



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г. Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №21»

346504, г. Шахты, Ростовская обл., ул. Садовая, 17, тел. 8 (8636)22-56-25, school21@shakhty-edu.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

среднее общее образование, 10 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в год: 102 ч.

в неделю: 3 ч.

Программа разработана:

Демехиной Аллой Владимировной

(ФИО)

Программа разработана на основе:

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по иностранному языку. 2016 г.

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся 10 класса составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г.), Примерной программы основного общего образования по обществознанию и в соответствии с ООП СОО МБОУ СОШ №21 г.Шахты.

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «Английский язык» в 10 классе отводится 105ч. (3ч. в неделю/ 35 учебных недель). В соответствии с Производственным календарём, Календарным учебным графиком МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2020-2021 учебный год и с учетом праздничных дней тематическое планирование составлено на 98 часов.

Учебник:

10 класс Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. “Rainbow English”, Москва «Дрофа» 2020

Формы работы на уроке:

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| - беседа | - защита проектов |
| - словарный диктант | - лекция |
| - диалог | - сочинение |
| - зачет | - исследовательская работа |
| - контрольная работа | |
| - практическая работа | |
| - письменная проверка | |

Дистанционные формы обучения:

- цифровые образовательные платформы и сервисы;
- офлайн-обучение;
- сервисы ведущих государственных библиотек;
- консультация;
- конференция;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа (проект);

Технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный комплекс (проектор и экран)

Общая характеристика учебного предмета, курса

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Особенности содержания обучения иностранному языку обусловлены динамикой развития школьников: необходимость самоопределения, выявление способностей и склонностей, дальнейший выбор направления своего образования. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора и это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся, в том числе, и в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это дает возможность обучающимся достичь общеевропейского до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к практическому владению аудированием

Выпускник должен уметь:

- воспринимать на слух и выразиться с детальным пониманием содержания.
- практиковать речевые умения на основе услышанного.
- понимать основное содержание аудируемого текста.
- извлекать главную мысль.
- удерживать отрезки речи, которые ученик воспринимает на слух.
- полностью понимать текст, опираясь на наглядность.
- контактировать с собеседником, обращать внимание на наличие обратной связи.
- устанавливать причинно-следственные связи в аудируемом тексте.

Требования к практическому владению чтением

При обучении технике чтения выпускник должен уметь:

- читать сложные тексты с пониманием основного содержания (определять основной смысл текста)
- читать ритмическими, смысловыми группами, с соблюдением соответствующей интонацией.
- читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя антицепацию (догадка), от которой зависит реакция читающего на читаемый текст.

- читать текст с разной скоростью в зависимости от цели чтения и получать необходимую информацию.
- полностью понимать текст, включая детали, отношения, точки зрения, чувства, которые обозначены в тексте.
- понимать причинно-следственные связи законченных фрагментов/отрывков.
- понимать значение слов из контекста.
- делать выводы и заключение из прочитанного.

Требования к практическому владению говорением

Выпускник должен уметь в монологической и диалогической речи:

- давать описание мест, предметов, людей с их оценкой говорящим, сделать их сравнение;
- используя грамматические времена, рассказывать о каких-либо событиях;
- давать информацию: как пройти, как проехать, как пользоваться аппаратурой, принять лекарство, приготовить еду, употребляя формы речевого этикета;
- спросить и ответить на вопросы с целью обмена фактической информацией;
- использовать правильно речевые клише в ситуациях общения; приветствие, прощание, благодарность, приглашение, просьба;
- выразить отношение к сказанному/услышанному;
- попросить о помощи;
- начать и закончить разговор.

Требования к практическому владению письмом

Выпускник должен уметь:

- заполнять бланк, формуляр с указанием основных биографических данных (имя, фамилия, год и место рождения, адрес, сфера интересов, увлечения);
- написать постовую открытку стандартного характера: поздравления, благодарность, приглашение;
- написать небольшой доклад на предложенную тему;
- написать текст для совместного проекта;
- написать письмо с сообщением о событиях, выразить свои чувства, отношение к описанному, задать вопросы, расспрашивая адресата о его жизни, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- написать краткую инструкцию объявление: как пройти, проехать, приготовить еду и т.п.

Письмо как вид самостоятельной речевой деятельности предполагает овладение коммуникативными видами письма, с которыми учащиеся могут столкнуться в повседневной жизни, в ходе личного или делового общения на английском языке.

