



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г. Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №21»

346504, г. Шахты, Ростовская обл., ул. Садовая, 17, тел. 8 (8636)22-56-25, school21@shakhty-edu.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории Донского края

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в год: 33 ч.

в неделю: 1 ч.

Программа разработана:

Павловой Лилией Викторовной

(ФИО)

Программа разработана на основе:

Авторской программы О.Г. Веряскиной, Т.С. Исаковой. История Донского края с древнейших времён до начала XXI века. - Ростов-на-Дону, Донской издательский дом. - 2019.

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории Донского края в рамках изучения курса Основы духовно- нравственной культуры народов России для 9 классов разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, авторской программы О.Г. Веряскиной, Т.С. Исаковой. История Донского края с древнейших времён до начала XXI века. Программа. - Ростов-на-Дону, Донской издательский дом. - 2019., рекомендованными Министерством образования и науки РФ и в соответствии с ООП ООО.

Учебный предмет *История Донского края* является содержательным продолжением курсов ОРКСЭ, Шахтыведение и позволяет выстроить систему преподавания регионального компонента на уровне основного общего образования в рамках изучения курса Основы духовно- нравственной культуры народов России. Особенностью данного учебного предмета является изучение истории и культуры народов, населяющих Донской край на основе исследовательской и проектной деятельности обучающихся, включая историю города Шахты.

Цели реализации регионального компонента по истории Донского края:

- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

Задачи реализации регионального компонента по истории Донского края:

- дать целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Донской край;
- сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков безконфликтного поведения;
- способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения Ростовской области;
- помочь осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней; способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;
- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «История Донского края» в 9 классе отводится 34ч. (1ч. в неделю/ 34 учебные недели). В соответствии с Производственным календарём, Календарным учебным графиком МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2020-2021 учебный год и с учетом праздничных дней тематическое планирование составлено на 33 часа.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. С.А.Кислицын, И.Г. Кислицына. История Донского края XX век, 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, Ростов-на-Дону, Донской издательский дом, 2019

Формы работы на уроке:

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| – беседа; | – семинар; |
| – диспут; | – мультимедиа- урок; |
| – Диалог; | – лекция; |
| – контрольная работа; | – сочинение; |
| – письменная проверка; | – защита проектов; |
| – самостоятельная работа; | – экскурсия; |
| – практикум; | – исследование. |

Дистанционные формы обучения:

- цифровые образовательные платформы и сервисы;
- офлайн-обучение;
- сервисы ведущих государственных библиотек;
- мультимедиа- урок;
- консультация;
- лекция;
- конференция;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа (проект);

Технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный комплекс (проектор и экран);
- интерактивная доска;
- МФУ и (или) принтеры

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные

- Указывать даты и содержание важнейших событий истории края, в том числе связанные с формированием многонационального состава Донского края; гипотезы о происхождении донского казачества;
- Называть причины оформления социального статуса казачества как замкнутого военного сословия;
- Давать характеристику социально-экономического развития края
- Анализировать историческую карту, показывать на карте:
 - а) территорию Войска Донского, крупнейшие центры торговли, промыслов, промышленного производства;
 - б) территорию Ростовской области, Южного Федерального Округа;
 - в) районы народных протестов, восстаний, сражений
- Описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древних времен до современности, их занятия, облик.
- Объяснять значение основных понятий
- Формулировать причинно- следственные связи важнейших событий на Дону, в том числе связанные с историей донского казачества.
- Определять особенности исторического развития Донского края, истории и культуры народов, проживающих в Ростовской области.
- Определять синхронность событий и процессов региональной, российской и всеобщей истории.

Метапредметные

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - вступления в диалог культур, проявления толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения края;
 - самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменными историческими источниками и устными свидетельствами как формы самообразования; самостоятельной интерпретации информации;
 - объяснения уклада жизни своего города, поселка, местности, участия в решении проблем местного сообщества;
 - анализа текущих событий, высказывания и аргументирования своей оценки важнейших событий и личностей;
 - самоопределения, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.
- Представлять результаты изучения региональной истории в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, историческом сочинении, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности.
- использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства различных источников;
- использовать знания и способы познавательной деятельности, полученные в процессе изучения курсов всемирной, отечественной истории, истории Донского края.

Личностные

- Давать оценку месту и роли Донского края в контексте отечественной и всемирной истории, своеобразию истории Донского края;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края;
- соотносить историю своей семьи с региональной историей;
- приводить собственные оценки важнейших событий истории Донского края;
- использовать сведения по истории Донского края для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с общероссийскими и региональными проблемами.

Система оценивания:

Количественные отметки за уровень освоения курса, предмета выставляются в соответствии с бальной системой оценивания: «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо и «5» - отлично.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, устный опрос, тестовые работы, компьютерное тестирование, работа у доски, исторический и терминологический диктанты, самостоятельная работа, диспут, конференция, самооценивание.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся. Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти (полугодия) на основе результатов текущего контроля.

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более ¼ части урока. Иногда работа с тестом даётся на весь урок.

В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача обучающихся – найти правильный ответ.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее

II. Содержание учебного предмета.

9 класс.

