>Шар. Куб.</p>	2	<p>Предметные Уметь сравнивать числа, выполнять арифметические действия, сравнивать отрезки.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - распознавание шара и куба на чертежах, моделях, окружающих предметах; описание фигур по форме и размерам; различение шара и куба; выделение фигуры заданной формы на сложном чертеже; логические – сравнение и классификация фигур по заданным критериям. <i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и</p>	<p>Узнавание на моделях и окружающих предметах шар, куб; различение их изображений на плоскости; объяснение различий между шаром и кругом, кубом и квадратом. Выбор верной записи решения задачи и обоснование выбора; осуществление действий контроля: проверка ответов готовых вычислений; сравнение записей вида $5 + 3$, $5 - 3$;</p>	<p>Практическая работа</p>

			<p>стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют желание учиться.</p>	4 · 2, 4: 2 и указывание их сходств и различий	
69-70	<p>«Арифметические действия»</p> <p>Сложение с числом 0</p>	2	<p>Предметные Уметь разбивать на равновеликие множества; понимать смысл действия деления.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сложении чисел; письмо цифры 0, соотношение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде ($a + 0 = a$); решение примеров с числом 0: логические – установление причинно-следственных связей; построение рассуждения в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Нахождение результатов сложения чисел с нулём с помощью шкалы линейки; решение арифметических задач на сложение, в которых одно из двух данных — число 0, запись решения в виде равенства $5 + 0 = 5$.	Самостоятельная работа
71-72	Свойства вычитания	2	<p>Предметные Уметь различать действия деления и умножения.</p>	Выполнение «движения» по шкале линейки влево от данного числа на	Индивидуальный опрос

			<p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - формулирование изученных свойств вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее, разность двух одинаковых чисел равна нулю; применение свойства вычитания; логические – обоснование способов вычисления. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; имеют желание учиться.</p>	<p>несколько единиц. Использование изученных свойств вычитания при выполнении вычислений в случае вида $6 - 6$; обоснование невозможности выполнения вычитания в случаях вида $3 - 5$.</p>	
73-74	Вычитание числа 0	2	<p>Предметные Знать знаки «•» умножения и «:» деления.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные – вычитание 0 из любого числа; овладение способом свойства вычитания: при вычитании из числа нуля получается то же число ($a - 0 = a$); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и</p>	<p>Нахождение и называние результатов вычитания в случаях вида $2 - 0$, $0 - 0$; решение арифметических задач, запись решения в виде равенства $5 - 0 = 5$. Дидактические игры: «Вычисли», «Кто первый?».</p>	Работа в парах
75-76	Повторение по теме «Свойства арифметических действий»	2	<p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и</p>	<p>Выбор из данных примеров выражения вида $5 - 8$ и обоснование невозможности выполнения вычитания; выполнение сложения и вычитания вида $8 + 4$ и 12</p>	Проверочная работа «Свойства сложения и вычитания»

			<p>стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться.</p>	<p>– 6 с помощью шкалы линейки; измерение длин отрезков; преобразование текста задачи с последующим её решением; чертёж на клетчатом фоне заданных геометрических фигур; сравнение группы фишек и ответы на вопросы: на сколько одних фишек больше или меньше, чем других.</p>	
77	<p>«Текстовые задачи»</p> <p>Деление на группы по несколько предметов</p>	1	<p>Предметные Знать знаки «•» умножения и «:» деления.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с задачами на деление (деление по содержанию); логические – осуществление классификации: деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру). <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>	<p>Выполнение деления «по содержанию»; решение арифметических задач и запись решения в виде равенств вида $12 : 3 = 4$.</p>	ЭОР
78-79	<p>Арифметические действия»</p> <p>Сложение с числом 10</p>	2	<p>Предметные Уметь обозначать результат сравнения словами «больше», «меньше», «длиннее», «короче».</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с разрядом «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1</p>	<p>Выполнение движения по шкале линейки вправо от числа 10 на несколько единиц. Называние результатов сложения числа 10 с любым однозначным числом.</p>	Работа в группах

		<p>из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться.</p>		
--	--	--	--	--

80-81	Прибавление и вычитание числа 1	2	<p>Предметные Знать состав чисел. Уметь составлять примеры с ответом 9.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные – овладение понятиями «сумма» и «разность», разряд «десяток»; прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих данному числу); логические – построение рассуждения в форме связи простых суждений. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.</p>	<p>Различение суммы и разности чисел. Называние результатов прибавления и вычитания числа 1. Дидактические игры: «Проверь Незнайку», «Где мое место?».</p>	Самостоятельная работа
-------	---------------------------------	---	--	--	------------------------

82-83	Прибавление числа 2	2	<p>Предметные Уметь выбирать действие при решении задачи на сравнение</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - определение значения двух последующих чисел; упражнение в выполнении движений по шкале линейки вправо от данного числа на 2 единицы; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 без перехода через разряд; овладение навыками прибавления числа по частям, когда число разбивается на две части так, чтобы, прибавляя первую часть, сразу можно получить 10, а затем к 10 прибавить вторую часть; овладение табличными случаями сложения и вычитания 2, 3, 4, 5, 6 с переходом через разряд; логические - построение рассуждений в форме простых суждений. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать коллективно.</p>	Выполнение движения по шкале линейки от данного числа на 2 единицы вправо; название два следующих за данным числом числа; представление числа 2 в виде суммы двух слагаемых с целью прибавления числа 2 по частям. Название результатов прибавления числа 2 (в том числе в случаях сложения с переходом через десяток).	Работа в парах
84-85	Вычитание числа 2	2	<p>Предметные Знать состав чисел первого и второго десятков.</p>	Название двух предыдущих при счете чисел; выполнение	Проверочная работа «Прибавление и

			<p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 2; выполнение счета в прямом и обратном направлениях, счета через одно число; вычитание разными способами; определение состава числа 2; овладение таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10, приемов вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (2) чисел; логические – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания»; расширяют познавательные интересы.</p>	<p>движения по шкале линейки на две единицы влево; вычитание числа 2 по частям; выбор верного решения задачи, конструирование и решение арифметических задач в одно действие. Дидактические игры: «Продолжай – не зевай», «День и ночь». Моделирование задачи с использованием предметов, рисунков.</p>	<p>вычитание чисел 1 и 2»</p>
86-87	Прибавление числа 3	2	<p>Предметные Уметь классифицировать и сравнивать числовые выражения.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - воспроизведение по памяти результатов табличных случаев прибавления; овладение приемами вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (3) чисел, прибавление числа по частям; называние числа, большего или меньшего данного на несколько единиц; логические – установление причинно-следственных связей; построение рассуждений в форме простых суждений. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную</p>	<p>Выполнение прибавления числа 3 разными способами, работа в парах. Измерение длины отрезка, построение отрезка по заданному условию. Выполнение действия контроля. Дидактические игры: «Числовые ромашки», «Лучший счетчик», «Реши задачу», «Найди большее». Моделирование задачи с использованием</p>	<p>Работа в парах</p>

			<p>задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	предметов, рисунков и схем (творческая самостоятельная работа).	
88-89	Вычитание числа 3	2	<p>Предметные Уметь различать арифметические действия умножения и деления; прочитывать и записывать числовые выражения.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 3; осуществление вычитания с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям; прибавление и вычитание числа 3 с переходом через разряд; решение текстовых арифметических задач; логические – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Выполнение вычитания числа 3 разными способами. Выбор из текста задачи данных, необходимых для ответа на поставленные в задаче вопросы; записывание соответствующих арифметических действий. Выполнение действия контроля.	Проверочная работа «Прибавление и вычитание числа 3»
90-91	Прибавление числа 4	2	<p>Предметные Уметь различать арифметические действия</p>	Выполнение прибавления числа 4 по частям. Выбор	ЭОР