Использование письма как средство обучения предполагает:

- расширение и закрепление словарного запаса (ведение словаря, составление тематических списков слов, написание словарных диктантов, выполнение лексических упражнений и т.д.);
- усвоение грамматического материала и правильных структур в ходе выполнения грамматических упражнений;
- написание краткого понимания услышанного/прочитанного текста и ответы на вопросы в письменной форме с целью проверки понимания и др.

Планируемые результаты обучения иностранному языку

В соответствии с современными требованиями к обучению ИЯ в школе настоящий курс нацелен на достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов в их единстве. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Изучение ИЯ способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение разнообразных тем, во время которого обучающиеся касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т.п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур обучающиеся учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. Изучение ИЯ способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Занятия по ИЯ способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в

форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма; — сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства: звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF); перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present); словосложение по моделям: Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned) Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten) Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed) Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking) Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking) Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing); деривация с помощью суффикса-ern (northern, western, etc.); словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sign in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы: группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire) и устойчивые

словосочетания с ними; прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/ visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like; различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: to be sick — испытывать тошноту (брит.) to be sick — болеть (амер.); политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения: It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика: устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire; устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results; устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt; устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make: to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное: определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими: регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District); полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka); отдельные горные вершины (Elbrus, Everest); отдельные острова (Ireland, Madagascar); университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow); дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace); вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport); — журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator); гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel); — корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower); газеты (the Times, the Un, the Observer); каналы (the English Channel, the Panama Canal); водопады (the Niagara Falls); пустыни (the Sahara, the Gobi); группы островов (the British Isles, the Philippines); неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях: имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils); имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss); имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!); определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

неопределенный артикль (обобщение случаев использования); использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие: наречие *very*, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; наречия *really, truly, absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: *really beautiful, truly perfect, absolutely terrific*.

3. Глагол: использование глаголов в грамматических временах *present perfect, past simple* при наличии маркера *recently*; словосочетания *I'd rather do sth, you'd better do sth*; использование глаголов во времени *present progressive* для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: *John, who is sitting at your table; is driving a car*; использование глаголов во времени *present progressive* в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: *you are always talking at my lessons*; использование глаголов *to be, to hear, to see, to love* во времени *present progressive* для характеристики необычного действия или качества человека: *He is usually quiet but today he is being very noisy*; использование глаголов *to forget, to hear* и конструкции *to be told* для выражения законченного действия: *I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow*; использование глаголов во времени *past progressive* для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: *The sun was shining. A soft breeze was blowing*; использование глаголов *to see, to hear, to feel, to love, to be* во времени *past progressive* для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: *Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party*; использование глаголов во времени *past simple* для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами *for* и *during*: *He sat on a bench for half an hour and then left*; пассивные структуры с инфинитивом: *She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...; пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...; использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (*must — can — could — may — might*); использование модальных глаголов *must, should, need* в отрицательной форме и их дифференциация: *mustn't do, shouldn't do, needn't do*.*

Содержание учебного курса

Блок 1 (Unit One) ТЕМА: *“In Harmony with Yourself. (26 часов)*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ

Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- тренируются в использовании английских предлогов; знакомятся с различными способами выражения понятия преференции; знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; знакомятся с характерными чертами разговорного стиля; учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке; знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью *beat* и используют их в речи; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; знакомятся с синонимическими рядами; знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;

повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive; знакомятся со структурами would rather и had better; знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен present и past simple, present и past progressive; составляют диалоги и интервью по заданной теме; составляют высказывания и диалоги по образцу; составляют высказывания по ключевым фразам; выражают свое мнение о прочитанном и увиденном; описывают внешность человека по портретам; работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; высказывают мнение о личных предпочтениях; участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии; комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; ведут диалог по поводу здорового образа жизни; учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею; учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;

Блок 2 (Unit Two) ТЕМА: "In Harmony with Others". Уроки 13—24 (26 часов)

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ

Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами; •повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; тренируются в использовании английских предлогов; составляют собственные предложения с новыми словами; находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры; повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; учатся общаться, соблюдая правила политкорректности; учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки; учатся различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также правильно использовать их в речи знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью sign и используют их в речи; овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц; учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека; повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен past simple, present perfect с маркером recently; строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета; строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; составляют высказывания по ключевым словам и фразам; составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях; работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья; составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец; высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей); комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;