Тема 1. Административно – территориальное деление и система управления Донским краем в начале 20 века, численность населения, место и роль казачества в развитии Области Войска Донского. Многонациональный и поликонфессиональный состав населения, развитие промышленности и аграрного хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля и политика. События революции 1905-1907 годов на Дону. Особенности Развития Донской области в период 1907-1917 годов: парламентская деятельность, особенности столыпинской реформы на Дону, участие казачьих формирований в Первой мировой войне. Февральская революция и особенности формирования новой власти на Дону.

Тема 2. Начало вооруженного противостояния, создание Военно – революционного комитета, Образование Донской советской республики и ее поражение. Гражданская война на Дону, создание белоказачьего государственного образования «Все великое войско Донское», наступление красной армии. Гражданская война на Дону в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон». НЭП и его последствия. Развитие индустрии в 1920-1930-е гг. Образование и культура на Дону в новую эпоху.

Тема 3. Донской край в годы Великой Отечественной войны. Формирование народного ополчения, партизанского подполья, зверства фашистов. Судьба лидеров казаков – изменников. Послевоенное восстановление и реформы 1950-1960-х гг. Достижения и проблемы донского региона в 1980х. Развитие образования, науки, культуры, массового спорта.

Тема 4. Донская перестройка, начало обновленческого процесса, возрождение казачества, реабилитация жертв Новочеркасской трагедии. Этапы реформ на Дону, переход к рыночной экономике, проблемы и перспективы. Общественно-политическая жизнь, становление гражданского общества.

Мой родной город в конце 20 и начале 21 вв.

IV. Тематическое планирование

9 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	примечание
I четверть (8ч.)				
	1. Донской край в начале XX века	6		
1	Вводный урок. Донской край в конце XIX века	1	Индивидуальная работа, анализ и знакомство с учебником	
2	Социально-экономическое развитие области Войска Донского в начале XX века	1	Индивидуальная, самостоятельная работа	
3	Революция 1905-1907 г.г. на Дону	1	Групповые формы работы, анализ документов	
4	От реформы до войны	1	Групповые формы работы, участие в дискуссии	
5	Донская область в 1907-1917 гг	1	Индивидуальная работа с документами.	
6	Обобщающий урок по теме №1	1	Индивидуальная работа, выполнение заданий в рабочих тетрадях	
	2. Становление Советского Дона	12		
7	Формирование новой Донской власти после февральской Революции 1917 г.	1	Групповые формы работы, участие в дискуссии Групповые и индивидуальная формы работы, работа с фрагментами исторических документов.	
8	Начало вооруженного противостояния (осень 1917-весна 1918 гг)	1	Индивидуальная форма, заполнение таблицы в рабочих тетрадях	
II четверть (8ч.)				
9-10	Гражданская война на Дону	2	Групповая форма работы, участие в беседе.	
11	Новая экономическая политика (1921-конец 1920-х годов)	1	Индивидуальная форма работы. Анализ текста учебника.	
12	Коренной перелом в развитии сельского хозяйства и его последствия	1	Индивидуальная форма, участие в дискуссии.	
13	Обобщающий урок по теме «Гражданская война на Дону»	1	Групповая форма Участие в беседе	
14 -	Развитие индустрии в 1920-	2	Работа в парах	

15	1930гг		Индивидуальная форма работы, составление таблицы.	
16	Образование и культура на Дону	1	Индивидуальная форма работы с хрестоматиями и энциклопедиями.	
III четверть (10ч.)				
17	Образование и культура на Дону	1	Индивидуальная форма работы, с дополнительной литературой.	
18	Обобщающий урок-контроль знаний обучающихся по теме №2	1	Индивидуальная форма	

3. Дон в годы войны и мира		7		
19 - 20	Донской край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг)	2	Групповые формы работы: Работа в тетрадях, составление таблицы	
21	Послевоенное восстание	1	Групповые формы работы, участие в беседе.	
22	Ростовская область в период реформ в 1950-н.1960-х гг	1	Индивидуальные и групповые формы работы	
23 - 24	Достижения и проблемы донского региона в период с середины 1960-х до середины 1980-х гг	2	Групповые формы работы, решение проблемного задания. Групповые формы работы: анализ фрагмента исторического документа.	
25	Обобщающий урок-контроль знаний учащихся по теме №3	1	Индивидуальная форма работы	
4. Исторический поворот		9		
26	Донская перестройка (1985-1991)	1	Групповые формы работы, участие в дискуссии.	
IV четверть (7ч.)				
27	Общественно-политическая жизнь Ростовской области на современном этапе	1	Индивидуальная форма работы, анализ документов.	
28 - 29	Город Шахты и его новая жизнь	2	Групповые и индивидуальные формы работы, участие в беседе.	
30 - 31	Социально-экономическое развитие Ростовской области в период реформ	2	Индивидуальная форма работы, выполнение заданий в рабочей тетради	
32	Становление гражданского общества и развития культуры Дона	1	Индивидуальная форма работы, работа с дополнительной литературой. Групповые формы работы, участие в беседе.	
33	Урок итогового повторения изученного материала.	1	Групповые формы работы	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО № _____

от « ____ » _____ 2020г.

(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

(подпись)
« ____ » _____ 2020г.