		<p>умножения и деления; прочитывать и записывать числовые выражения.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - воспроизведение по памяти табличных случаев сложения; овладение приемом вычислений: прибавление числа по частям; ознакомление со свойством сложения (складывать числа можно в любом порядке); прибавление числа 4 с переходом через разряд; постановка и решение проблем - формулирование проблем; логические - установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>верного решения задачи. Воспроизведение наизусть результатов табличных случаев сложения и вычитания чисел 1, 2 и 3. Применение фишек для сравнения чисел в отношениях «больше на» и «меньше на». Сравнение значения длин. Воспроизведение в виде несложного устного связного рассказа способа решения предложенной учебной задачи. Фиксирование в письменной форме решения арифметической задачи с несколькими вопросами. Нахождение и исправление ошибок в решениях учебных задач. Измерение длин отрезков.</p>	
--	--	---	---	--

92-93	Вычитание числа 4	2	<p>Предметные Знать разные способы сравнения. Уметь составлять и решать задачи.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с табличными случаями вычитания числа 4; сложение и вычитание известными приемами; приемом вычислений: называние одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; прибавление и вычитание числа по частям; прибавление и вычитание числа 4 с переходом через разряд; решение текстовых арифметических задач; логические - установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи; уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Выполнение вычитания числа 4 по частям с устным объяснением способа рассуждения. Воспроизведение наизусть результатов табличных случаев прибавления и вычитания чисел 1, 2 и 3; прибавление числа 4. Решение текстовых арифметических задач (в том числе логического характера). Конструирование текста арифметической задачи с опорой на рисунок. Выполнение действий контроля и самоконтроля. Получение результатов умножения и деления с помощью фишек с устным объяснением способов действия.</p>	<p>Проверочная работа «Прибавление и вычитание числа 4»</p>
-------	-------------------	---	---	--	---

94-95	Прибавление и вычитание числа 5	2	<p>Предметные Знать состав чисел 1-го и 2-го десятков; единицы длины.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с табличными случаями прибавления числа 5; приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 5 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; сложение и вычитание с помощью шкалы линейки; логические - построение рассуждений в форме простых суждений; осуществление синтеза как составление целого из частей. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; расширяют познавательные интересы.</p>	<p>Выполнение прибавления и вычитания числа 5 по частям, объяснение своих действий. Осуществление проверки правильности выполненных вычислений. Использование при выполнении вычислений изученных свойств действий.</p>	Работа в группах
-------	---------------------------------	---	--	---	------------------

96	Прибавление и вычитание числа 6	1	<p>Предметные Уметь измерять величины; решать задачи на увеличение (уменьшение), сравнение чисел.</p> <p>Метапредметные Познавательные: общеучебные - ознакомление с табличными случаями прибавления числа 6; приемами вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом (предшествующих ему) чисел; составление таблицы на вычитание числа 6 и ее запоминание; решение задач; определение состава чисел; прибавление и вычитание по частям; осуществление прямого и обратного счета от 0 до 20; логические – построение рассуждений в форме простых суждений; осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Выполнение прибавления и вычитания числа 6 по частям (с необходимыми обоснованиями способов действия). Выбор арифметических действий для решения текстовых задач.	Проверочная работа «Прибавление и вычитание чисел 5 и 6»
97	Повторение изученного по теме «Решение задач	1	<p>Предметные Уметь использовать приобретённые знания в практической деятельности.</p>	Самостоятельное выполнение заданий по пройденным темам.	Самостоятельная работа

	изученных видов».		<p>Метапредметные <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Воспроизведение наизусть результатов прибавления и вычитания чисел 1–5. Выбор необходимых арифметических действий для решения разнообразных учебных задач. Объяснение способов вычислений. Работа в парах с последующей проверкой друг у друга</p>	
98	Повторение изученного по теме «Прибавление и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	1	<p>Предметные Знать состав чисел 1-го и 2-го десятков; единицы длины.</p> <p>Метапредметные Проверка уровня предметных знаний, умений, предпосылок сформированности компонентов учебной деятельности, уровня развития интеллектуальных процессов, формирование умений контроля и самоконтроля.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>правильности выполненной работы.</p>	Работа в парах

99	Обобщающий урок по темам четверти.	1	<p>Предметные Уметь измерять величины; решать задачи на увеличение (уменьшение), сравнение чисел.</p> <p>Метапредметные Проверка уровня предметных знаний, умений, предпосылок сформированности компонентов учебной деятельности, уровня развития интеллектуальных процессов, формирование умений контроля и самоконтроля.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов; обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем;</p>	Индивидуальный опрос
----	------------------------------------	---	--	--	----------------------

4 четверть (29 ч.)

100-101	«Числа и величины» Сравнение чисел	2	<p>Предметные Уметь применять свойства сложения при выполнении вычислений; составлять из геометрических фигур предметы Знать названия геометрических тел, соотносить предмет и геометрическое тело.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные – сравнение чисел; составление и чтение предложений, высказываний со словами «больше», «меньше»; изображение с помощью стрелок; решение задач; определение состава чисел; логические - сравнение чисел; установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Сравнение чисел, с использованием изученных правил, обоснование своих ответов. Воспроизведение наизусть результатов прибавления и вычитания чисел 1–6.	Работа в парах
102	Сравнение. Результат сравнения	1	<p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные - формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи; логические – сравнение двух чисел с применением вычитания. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное</p>	Составление и чтение высказываний о предметах, а также о числах, изображённых с помощью цветных стрелок (графов); выполнение рисунков, иллюстрирующих результаты сравнения чисел.	Работа в группах
103-104	На сколько больше или меньше	2	<p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные - формулирование правила сравнения чисел; поиск ответа на вопрос «На сколько больше или меньше?»; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи; логические – сравнение двух чисел с применением вычитания. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное</p>	Применение правила сравнения чисел с помощью вычитания на практике, в том числе для решения текстовых задач с вопросом «На сколько больше (меньше)?». Чтение высказываний о числах; изображение рисунков, иллюстрирующих отношения «больше» или «меньше» между числами; решение арифметических задач (в том числе задач, содержащих несколько вопросов);	ЭОР

			<p>мнение и позицию.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>конструирование вопросов задач к данному условию; выполнение действий контроля; называние многоугольников, изображённых на рисунке; определение правила построения заданной последовательности фигур, называние нескольких следующих элементов этой последовательности; измерение длины.</p>	
105	Увеличение числа на несколько единиц	1	<p>Предметные Уметь складывать числа с нулём Уметь применять свойство вычитания.</p> <p>Метапредметные</p>	Решение разных видов задач на увеличение числа на несколько единиц, используя сложение.	Работа в парах
106-107	Уменьшение числа на несколько единиц	2	<p>Познавательные: общеучебные – увеличение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «больше на 4»; решение текстовых арифметических задач на нахождение числа, больше данного на несколько единиц; решение задач с отношением «больше на...»; запись решения задачи; постановка и решение проблем – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи; логические – сравнение чисел с применением вычитания.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	Решение разных видов задач на уменьшение числа на несколько единиц, используя вычитание.	Индивидуальный опрос