Блок 3 (Unit Three) ТЕМА: "In Harmony with Nature". Уроки 25—37 (26 часов)

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ

Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; сами озаглавливают текст; устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями; завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных; восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи; завершают предлагаемые после текста утверждения; вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте; выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности; читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой; предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров; отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного; составляют план к прочитанному тексту; интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; знакомятся со спецификой употребления наречий *very, really, truly, absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; знакомятся с аффиксом *-ern* для образования прилагательных, используют единицы типа *northern* в речи; знакомятся с различиями использования лексических единиц *comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view*; знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа *as brave as a lion*, построенные по модели *as+Adj+as+N*; группируют слова на основе синонимических отношений; знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью *cut* и используют их в речи; учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его; исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях; повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивных залогах; знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с единицами родного языка; повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении; знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов; знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях; знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду; строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова; отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации; обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы; описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты; знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фавулы “*Little Red Riding Hood*”, обсуждают ее, составляя новый и классические варианты; обсуждают деятельность различных экологических организаций; вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем; составляют и разыгрывают диалоги-расспросы; ведут этикетные диалоги, выражая одобрение; составляют монологические высказывания о природе России; комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды;

Блок 4 (Unit Four) ТЕМА: "In Harmony with the World". Уроки 38—50 (27 часов)
СОДЕРЖАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ

Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные trip, journey, travel, voyage и прилагательные ill, sick, а также handsome, pretty, beautiful; учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.; •знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью set и используют их в речи; знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом world; •знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их; знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа alive, afloat; повторяют английские причастия Participle I и II, а также английские модальные глаголы; знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности; учатся различать и правильно использовать глаголы mustn't, needn't, shouldn't; составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; составляют высказывания по ключевым фразам; выражают свое мнение по поводу определенных утверждений; в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи; высказываются о личных предпочтениях; •ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице; дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам; пишут краткие повествования по ключевым словам;

Тематическое поурочное планирование для 10 класса

№ ур-ка	Тема урока	Элементы содержания		Виды деятельности учащихся	Формы контроля
		Лексика	Грамматика		
1	Формирование лексических навыков чтения и говорения. Повторение. Расскажи о себе.	Big-headed, easy-going, stubborn, quick-tempered, ambitious	I would rather + inf. I prefer to inf.	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации чтение текста с пониманием основного содержания	индивидуальный и фронтальный опрос
2	Развитие речевых умений (монологическая/ диалогическая формы речи) Повторение. Расскажи о себе.	Mature, reliable, modest, hard-working,	I would rather + inf. I prefer to inf.	Возьми интервью у одноклассника. Расскажи о себе классу.	
3-4	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Мои предпочтения	Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, out of the blue, so far, to some extent.	Повторение Present Simple-Present Continuous	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации чтение текста с детальным пониманием содержания	
5	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. Чем увлекаются молодые люди в свободное время?	Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, out of the blue, so far, to some extent.	Повторение Present Simple-Present Continuous	аудирование с пониманием основного содержания	
6-7	Выполнение лексико-грамматических упражнений Чем увлекаются молодые люди в свободное время?		Повторение Present Simple-Present Continuous	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	
8	Развитие навыка письменной речи. Чем увлекаются молодые люди в свободное время?		Повторение Present Simple-Present Continuous	Написать письмо личного характера	
9	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Чем увлекаются молодые люди в свободное время?		Повторение Present Simple-Present Continuous	аудирование с пониманием основного содержания	
10 11	Формирование лексических навыков чтения и говорения. Мой лучший друг	Good-looking, healthy-looking, stout, shapely, ugly	Словообразование (Сокращения слов)	Составить список преимуществ, которые есть у человека с хобби	
12	Развитие умений читать различные стратегии Мой лучший друг	precious, manly, skinny, turned-up, scruffy, choosy,		Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	
13	Совершенствование грамматических умений и навыков. Мои друзья		Повторение Past Simple/ Past Continuous	Составить список преимуществ, которые есть у человека с хобби	

14	Выполнение лексико-грамматических упражнений Увлечения моих друзей	Depressed, annoyed, resentful, gifted, in a black mood, in high spirits warlike, excited, bored, content	Повторение Past Simple/ Past Continuous	аудирование с пониманием основного содержания	индивидуальный и фронтальный опрос
15 16	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Клубы по интересам		Повторение Past Simple/ Past Continuous		
17	Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации. Хобби		Повторение Past Simple/ Past Continuous Crackle, furniture, knit, be in someone's way	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	
18	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи Хобби		Повторение Past Simple/ Past Continuous	чтение текста с детальным пониманием содержания	
19	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Хобби	Participles I		аудирование с пониманием основного содержания	
20	Совершенствование грамматических навыков Здоровье		Повторение Present Simple Future Simple		
21	Контроль сформированных навыков и умений		Повторение Future-in-the-past Present Simple Future Simple		индивидуальный и фронтальный опрос
22	Выполнение лексико-грамматических упражнений Здоровый образ жизни			Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	
23	Повторительно-обобщающий урок Спорт.		Повторение Past Perfect, Past Perfect Continuous Повторение грамматических времен	аудирование с пониманием основного содержания Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	
24.	Формирование лексических навыков говорения. Все о моей семье и моих друзьях	Affection, attitude, establish, increase, peer, rejection, be aware		Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	
25.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Все о моей семье и моих друзьях		Повторение Present perfect, Past Simple	Построение логической цепи рассуждения	индивидуальный фронтальный

26.	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями Все о моей семье и моих друзьях		Повторение Present perfect, Past Simple	Поиск и выделение необходимой информации	
27.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи Что такое настоящая дружба		Единственное, множественное число существительных	Умение договариваться, находить общее решение.	
28.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи Как стать хорошим другом		Present perfect, Past Simple	Умение договариваться, находить общее решение.	
29.	Выполнение лексико-грамматических упражнений Как научиться ладить со своей семьей		Повторение Present perfect, Past Simple	Поиск и выделение необходимой информации	индивидуальный и фронтальный опрос
30.	Развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного. Как научиться ладить со своей семьей		Повторение Present perfect, Past Simple	Поиск и выделение необходимой информации	
31.	Развитие умения говорить на основе прочитанного Идеальные родители		Страдательный залог	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	
32.	Развитие умения высказать свое мнение Идеальная семья		Страдательный залог	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	
33.	Лексико-грамматический тест		Страдательный залог множественное число, притяжательный падеж, фразовые глаголы	Умение структурировать знание	
34. 35.	Совершенствование речевых навыков Дружная ли у тебя семья?		Страдательный залог	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	
36. 37.	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Почему важно быть политически корректным в общении с людьми		Страдательный залог	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	индивидуальный и фронтальный опрос
38.	Совершенствование речевых навыков Обязанности по дому	A vacuum cleaner, an iron, a cooker, a tablecloth, a hoe, a dishwasher, a washing machine, a microwave a hammer		Умение договариваться, находить общее решение.	
39.	Выполнение лексико-грамматических упражнений Мои обязанности по дому	To do, to make A mirror, a saucepan, a spade, a coffee maker, a frying pan, a rake, a wardrobe		Построение логической цепи рассуждения	

40. 41.	Выполнение лексико-грамматических упражнений Готовимся к семейному празднику	Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, fork, butter knife, dessertspoon, napkin, side plate, dessert fork		Умение контролировать процесс и результаты деятельности	
42.	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Готовимся к семейному празднику	Повторение времен активного и страдательного залогов		Поиск и выделение необходимой информации	
43.	Повторение и закрепление пройденного материала Как рассчитать семейный бюджет	To pay money, to spend money, to waste money on, to borrow money, to lend money, to change money, to exchange money, to save money, to afford, to cost		Умение осознанно строить речевое высказывание устно	
44.	Совершенствование речевых навыков Как рассчитать семейный бюджет	Income, expenses, cash, bank card, debt, allowance		Поиск и выделение необходимой информации	
45.	Контрольная работа			Умение контролировать процесс и результаты деятельности	
46. 47.	Анализ контрольной работы			Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	
48.	Повторительно-обобщающий урок				
49	Формирование лексических навыков говорения В гармонии с природой	Self-poise, weary, fear no wrong, striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific.		Поиск и выделение необходимой информации	индивидуальный и фронтальный опрос
50	Формирование лексико-грамматических навыков чтения В гармонии с природой.	Consider, decide, declare, discover, expect, report, suppose.	Поиск и выделение необходимой информации		
51	Развитие умения читать (различные стратегии) В гармонии с природой	Attend, crowd, convenient, feature, scream, suburb, swear, thus, rush hour, traffic jam.	Поиск и выделение необходимой информации		