			контролировать действия партнера. Личностные: имеют адекватную самооценку.		
108	Повторение изученного материала по теме «Сравнение чисел»	1	Предметные Знать, что разность двух одинаковых чисел равна нулю. Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - уменьшение числа на несколько единиц; составление и решение задачи с отношением «меньше на 4»; логические – сравнение чисел с применением вычитания. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера. Личностные: имеют адекватную самооценку.	Называние чисел, больших данного на несколько единиц; результатов действий; выполнение умножения и деления с помощью фишек; выбор из данных утверждений верного утверждения. Составление верных высказываний.	Проверочная работа «Сравнение чисел»
109 - 110	«Арифметические действия» Прибавление чисел 7, 8 и 9	2	Предметные Уметь вычитать из числа нуль. Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - прибавление чисел 7, 8, 9; сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия; определение результата сложения; воспроизведение состава чисел; решение задач с отношениями «больше на», «меньше на»; логические - воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел; анализ задачи; логическое обоснование выполняемых действий с помощью общих правил.	Выполнение прибавления чисел 7, 8 и 9 по частям (с необходимыми обоснованиями способов действия).	Проверочная работа «Прибавление чисел 7, 8 и 9»

			<p><i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания».</p>		
111-112	Вычитание чисел 7, 8 и 9	2	<p>Предметные Знать свойства сложения и вычитания.</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - определение результата вычитания чисел 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; решение задач на сложение и вычитание; логические – установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Выполнение вычитания чисел 7, 8 и 9 по частям и с помощью таблицы сложения. Вычисление неизвестного первого слагаемого и уменьшаемого в ходе игры «в машину». Решение арифметических задач. Воспроизведение в устной форме решения логических задач	Проверочная работа «Вычитание чисел 7, 8 и 9»

113-114	Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд»	2	<p>Предметные Уметь складывать числа с нулём, вычитать нуль из числа; применять при выполнении вычислений свойства сложения и вычитания.</p> <p>Метапредметные Проверка уровня предметных знаний, умений, предпосылок сформированности компонентов учебной деятельности, уровня развития интеллектуальных процессов, формирование умений контроля и самоконтроля.</p>	Конструирование текстов арифметических задач с опорой на рисунок; с использованием готового решения задачи, определение, на сколько одно число больше или меньше, чем другое (также в процессе решения текстовых арифметических задач.	Самостоятельная работа
115-116	Сложение и вычитание. Скобки	2	<p>Предметные Уметь делить группу предметов по несколько по определенным признакам (форме, цвету, размеру).</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные – отработка навыков сложения и вычитания в пределах 20; установление порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; постановка и решение проблем - самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи; логические - построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречивой и умственной форме; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	Вычисление значений выражений, содержащих одну пару скобок. Выполнение действий контроля. Воспроизведение наизусть результатов сложения любых однозначных чисел (табличное сложение) и результатов соответствующих табличных случаев вычитания. Решение арифметических задач в два действия. Работа в парах с последующим выполнением проверки правильности вычислений друг друга. Выбор в таблице данных, необходимых для ответа на заданные вопросы. Сравнение чисел в данном отношении; составление верных	Работа в парах

			<p>сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; имеют желание учиться; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре; имеют адекватную позитивную самооценку; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>высказываний о числах с использованием слов «больше», «меньше».</p> <p>Построение граф предложенного отношения.</p>	
117-118	<p>«Пространственные отношения. Геометрические фигуры».</p> <p>Зеркальное отражение предметов</p>	2	<p>Предметные Уметь выполнять сложение однозначных чисел с числом 10; представлять числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - ознакомление с понятием симметрии через отображение в зеркале;</p>	Показ пар (предмет на рисунке и его образ в зеркале); сравнение предмета и его образа.	Проверочная работа «Сложение и вычитание»
119-120	Симметрия	2	<p>решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд); постановка и решение проблем – формулирование проблемы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Нахождение пар симметричных предметов (фигур) относительно данной оси симметрии, выкладывание фишек симметрично относительно оси симметрии; использование прямоугольного зеркала для получения образа фигуры в данной осевой симметрии.	Работа в группах

121	Оси симметрии фигуры			Проверка, имеет ли данная фигура, вырезанная из листа бумаги, ось симметрии, и формулирование выводов. Показ (или изображение) оси симметрии, правильного треугольника (прямоугольника, пятиугольника), квадрата.	Работа в парах
122	Комплексная итоговая работа за год.	1	<p>Предметные Уметь воспроизводить по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.</p> <p>Метапредметные Проверка уровня предметных знаний, умений, предпосылок сформированности компонентов учебной деятельности, уровня развития интеллектуальных процессов, формирование умений контроля и самоконтроля.</p> <p>Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Самостоятельное выполнение заданий по пройденным темам.	Годовая проверочная работа
123-127	Повторение изученного материала	5	<p>Предметные Уметь выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия.</p>	Выбор арифметических действий для решения задач; выбор (оценивание) верного решения;	Индивидуальный опрос
128	Обобщающий урок по темам четверти.	1	<p>Метапредметные <i>Познавательные:</i> общеучебные - формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика; использование системы</p>	воспроизведение наизусть табличных случаев сложения чисел без	Творческие работы: «Математическая копилка»,

		<p>понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологические высказывания.</p> <p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться; сформированные учебные мотивы; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>перехода и с переходом через десяток и соответствующих случаев вычитания. Высказывание предположения о результатах предстоящих вычислений, выполнение проверки своего предположения. Называние все вариантов решения логической задачи. Построение отрезков, с использованием линейки.</p>	«Мои шедеврики».
--	--	---	---	------------------

2 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Тематические планируемые результаты	Основные виды деятельности	Инструменты оценки планируемых результатов
1 четверть - 33ч					
1-3	Числа 10, 20, 30,100.	3	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;</p> <p>готовность и способность к саморазвитию;</p>	Слушание объяснений учителя.	ЭОР «Числа 10, 20, 30,100»

4-6	<p>Двузначные числа и их запись. Арифметический диктант.</p>	3	<p>сформированность мотивации к обучению; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеха. Метапредметные результаты: понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка собственных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями); Предметные результаты: различение понятия «однозначные» и «двузначные» числа; умение выражать результат натуральным числом, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
7	<p>Входная контрольная работа по математике.</p>	1	<p>Личностные результаты: умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеха. Метапредметные результаты: понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка собственных действий. Предметные результаты: прогнозирование результаты вычислений; анализ текста задачи с целью выбора необходимых арифметических</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Контрольная работа</p>

			действий для ее решения.		
8-11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Запись и сравнение двузначных чисел. Луч. Луч и его обозначение.	4	<p>Личностные результаты: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в образовательной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности.</p> <p>Метапредметные результаты: планирование, контроль и оценка собственных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями); создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; понимание причины неуспешной образовательной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p>Предметные результаты: применение правила изображения луча; владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и</p>	Решение текстовых количественных и качественных задач.	Работа в парах
12	Проверочная работа «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч»	1	<p>Метапредметные результаты: планирование, контроль и оценка собственных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями); создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; понимание причины неуспешной образовательной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности.</p> <p>Предметные результаты: применение правила изображения луча; владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и</p>	Самостоятельная работа.	Проверочная работа

			<p>пространственных отношений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.</p>		
13-14	<p>Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Числовой луч.</p>	2	<p>Личностные результаты: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в образовательной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности.</p> <p>Метапредметные результаты: понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка собственных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);</p> <p>Предметные результаты: применение правила изображения луча; определение понятия «числовой луч», «начало луча», «единичный отрезок». владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;</p>	<p>Выполнение заданий по разграничению понятий</p>	<p>ЭОР: «Числовой луч»</p>

			анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.		
15	Метр. Соотношения между единицами длины.	1	Личностные результаты: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в образовательной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых количественных и качественных задач.	ЭОР: «Метр. Соотношения между единицами длины».
16	Проверочная работа: «Луч. Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины.»	1			Проверочная работа
17-18	Работа над ошибками. Многоугольник и его элементы. Арифметический диктант.	2	Метапредметные результаты: понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка собственных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). Предметные результаты: умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины (1 м = 100 см; 1 дм = 10 см; 1 м = 10 дм); читать и записывать величины; выполнять измерения с помощью метровой линейки; сравнивать единицы измерения длины; определять длину единичного отрезка на числовом луче, называть и записывать координаты отмеченных точек, решать задачи; умение сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; умение ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; конструировать указанную фигуру из частей.	Выполнение заданий по разграничению понятий.	Самостоятельная работа

19-22	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-2$, $26+10$, $26-10$.	4	<p>Личностные результаты: умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению;</p> <p>владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеха.</p> <p>Метапредметные результаты: понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка собственных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;</p> <p>выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);</p> <p>Предметные результаты: применение правила поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении устных вычислений; сравнение сумм и разностей; решение задачи с величинами; составление вопросов к данному условию; решение задачи, используя чертеж; умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений; сравнение разных способов вычислений; анализ структуры числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.</p>	Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	Самостоятельная работа. Тест
23-25	Запись сложения столбиком.	3		Слушание объяснений учителя. Выполнение заданий по разграничению понятий.	Самостоятельная работа
26-27	Запись вычитания столбиком.	2		Слушание объяснений учителя. Решение текстовых количественных и качественных задач.	Самостоятельная работа
28	Контрольная работа «Сложение и вычитание столбиком»	1		Систематизация учебного материала. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение текстовых количественных и качественных задач.	Контрольная работа
29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел.	1			Самостоятельная работа
30	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1			Итоговая контрольная работа
31-32	Анализ контрольной работы. Вычитание двузначных чисел.	2			Систематизация учебного материала.
33	Обобщающий урок по темам четверти.	1			Работа в группах
2 четверть- 31ч					
34-36	Периметр многоугольника.	3	<p>Личностные результаты: умение преодолевать трудности, доводить начатую</p>	Слушание объяснений учителя.	ЭОР «Периметр многоугольника»

	Практическая работа.		работу до ее завершения; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеха.	Самостоятельная работа. Вывод и доказательство формул.	» Тест.
37-39	Окружность, ее центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Практическая работа.	3	Метапредметные результаты: понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка собственных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
40-42	Взаимное расположение фигур на плоскости.	3	выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). Предметные результаты: Выполнение необходимых измерений и вычислений периметра многоугольников;	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Выполнение заданий по разграничению понятий	Самостоятельная работа
43	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	изображение окружности с помощью циркуля; определение количества окружностей на чертеже, определение радиуса окружности; выполнение сложения и вычитания двузначных чисел, решение текстовых задач; выполнение разностного сравнения двузначных чисел; выполнение чертежа по образцу;	Систематизация учебного материала.	Тест
44	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1	нахождение общей части пересекающихся фигур; изображение чертежа четырехугольников; выполнение сложения и вычитания двузначных чисел.		
45-47	Умножение и деление на 2. Половина числа. Арифметический диктант.	3	Личностные результаты: умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; готовность и способность к саморазвитию;	Решение текстовых количественных и качественных задач. Систематизация учебного материала. Систематизация учебного материала.	
48-50	Умножение и деление на 3. Треть числа.	3	сформированность мотивации к обучению; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеха.		Самостоятельная работа
51	Контрольная работа по теме «Задачи на умножение и деление».	1	Метапредметные результаты: понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;		Контрольная работа
52-54	Анализ контрольной работы. Работа над	3	планирование, контроль и оценка собственных действий; определение наиболее эффективного способа достижения		

	ошибками. Умножение и деление на 4. Четверть числа.		результата; выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). Предметные результаты:		
55	Проверочная работа «Табличные случаи умножения и деления с числами на 2,3,4»	1	воспроизведение по памяти результаты табличного умножения и деления на 2,3,4. решение задач с помощью умножения; нахождение половины числа; решение текстовых задач; изображение пересекающихся фигур и определение их общей части. <i>Применение</i> алгоритма решения простых задач на умножение и деление. Умение находить треть числа, четверть числа. Решение текстовых задач; выполнение сложения и вычитания двузначных чисел. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений; сравнение разных способов вычислений; анализ структуры числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. деление.	Систематизация учебного материала.	Проверочная работа
56	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	1	Личностные результаты: умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеха.	Решение текстовых количественных и качественных задач.	
57	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1	Метапредметные результаты: понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;	Систематизация учебного материала.	Итоговая контрольная работа
58-60	Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.	3	планирование, контроль и оценка собственных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;	Решение текстовых количественных и качественных задач.	Самостоятельная работа

61-63	Закрепление по теме «Умножение и деление на 2,3,4,5» Арифметический диктант «Табличные случаи умножения и деления»	3	выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). Предметные результаты: воспроизведение по памяти результаты табличного умножения и деления на 2,3,4,5. решение задач с помощью умножения; нахождение половины числа; решение текстовых задач; изображение пересекающихся фигур и определение их общей части. <i>Применение</i> алгоритма решения простых задач на умножение и деление. Умение находить треть числа, четверть числа, пятую часть числа. Решение текстовых задач.	Решение текстовых количественных и качественных задач. Систематизация учебного материала.	Тест «Умножение и деление на 2,3,4,5»
64	Обобщающий урок по темам четверти.	1			Работа в парах
3 четверть – 40 ч					
65-68	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.	4	Личностные результаты: умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеха. Метапредметные результаты: понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка собственных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). Предметные результаты: воспроизведение по памяти результаты табличного умножения и деления на 6. решение задач с помощью умножения; нахождение половины числа; решение текстовых задач; изображение пересекающихся фигур и определение их общей части. <i>Применение</i> алгоритма решения простых задач на умножение и деление. Умение находить	Решение текстовых количественных и качественных задач.	Самостоятельная работа
69	Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	1		Систематизация учебного материала. Решение текстовых количественных и качественных задач.	Проверочная работа
70	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1			Самостоятельная работа
71	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1		Систематизация учебного материала.	Контрольная работа

			<p>шестую часть числа. Решение текстовых задач; выполнение сложения и вычитания двузначных чисел. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений; сравнение разных способов вычислений; анализ структуры числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.</p> <p>деление.</p>		
72-74	<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Площадь фигуры. Единицы площади.</p> <p>Практическая работа.</p>	3	<p>Личностные результаты: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в образовательной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности.</p> <p>Метапредметные результаты: понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка собственных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);</p> <p>Предметные результаты: определение периметра и площади; установление связей между площадью прямоугольника и длинами его сторон; нахождение площади фигуры с помощью палетки;</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Вывод и доказательство формул.</p>	<p>ЭОР: «Площадь фигуры. Единицы площади».</p>

			вычисление площади прямоугольника (квадрата); решение задач с величинами; выполнение сложения и вычитания двузначных чисел; умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6.		
75-78	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Арифметический диктант.	4	<p>Личностные результаты: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в образовательной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности.</p> <p>Метапредметные результаты: понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка собственных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);</p> <p>Предметные результаты: решение задач с помощью умножения и деления; определение седьмой части числа; нахождение восьмой части числа, девятой части числа; решение текстовых задач; выделение условия задачи, вопроса задачи; выполнение сложения и вычитания двузначных чисел. Определение в сантиметрах длины сторон четырехугольника и вычисление его периметра; изображение пересечения фигур; определение площади каждой фигуры в квадратных сантиметрах. Сравнение разных способов вычислений; анализ структуры числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.</p>	Решение текстовых количественных и качественных задач.	Самостоятельная работа
79-82	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	4		Решение текстовых количественных и качественных задач.	Самостоятельная работа
83	Проверочная работа «Табличное умножение и деление»	1		Систематизация учебного материала	Проверочная работа
84-87	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	4		Вывод и доказательство формул.	Самостоятельная работа
88	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 7, 8, 9»	1		Систематизация учебного материала	Контрольная работа
89	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1		Самостоятельная работа	

			деление.		
90-93	Во сколько раз больше или меньше? Арифметический диктант	4	Личностные результаты: умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеха.	Вывод и доказательство формул.	Самостоятельная работа с учебником. Арифметический диктант
94-96	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	3	Метапредметные результаты: понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка собственных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;	Вывод и доказательство формул.	ЭОР «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».
97	Контрольная работа «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»	1	выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). Предметные результаты: владение устными и письменными алгоритмами	Систематизация учебного материала	Контрольная работа
98-100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Нахождение нескольких долей числа.	3	выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решение текстовых задач;	Слушание объяснений учителя. Вывод и доказательство формул.	ЭОР «Нахождение нескольких долей числа»
101	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, цепочки, совокупности); анализ и интерпретация данных.	Систематизация учебного материала	Итоговая контрольная работа
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа над ошибками. Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1	Выполнение правила кратного сравнения чисел. Решение задач на разностное и кратное сравнение; выполнение умножения и деления чисел. Определение понятий «больше в» и «больше на», «меньше в», «меньше на»; нахождение значения выражения со скобками.	Систематизация учебного материала	Работа в парах.
103	Проверочная работа по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в	1	решение задач на нахождение нескольких долей числа; увеличение и уменьшение числа в несколько раз; выполнение сложения и вычитания двузначных чисел; выполнение умножения и	Систематизация учебного материала	Проверочная работа

	несколько раз».		деления однозначных чисел.		
104	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Обобщающий урок по темам четверти.	1			Работа в группах
4 четверть - 27ч					
105-107	Названия чисел в записях действий.	3	Личностные результаты: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;	Слушание объяснений учителя. Вывод и доказательство формул.	Самостоятельная работа с учебником.
108-110	Числовые выражения.	3	готовность использовать получаемую математическую подготовку в образовательной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;	Решение текстовых количественных и качественных задач.	Самостоятельная работа с учебником. Самостоятельная работа
110-113	Составление числовых выражений.	4	способность к самоорганизованности. Метапредметные результаты: понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;	Решение текстовых количественных и качественных задач.	ЭОР: «Составление числовых выражений». Работа в парах.
114	Контрольная работа по теме «Числовые выражения»	1	планирование, контроль и оценка собственных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). Предметные результаты: анализ структуры числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий; владение устными и письменными алгоритмами	Систематизация учебного материала	Контрольная работа

			<p>выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами.</p> <p>Определение компонентов и результатов арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное.</p> <p>Использование математических терминов; представление числа в виде суммы двух слагаемых; решение задач с величинами. Выполнение кратного сравнения чисел; нахождение значения выражений со скобками; части числа. Составление простейших выражений.</p>		
115-116	<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Угол. Прямой угол.</p> <p>Практическая работа.</p>	2	<p>Личностные результаты:</p> <p>умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;</p> <p>готовность и способность к саморазвитию;</p> <p>сформированность мотивации к обучению;</p> <p>владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеха.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;</p> <p>планирование, контроль и оценка собственных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;</p> <p>выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>анализ структуры числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий; Определение понятия «угол», «вершина угла», «стороны угла»;</p> <p>виды углов (прямые и непрямые углы), изображение угла; отличие прямых и непрямых углов; выполнение сложение и вычитание величин.</p> <p>Изображение прямых и непрямых углов;</p> <p>нахождение значения выражений со скобками;</p>	<p>Выполнение заданий по разграничению понятий. Самостоятельная работа с учебником.</p>	<p>Практическая работа.</p>

			решение задач; сравнение выражений, не выполняя вычислений.		
117-119	Прямоугольник. Квадрат. Арифметический диктант	3	Личностные результаты: заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в образовательной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;	Выполнение заданий по разграничению понятий. Самостоятельная работа с учебником.	Самостоятельная работа Арифметический диктант
120-121	Свойства прямоугольника.	2	способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;	Анализ формул.	ЭОР: «Свойства прямоугольника»
122	Итоговая контрольная работа за 4 четверть.	1	способность к самоорганизованности.	Систематизация учебного материала.	Контрольная работа
123	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Свойства прямоугольника.	1	Метапредметные результаты: понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;	Анализ формул.	Самостоятельная работа
124	Закрепление по теме «Прямоугольник. Квадрат. Площадь прямоугольника».	1	планирование, контроль и оценка собственных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение действий в разных формах (практические работы, работа с моделями). Предметные результаты: анализ структуры числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий;	Анализ формул. Выполнение заданий по разграничению понятий	Практическая работа
125	Итоговая контрольная работа за год.	1	владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решение текстовых задач; умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, цепочки, совокупности); анализ и интерпретация данных. Сравнение предметов (фигур) по их форме и размерам; конструирование указанной фигуры из частей; отличие некоторых пространственных фигур на чертежах и на моделях;	Систематизация учебного материала.	Итоговая контрольная работа
126	Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Прямоугольник. Квадрат. Площадь прямоугольника».	1	определение истинности несложных утверждений. Актуализация знаний для проведения простейших		Работа в парах.
127	Проверочная работа по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника».	1			Проверочная работа

128	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Закрепление по теме «Прямоугольник. Квадрат. Площадь прямоугольника».	1	математических доказательств. Различие определений «прямоугольник» и «квадрат», изображение прямоугольника (квадрата). Определять, что в прямоугольнике длины противоположных сторон равны; что длины диагоналей прямоугольника равны. находить противоположные стороны прямоугольника, проводить диагонали; измерять длины сторон и диагоналей прямоугольника;	Систематизация учебного материала. Анализ формул.	Работа в парах.
129-131	Обобщающий урок по темам четверти и года.	2			Работа в группах.

3 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тематические планируемые результаты	Основные виды деятельности	Основные виды деятельности	Инструменты оценки планируемых результатов
IV четверть (29ч)						
104-106	Нахождение однозначного частного.	3ч	Личностные результаты: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; Метапредметные результаты: стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;	Деление чисел в пределах 1000 в случаях, когда частное является однозначным числом. Нахождение однозначного частного способом подбора.	Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Самоконтроль	Самостоятельная работа
107-109	Деление с остатком. <i>Тест «Деление с остатком»</i>	3ч	Предметные результаты: способность контролировать свои действия, проверять написанное.	Деление с остатком и его компоненты (делимое, делитель, частное, остаток); свойство остатка.	Уметь находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи	Тестовая работа
110-113	Деление на однозначное число.	4ч		Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Уметь выполнять деление с остатком. Знать свойства остатка	ЭОР

114	Контрольная работа №7 «Умножение и деление на однозначное число»	1ч		Применение полученных знаний и умений при выполнении контрольной работы.	Уметь делить трехзначное число на однозначное, осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному	Контрольная работа
115	Анализ. Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число. Решение задач.	1ч	Личностные результаты: Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты: способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число.	Уметь выполнять контрольные работы, применять полученные знания.	Самостоятельная работа
116-118	Умножение вида $23 \cdot 40$. <i>Арифметический диктант.</i>	3ч	Предметные результаты: способность контролировать свои действия, проверять написанное.	Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правил умножения на однозначное число и на 10.	Знать и уметь использовать письменный прием умножения и деления трехзначного числа на однозначное	Арифметический диктант Самостоятельная работа
119-122	Умножение на двузначное число. <i>Проверочная работа.</i>	4ч		Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.	Уметь выполнять умножение на двузначное число. Знать и применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий	Проверочная работа.
123-126	Деление на двузначное число. <i>Тест.</i> <i>Арифметический диктант.</i>	4ч	Личностные результаты: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметные результаты: способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000	Уметь умножать на двузначное число	Тестовая работа
127	Подготовка к контрольной работе.	1ч	Предметные результаты: Приобретение начального опыта	Выполнение заданий на закрепление знаний	Знать алгоритм деления на двузначное число. Уметь выполнять	Самостоятельная работа

			применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.		деление на двузначное число устно и письменно Уметь умножать на двузначное число	
128	Контрольная работа за IV четверть	1ч		Применение полученных знаний и умений при выполнении контрольной работы.	Уметь выполнять контрольные работы, применять полученные знания.	Контрольная работа
129	Анализ. Работа над ошибками. Повторение. Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1ч	Личностные результаты готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению Метапредметные результаты: ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками контрольной работы. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	Уметь выполнять контрольные работы, применять полученные знания.	Презентация
130	Анализ. Работа над ошибками Повторение. Умножение и деление на однозначное и двузначное число.	1ч	Предметные результаты: Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Применение полученных знаний и умений при выполнении работы над ошибками контрольной работы. Умножение и деление в пределах 1000.	Знать названия разрядов. Уметь выполнять поразрядное сложение и вычитание (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел	Исследовательская работа
131-132	Обобщение и закрепление изученного материала.	2ч		Решение арифметических задач изученных видов: нахождение части числа, приведение к единице.	Уметь умножать и делить на двузначное число Закреплять изученный материал	Презентация

4 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Тематические планируемые результаты	Основные виды деятельности	Инструменты оценки планируемых результатов
1 четверть -33 часа					
1-3	Десятичная система счисления.	3	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение; - сравнивать числа по классам и разрядам; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; - наблюдать закономерность числовой последовательности; - составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять учебно-познавательный интерес к предмету «математика»; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. 	<p>Повторение разрядов: единицы, десятки, сотни.</p> <p>Значение цифры в записи числа.</p> <p>Знакомство с понятием десятичная система счисления.</p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p>Практическая работа. Самостоятельная работа.</p>

4-6	<p>Чтение и запись многозначных чисел.</p> <p><i>Арифметический диктант</i></p>	3	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение; - сравнивать числа по классам и разрядам; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; - наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к саморазвитию, к открытию новых знаний и способов действий; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной самооценки. 	<p>Знакомство с классами и разрядами многозначного числа в пределах миллиарда.</p> <p>Чтение и запись многозначных чисел.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Арифметический диктант.</p>
-----	--	---	---	---	--

7-9	Сравнение многозначных чисел.	3	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать результаты сравнения с помощью знаков $>$ и $<$; - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах $10 \cdot 000$) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять учебно-познавательный интерес к предмету «математика»; - ориентироваться на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. 	<p>Поразрядное сравнение многозначных чисел.</p> <p>Запись результатов сравнения с помощью знаков «$<$» и «$>$»</p>	<p>Работа в парах. Самостоятельная работа.</p>
-----	-------------------------------	---	--	---	--

10	<i>Проверочная работа «Нумерация и сравнение многозначных чисел».</i>	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 	Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам.	Проверочная работа.
11 12	Анализ и работа над ошибками. Сложение многозначных чисел.	2	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и исправлять ошибки; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный; - использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план своих действий в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 	Повторение устных и письменных приёмов сложения многозначных чисел (в т.ч. поразрядное сложение). Знакомство с алгоритмом письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических умений.	ЭОР
13	<i>Входная контрольная работа</i>	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вспоминать знания, полученные в 3 классе и применять их при выполнении контрольной работы. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. 	Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам.	Контрольная работа.

14-16	Анализ и работа над ошибками. Сложение многозначных чисел.	3	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и исправлять ошибки; - знакомиться с устными и письменными приёмами сложения многозначных чисел (до 1000000000) <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать математические знания, умения, навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни целенаправленно; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. 	Повторение устных и письменных приёмов сложения многозначных чисел (в т.ч. поразрядное сложение) Знакомство с алгоритмом письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических умений.	Презентация по теме урока.
17-21	Вычитание многозначных чисел.	5	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с устными и письменными приемами вычитания (в том числе поразрядное). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результат вычисления; - контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий. 	Повторение устных и письменных приёмов вычитания многозначных чисел (в т.ч. поразрядное вычитание)	Работа в группах. Практическая работа.
22	<i>Проверочная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел»</i>	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; - умеет складывать и вычитать многозначные числа. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять план своих действий в соответствии с поставленной задачей; -использовать математические знания, умения, навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни. 	Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам.	Проверочная работа.

23-25	Анализ и работа над ошибками. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге.	3	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и исправлять ошибки; - использовать линейку и угольник для построения прямоугольников. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 	Построение прямоугольника с данными длинами сторон. Построение квадрата на нелинованной бумаге с помощью чертёжных инструментов разными способами.	Практическая работа. Работа в парах.
26 27	Понятие скорости. Единицы измерения скорости.	2	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запоминать единицы скорости и их обозначения; - уметь обозначать единицы скорости. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять учебно-познавательный интерес к предмету «математика»; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной самооценки. 	Ознакомление с новой величиной – скоростью. Единицы скорости и их обозначение.	ЭОР по теме урока.
28-29	Задачи на движение. <i>Арифметический диктант.</i>	2	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять краткую запись разными способами; - планировать решение задачи; - объяснять выбор арифметических действий для решения; - пользоваться изученной терминологией; - знать зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. 	Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния.	Презентация по теме урока. Самостоятельная работа

30	Контрольная работа за 1 четверть.	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, анализировать, давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; - применять приобретённые знания в практической деятельности. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. 	Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам.	Контрольная работа.
31-32	Анализ и работа над ошибками. Задачи на движение.	2	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включаться в работу по решению трех основных видов задач на нахождение: <u>скорости</u>, если известны путь и время, <u>пути</u>, если известны скорость и время, <u>времени</u>, если известны путь и скорость. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и исправлять ошибки; - пользоваться изученной терминологией; - знать зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. 	Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния.	Работа в группах.
33	Обобщающий урок по темам четверти.	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки устного счёта; - анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; - определять количество и порядок действий для решения задачи; - выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретённые знания в практической деятельности. 	Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам.	Самостоятельная работа в тетрадях. Работа в группах.
2 четверть – 32 часа					

34-36	Координатный угол.	3	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить координатную сетку с использованием терминов: начало координат, оси координат ОХ и ОУ, координатный угол, координаты точки. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. 	<p>Знакомство с понятием <i>координатный угол</i>. Построение координатной сетки.</p>	<p>Презентация по теме урока. Работа в парах. Практическая работа.</p>
37-38	Графики. Диаграммы.	2	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать понятия: <i>график, диаграмма, таблица</i>, их значение для передачи информации; - строить графики и несложные диаграммы. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать информацию, представленную разными способами; - рассуждать при построении простейших графиков, а также несложных диаграмм. 	<p>Ознакомление с понятиями: <i>график, диаграмма, таблица</i>. Построение графиков и диаграмм.</p>	<p>ЭОР по теме урока. Практическая работа.</p>
39-41	Переместительные свойства сложения и умножения.	3	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия; - знать понятие <i>переместительное свойство</i>; - выполнять сложение, используя свойства арифметических действий; - выполнять вычисления с нулём. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план своих действий в соответствии с поставленной задачей; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 	<p>Общее представление о переместительном свойстве сложения и умножения. Сложение с нулём.</p>	<p>Практическая работа</p>

42-44	Сочетательные свойства сложения и умножения.	3	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о сочетательном свойстве сложения и умножения; - использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. 	Общее представление о сочетательном свойстве сложения и умножения. Сложение с нулём.	Самостоятельная работа. Работа по карточкам.
45-46	План и масштаб. <i>Арифметический диктант.</i>	2	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать понятие <i>масштаб</i>; - уметь строить план участка местности прямоугольной формы по заданному масштабу; - выполнять расчеты по нахождению действительных размеров отрезка, длину отрезка на плане; - определять масштаб плана. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи. 	Знакомство с понятиями <i>план</i> и <i>масштаб</i> . Построение плана по заданному масштабу.	Работа по карте. Работа в парах.
47-48	Многогранник.	2	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и называть элементы многогранника – рёбра, вершины, грани; - характеризовать свойства геометрических фигур; - изображать многогранник на чертежах. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -извлекать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. 	Отработка навыка изображения многогранника на чертежах, обозначение их буквами. Изготовление модели геометрических фигур.	ЭОР по теме урока.