52	Развитие навыка чтения (поиск конкретной информации) В гармонии с природой	Повторение употребление определенного и неопределённого артикля		Анализ объектов с целью выделения признаков	
53	Формирование лексико-грамматических навыков говорения В гармонии с природой	Perfect and Progressive infinitives в пассивных предложениях		Построение логической цепи рассуждения	индивидуальный и фронтальный опрос
54	Выполнение лексико-грамматических упражнений Дикая природа	Striking, attract, direct, forgettable, admire, discover, fantasy, slow, chill.		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
55	Формирование лексических навыков говорения Дикая природа	Swear, scream, shout, cry, crowd, convenient, attend, suburb, countryside, failure, thus, as a result.		Поиск и выделение необходимой информации	
56	Выполнение лексико-грамматических упражнений Дикая природа	Population, literacy rate, to kick back, to mess, to brake.		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
57	Развитие умения говорить по определенной теме Дикая природа	High-rises, combat boots, sticker, seal, backstroke, enclosure, hot springs.		Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	
58	Развитие умения читать (полное понимание) Экологические проблемы	A cormorant, a puffin, an eider duck, a kittiwake gull, a property, a cormorant.		Поиск и выделение необходимой информации	
59	Совершенствование грамматических навыков письма Экологические проблемы	Southern, northern, eastern, western, southeast, southwest, northeast, northwest.		Поиск и выделение необходимой информации	индивидуальный и фронтальный опрос
60	Совершенствование лексико-грамматических навыков письма Экологические проблемы в России		Повторение определенного артикля	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
61	Развитие речевого умения: монологическая форма речи Вред, нанесенный человеком окружающей среде	Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, landscape, property, value, free of charge.		Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	

62	Совершенствование навыков чтения (полное понимание) Вред, нанесенный человеком окружающей среде	Повторение нулевого артикля		Поиск и выделение необходимой информации	
63	Выполнение лексико-грамматических упражнений Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem, sustainable, rate, emission	Словообразование при помощи суффиксов – ence, - ance, - ity, - ty	Построение логической цепи рассуждения	
64	Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	Shape, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, avoid environmental damage, reduce population growth and consumption, raise money for environmental projects, prevent species' extinction,		Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	
65	Совершенствование навыков чтения (различные стратегии) Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	International words: individuals, contribute, spiritual, sponsors, laureate, psychological, intelligence, lasers, temperature		Выдвижение гипотез и их обоснование.	
66	Выполнение лексико-грамматических упражнений Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом	save energy, ban ozone-eating substances, organize consumer boycotts, promote clean air and water, organize campaigns, join efforts, do concrete actions	Повторение нулевого артикля	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	
67	Развитие речевых навыков: монологическая форма речи Животные и растения, занесенные в красную книгу	protect the atmosphere and soil, stop contributing to global warming, make ecological-conscious decisions	Употребление инфинитива в речи	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	индивидуальный и фронтальный опрос
68	Формирование лексических навыков говорения Животные и растения, занесенные в красную книгу	Mean, need, regret, remember, stop, try		Построение логической цепи рассуждения	тестовый контроль

69	Развитие умения говорить на основе прочитанного Животные и растения, занесенные в красную книгу	Infinitive vs V-ing form;	Употребление инфинитива в речи		
70	Совершенствование лексических навыков чтения Животные и растения, занесенные в красную книгу	evident, nuclear, poison, population.	Condition I, II	Построение логической цепи рассуждения	индивидуальный и фронтальный опрос
71	Совершенствование навыка чтения (конкретная информация) Исчезающий вид животных		Recycle, save, spill, acid, lack of something, oil spill, shortage of food.	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	
72	Выполнение лексико-грамматических упражнений Животные, занесенные в красную книгу		Science, pollute, radiate, danger, protect.	Поиск и выделение необходимой информации	
73	Выполнение лексико-грамматических упражнений Исчезающий вид растений		Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	
74	Развитие умения читать (извлечение конкретной информации) Птицы, занесенные в красную книгу		Drought, earthquake, flood	Поиск и выделение необходимой информации	
75	Чудеса природы. Контрольная работа 3			Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	
76 77	Чудеса природы. Анализ контрольных работы Обобщающий урок по разделу			Анализ объектов с целью выделения признаков	
78 79	Формирование лексических навыков говорения Введение новых лексических единиц. В гармонии с миром.	Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/ Frightened/amazed, be in a good/bad mood, be an unforgettable experience,	be impressed by, have a very special time предлоги	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	индивидуальный и фронтальный опрос
80	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. В гармонии с миром.		Повторение Participle I в речи	Поиск и выделение необходимой информации	
81	Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации. В гармонии с миром.		Повторение Participle II в речи	Поиск и выделение необходимой информации	
82	Выполнение лексико-грамматических упражнений Мир возможностей: путешествие как способ	Amazing, awake, divide, pour, sick.	инфинитив и герундий	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	и фронтальный