49-51	Распределительные свойства умножения.	3	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать изученные арифметические зависимости; - использовать свойства арифметических действий при вычислениях. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. 	Общее представление о распределительном свойстве умножения относительно сложения и вычитания.	Самостоятельная работа. Практическая работа
52-53	Умножение на 1000, 10000, 100 000. <i>Арифметический диктант.</i>	2	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать правило при решении примеров. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - думать при решении различных видов задач; - моделировать изученные арифметические зависимости; - осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. 	Знакомство с правилами умножения на 1000, 10 000, 100 000	Работа по карточкам.
54	Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие.	1	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению предмета «математика»; - осознание ответственности за результат своей деятельности. 	Использовать приобретенные УУД в практической деятельности	Комплексная работа

55	Прямоугольный параллелепипед Куб.	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать понятия параллелепипед, куб; - уметь находить грани и ребра параллелепипеда, куба. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. 	Знакомство с понятиями <i>прямоугольный параллелепипед, куб, ребро, грань</i> . Построение геометрических фигур.	Практическая работа.
56	Контрольная работа «Свойства арифметических действий, умножение на 1000,10000,100000».	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; - применять приобретённые знания в практической деятельности. 	Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам.	Контрольная работа.
57-58	Анализ и работа над ошибками. Прямоугольный параллелепипед. Куб.	2	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер); - проводить соотношение развёртки пространственной фигуры с её моделью или изображением. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и исправлять ошибки; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - учитывать выделенные учителем ориентиры. 	Закрепление понятий <i>прямоугольный параллелепипед, куб, ребро, грань</i> . Характеристика прямоугольного параллелепипеда. Изготовление макета параллелепипеда.	Практическая работа. Тест по теме урока.

59	<i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать приемы умножения многозначных чисел в пределах миллиарда; - уметь использовать свойства умножения при выполнении вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретённые знания в практической деятельности самостоятельно; - планировать, анализировать, проводить самооценку своей учебно-познавательной деятельности. 	Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам.	Контрольная работа.
60-61	Анализ и работа над ошибками. Единицы массы: тонна, центнер.	2	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать единицы массы: тонна и центнер; -сравнивать величины по их числовым значениям; - выражать данные величины в различных единицах. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и исправлять ошибки; -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. 	Знакомство с новыми единицами массы (тонна, центнер). Выполнение заданий на соотношение единиц массы.	Практическая работа. Самостоятельная работа.

62	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях; - выполнять краткую запись разными способами; - планировать решение задачи. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять выбор арифметических действий для решения; - действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; - использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни. 	Установление зависимости между величинами (направление, скорость, время расстояние). Решение задач.	ЭОР по теме урока.
63	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях; - устанавливать зависимость между величинами (направление, скорость, время расстояние). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями 	Установление зависимости между величинами (направление, скорость, время расстояние). Решение задач.	Самостоятельная работа

64	Пирамида.	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях; - характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер); - различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять учебно-познавательный интерес к предмету «математика»; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. 	<p>Знакомство с понятиями: <i>пирамида, основание пирамиды, боковые грани, ребра, вершина.</i> Характеристика пирамиды.</p>	<p>Практическая работа. Работа в парах.</p>
65	Обобщающий урок по темам четверти.	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки устного счёта; - анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; - определять количество и порядок действий для решения задачи; - выбирать и объясняют выбор действий; - решать учебные задачи. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяют приобретённые знания в практической деятельности. 	<p>Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам.</p>	<p>Работа в группах. Самостоятельная работа.</p>
<p>3 четверть – 39 часов</p>					

66-68	Пирамида	3	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях; - характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер); - различать прямоугольный параллелепипед и пирамиду. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеют общим умением решать задачи. 	<p>Знакомство с понятиями: <i>пирамида, основание пирамиды, боковые грани, ребра, вершина.</i></p>	Работа в парах.
69-71	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	3	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи на встречное движение в противоположных направлениях. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями. 	<p>Установление зависимости между величинами (направление, скорость, время расстояние). Решение задач.</p>	ЭОР по теме урока. Практическая работа.
72	Проверочная работа «Решение задач на движение»	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами и способами решения задач на движение. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретённые знания в практической деятельности. 	Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам.	Работа по карточкам.

73-75	Анализ и работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное.	3	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное; - выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; - выполнять проверку с помощью калькулятора. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - различать способ и результат действия. 	Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Практическая работа. Самостоятельная работа.
76-79	Умножение многозначного числа на двузначное число. <i>Арифметический диктант.</i>	4	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное; - выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; - выполнять развёрнутые и упрощённые записи алгоритма умножения; - выполнять проверку с помощью калькулятора. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 	Знакомство с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на двузначное.	Работа в группах. Практическая работа
80-83	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	4	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное; - выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 	Знакомство с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	Практическая работа. Работа в парах.

84	Конус	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать, называть и различать пространственные фигуры (конус) на пространственных моделях; - характеризовать конус (название, вершина, основание). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной самооценки. 	Знакомство с понятием <i>конус</i> . Характеристика конуса.	Самостоятельная работа.
85-86	Задачи на движение в одном направлении.	2	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи на движение в одном направлении. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (направление движения). 	Установление зависимости между величинами (направление, скорость, время расстояние). Решение задач.	ЭОР по теме урока.
87	Контрольная работа «Письменные приёмы умножения чисел».	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное/трехзначное; - выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное/трехзначное. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретённые знания в практической деятельности. 	Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам.	Контрольная работа.

88	Анализ и работа над ошибками. Высказывания со словами «неверно, что».	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить истинные и ложные высказывания со словами «неверно, что». <p>Метапредметные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания в области элементов математической логики, значение высказываний истины, лжи, отрицания; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. 	Представление об истинных и ложных высказываниях. Отрицание высказываний.	Работа в группах.
89-91	Составные высказывания. <i>Арифметический диктант.</i>	3	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры истинных и ложных высказываний; - анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания; - определять их истинность и делают выводы об истинности или ложности составного высказывания. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план своих действий в соответствии с поставленной задачей. 	Составление и анализ истинных и ложных высказываний.	Самостоятельная работа. Работа в парах.
92-93	Задачи на перебор вариантов.	2	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определяют их истинность; - использовать логические переборы; - находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. 	Логические возможности. Решение задач на перебор вариантов.	Практическая работа

94-95	Деление суммы на число.	2	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правило деления суммы на число; - использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 	Знакомство с правилом деления суммы на число. Использование свойства арифметических действий при выполнении заданий.	Работа по карточкам.
96-97	Деление на 1000,10000.	2	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правило деления на 1000, 10000; - применять правило невозможности деления на нуль. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять учебно-познавательный интерес к предмету «математика». 	Знакомство с правилом деления на 1000, 10 000, 100 000.	Практическая работа
98	Карта.	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты по нахождению действительных размеров отрезка, длины отрезка на плане; - определять масштаб плана; - решать задачи с использованием географической карты. <p>Метапредметные;</p> <ul style="list-style-type: none"> .- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи. 	Понятия карта, масштаб	Практическая работа. Работа в парах.
99-100	Цилиндр. <i>Арифметический диктант.</i>	2	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать цилиндр; - различать цилиндр и конус. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - применять приобретённые знания в практической деятельности. 	Знакомство с понятием цилиндр, основание, боковая поверхность, круг.	Практическая работа.

101	Контрольная работа за 3 четверть	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать приемы умножения многозначных чисел в пределах миллиарда; - уметь использовать свойства умножения при выполнении вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретённые знания в практической деятельности самостоятельно; - планировать, анализировать, проводить самооценку своей учебно-познавательной деятельности. 	Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам.	Контрольная работа.
102-103	Анализ и работа над ошибками. Деление на однозначное число.	2	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление многозначных чисел на однозначное число; - знать и применять способы проверки правильности вычислений. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 	Алгоритм деления на однозначное число. Перенос его на область многозначных чисел. Определение числа цифр в частном.	Самостоятельная работа.
104	Обобщающий урок по темам четверти.	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки устного счёта; - анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; - определять количество и порядок действий для решения задачи; - выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания в практической деятельности. 	Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам	Работа в парах.

4 четверть – 29 часов

105	Деление на двузначное число.	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать алгоритм письменного деления на двузначное число; - выполнять деление многозначного числа на двузначное. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать математические знания, умения, навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни целенаправленно. 	<p>Алгоритм деления на двузначное число. Перенос его на область многозначных чисел. Определение числа цифр в частном. Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам.</p>	Работа в тетради. Работа по карточкам.
106-110	Деление на трёхзначное число.	5	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм письменного деления на трёхзначное число; - выполнять деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свой труд на основе критериев успешности учебной деятельности; - стремиться к саморазвитию, к открытию новых знаний и способов действий. 	<p>Алгоритм деления на трёхзначное число. Проверка умений делить многозначные числа на двузначное и трёхзначное число.</p>	<p>Практическая работа. Самостоятельная работа. Тест по теме урока.</p>
111	<i>Проверочная работа «Деление на двузначное и трёхзначное число».</i>	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять алгоритм письменного деления на двузначное и трёхзначное число; - выполнять деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретённые знания в практической деятельности. 	<p>Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам.</p>	Проверочная работа.

112-113	<p>Анализ и работа над ошибками.</p> <p>Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки.</p> <p><i>Арифметический диктант.</i></p>	2	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины; - планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение; - воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части; - воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять план своих действий в соответствии с поставленной задачей; -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. 	<p>Построение отрезков.</p> <p>Отработка умений делить отрезки и измерять их длину. Построение прямоугольника с использованием циркуля и линейки.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Практическая работа</p>
114-117	<p>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$, $x \cdot 5=15$, $x-5=7$, $x:5=15$.</p>	4	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать равенства вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$; - различать числовое равенство и равенство, содержащее букву; - воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 	<p>Знакомство с алгоритмом решения уравнений.</p> <p>Упрощение выражений.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Работа в парах. Работа по карточкам.</p>

118 119	Угол и его обозначение.	2	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды углов, виды треугольников; - сравнивать углы способом наложения; - характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. 	<p>Закрепление понятия <i>угол</i>. Обозначение угла буквами и чтение обозначения двумя способами. Построение углов.</p>	Практическая работа.
120-121	Виды углов. <i>Арифметический диктант.</i>	2	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды углов, виды треугольников; - сравнивать углы способом наложения; - характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. 	<p>Закрепление понятия <i>угол</i>. Обозначение угла буквами и чтение обозначения двумя способами. Построение углов.</p>	Самостоятельная работа.
122 123	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$, $8 \cdot x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$.	2	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать уравнения вида: $8+x=16$, $8 \cdot x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$; - различать числовое равенство и равенство, содержащее букву; - воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов 	<p>Алгоритм решения уравнений. Решение уравнений.</p>	Практическая работа

124	<i>Проверочная работа по теме «Решение уравнений»</i>	1	<p>сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать математические знания, умения, навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни целенаправленно; -оценивать свой труд на основе критериев успешности учебной деятельности. 	Систематизация учебного материала.	Проверочная работа.
125	Анализ и работа над ошибками. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8+x=16$, $8 \cdot x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$.	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать уравнения вида: $8+x=16$, $8 \cdot x=16$, $8-x=2$, $8:x=2$; - различать числовое равенство и равенство, содержащее букву; - воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать математические знания, умения, навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни целенаправленно; -оценивать свой труд на основе критериев успешности учебной деятельности. 	Алгоритм решения уравнений. Решение уравнений.	Работа в парах.
126	<i>Контрольная работа за 4 четверть.</i>	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать уравнения и равенства; - различать виды углов и треугольников; - измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины; - применять алгоритм письменного деления на двузначное/трёхзначное число. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретённые знания в практической деятельности самостоятельно; - планировать, анализировать, проводить самооценку своей учебно-познавательной деятельности. 	Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам.	Контрольная работа.

127	Анализ и работа над ошибками. Виды треугольников.	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды углов, виды треугольников; - сравнивать углы способом наложения; - характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла; - выполнять классификацию треугольников. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. 	<p>Знакомство с классификацией треугольников. Сравнение углов, треугольников способом наложения. Классификация углов и треугольников. Построение углов (прямых, острых, тупых)</p>	<p>Практическая работа. Тест по теме «Виды треугольников».</p>
128	Комплексная итоговая контрольная работа за год	1	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению предмета «математика»; - осознание ответственности за результат своей деятельности. 	<p>Использование приобретённых УД в практической деятельности.</p>	<p>Комплексная работа.</p>

129	Анализ и работа над ошибками. Виды треугольников.		<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать виды углов, виды треугольников; - сравнивать углы способом наложения; - характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла; - выполнять классификацию треугольников. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. 	Классификация треугольников. Сравнение углов, треугольников способом наложения. Классификация углов и треугольников. Построение углов (прямых, острых, тупых)	Практическая работа
130	<i>Итоговая контрольная работа за год.</i>	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть и применяют основные способы вычислений. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания самостоятельно. 	Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам.	Контрольная работа.
131	Анализ и работа над ошибками. Точное и приближённое значение величины.	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и понимать «точное» и «приближённое» значение величины; - читать записи, содержащие знак; - оценивать точность измерений; - сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 	Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости, времени. Выполнение заданий на сравнение значений одной и той же величины.	Практическая работа.

132	Построение отрезка равного данному.	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение; - осуществлять самоконтроль; - проверять правильность построения отрезка с помощью измерения; - воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи; - уметь сотрудничать; - иметь устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. 	Построение отрезка равного данному. Деление отрезка на равные части.	Самостоятельная работа.
133	Обобщение и закрепление по темам года.	1	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки устного счёта; - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи; - определять количество и порядок действий для решения задачи; - выбирать и объясняют выбор действий; - решать учебные задачи. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания в практической деятельности. 	Выполнение заданий на закрепление тем, изученных в течение учебного года.	Работа в группах.