	расширить свой кругозор				
83	Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор	Slip, tie, trouble, on board, set out.			Построение логической цепи рассуждения
84	Развитие речевых умений (монологическая/диалогическая формы речи) Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления	Prepositions with means of transport: by car, by bus, by bicycle, by rail, by air, by the underground, by boat, on foot, in my father's car, on a bicycle			Построение логической цепи рассуждения
85	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления	Ill, sick, airsick, seasick, travelsick, homesick	сложное дополнение		Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно
86	Выполнение лексико-грамматических упражнений Причины, почему люди путешествуют	Besides, although, in addition(to), because, also, however, despite, as well as, since, as, but, and, what is more, in spite of, due to, too, whereas, on the other hand			Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков
87	Развитие умения аудировать, говорить на основе прочитанного/услышанного Причины, почему люди путешествуют	A stowaway, footy, a cargo boat, rum	сослагательное наклонение		Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу
88	Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Способы путешествия: преимущества и недостатки	A school trip, go on an excursion, look around, feel excited, learn something new in a different environment, useful, enjoy the trip; Go by air, a helicopter, a scientific expedition, to see off, to wave, make a discovery, dangerous	Subject+would+Verb		Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу
89	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Способы путешествия: преимущества и недостатки	A through train, a fast train, a local train, a carriage, a sleeping car			Выдвижение гипотез и их обоснование.
90	Совершенствование речевых навыков. Виды транспорта и способы передвижения	A dinning car, a buffet car			Поиск и выделение необходимой информации
91	Лексико-грамматический тест Виды транспорта и способы передвижения	Respect, consideration, appreciation			Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения

индивидуальный и фронтальный опрос

				признаков	
92	Систематизация лексико-грамматического материала Виды транспорта и способы передвижения	It's important that we appreciate... Everyone should show consideration when... Everyone should be quiet and listen when... We must respect.. It is forbidden to... It is prohibited to ... as....		Поиск и выделение необходимой информации	
93	Повторение и закрепление пройденного материала Виды транспорта и способы передвижения	By air, by train, by car		Анализ объектов с целью выделения признаков	итоговый контроль
94	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков Излюбленные места туристов		Повторение модальных глаголов	Актуализация и систематизация ЗУН	
95	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Излюбленные места туристов		Повторение модальных глаголов	Анализ объектов с целью выделения признаков	
96	Совершенствование грамматических навыков речи Поведение в аэропорту, отеле, магазине	Cancellation, to hire a porter, a hostel, a tip, a bill		Актуализация и систематизация ЗУН	
97	Совершенствование грамматических навыков речи Поведение в аэропорту, отеле, магазине	Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent		Актуализация и систематизация ЗУН	
98	Контрольная работа 4 Путешествие в Англию: традиции и достопримечательности.	An ambassador, leisure		Умение контролировать процесс и результаты деятельности	
99	Анализ контрольной работы	Закрепление и систематизация пройденного материала		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	
100	Повторительно-обобщающий урок Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей.	Закрепление и систематизация пройденного материала		Актуализация и систематизация ЗУН	
101	Повторительно-обобщающий урок Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей.	Закрепление и систематизация пройденного материала	грамматический материал, изученный в течение года	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	индивидуальный и фронтальный опрос
102	Обобщающее повторение за курс 10 класса	лексические единицы, изученные в течение года	грамматический материал, изученный в течение года	осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ №21
от « ____ » _____ 2020 г. № _____

(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ О.А.Федотова
(подпись)
« ____ » _____ 2020г.