



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение г. Шахты Ростовской области  
«Средняя общеобразовательная школа №21»**

346504, г. Шахты, Ростовская обл., ул. Садовая, 17, тел. 8 (8636)22-56-25, e-mail: [school21@shakhty-edu.ru](mailto:school21@shakhty-edu.ru)

и.о.директора МБОУ СОШ №21 г. Шахты  
О.А. Федотова  
Приказ № 432 от 10 августа 2020г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По окружающему миру

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование, 1-4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в год: 1 кл. - 66 ч.

2кл. – 4 кл. - 68ч.

в неделю: 2ч.

Программа разработана:

Дзагаштовой Сюзанной Мухамедовной

Акимовой Оксаной Александровной

(ФИО)

**Программа разработана на основе:**

Примерной программы четырёхлетней начальной школы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой 1-4 классы, авторской программыавторской программы Л.Г.Савенковой, Вентана- раф, 2019г.

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г № 373, примерной программы начального общего образования по окружающему миру (Сборник программ к УМК «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2019г. под редакцией Н.Ф. Виноградовой), авторской программы Н.Ф. Виноградовой и в соответствии с ООП НОО МБОУ СОШ №21 г.Шахты.

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у обучающего понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира

### **Задачи курса:**

- формирование целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность;
- формирование социального опыта обучающего, осознание взаимодействия в системе «человек – природа – общество»;
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней;
- понимания своей индивидуальности, способностей и возможностей;
- формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;
- формирование личностных, предметных и метапредметных УУД;
- выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений.

С 2017-2018 учебного года в рамках изучения предмета «Окружающий мир» вводятся модульно темы по изучению основ здорового питания в 3-4 классах (Согласно приказу министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.07.2017 №542 «О введении с 01.09.2017 в образовательную программу уроков по изучению основ здорового питания») с целью создания условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания школьников, увеличение охвата обучающихся горячим питанием.

### **Место предмета в учебном плане:**

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» отводится:

- 1 класс - 66 ч. (2ч. в неделю/33 учебные недели)
- 2 класс - 68 ч. (2ч. в неделю/34 учебные недели)
- 3 класс - 68 ч. (2ч. в неделю/34 учебные недели)
- 4 класс - 68 ч. (2ч. в неделю/34 учебные недели)

### **Учебники:**

- 1класс - Н.Ф. Виноградова, «Окружающий мир», 2018г.
- 2класс - Н.Ф. Виноградова, «Окружающий мир», 2017г., 2018г.
- 3 класс - Н.Ф. Виноградова, «Окружающий мир», 2017г., 2018г.
- 4 класс - Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова «Окружающий мир», 2017г., 2018г.

### **Формы работы на уроке:**

- беседа;
- практикум;
- семинар;
- диспут;
- мультимедиа-урок;
- диалог;
- лекция;
- зачёт;
- контрольная работа;
- практическая работа;
- защита проектов;
- лабораторная работа;
- экскурсия;
- письменная проверка;
- исследование;
- самостоятельная работа.

### **Дистанционные формы обучения:**

- цифровые образовательные платформы и сервисы;
- офлайн-обучение;
- сервисы ведущих государственных библиотек;
- мультимедиа-урок;
- консультация;
- лекция;
- конференция;
- семинар;
- вебинар;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа (проект).

### **Технические средства обучения, используемые в учебном процессе:**

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный комплекс (проектор и экран);
- доска;
- комплект ученических ноутбуков с соответствующим программным обеспечением;
- МФУ и (или) принтеры.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

*1. К концу обучения в первом классе обучающиеся научатся:*

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предьявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

*К концу обучения в первом классе обучающиеся могут научиться:*

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

*2. К концу обучения во втором классе обучающиеся научатся:*

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
  - кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
  - описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

*К концу обучения во втором классе обучающиеся могут научиться:*

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

*3. К концу обучения в третьем классе обучающиеся научатся:*

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;

- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
  - составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
  - работать с географической и исторической картой, контурной картой.

*К концу обучения в третьем классе обучающиеся могут научиться:*

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- ориентируясь на существенный признак, проводить классификацию животных по классам;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

*4. К концу обучения в четвертом классе обучающиеся научатся:*

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
  - моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
  - устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
  - оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
  - анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
  - описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
  - составлять расказ-описание о странах-соседах России;
  - различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
  - соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
  - называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох ( в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
  - различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
  - описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
  - называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.
- К концу обучения в четвертом классе обучающиеся могут научиться:*

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) (в рамках изученного)

## **Содержание курса «Окружающий мир»**

### **1 класс (66 часов)**

#### **Введение. Что такое окружающий мир.**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

#### **Мы – школьники.**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

#### **Ты и здоровье.**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

#### **Мы и вещи.**

Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

#### **Родная природа.**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

#### **Родная страна.**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь,

почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

### **Экскурсии.**

Сезонные экскурсии «Времена года». Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом.

### **Практические работы.**

Уход за комнатными растениями, опыт «Состояния воды».

## **2 класс (68 ч.)**

### **Введение. Что окружает человека.**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

*Универсальные учебные действия:*

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

### **Кто ты такой.**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. За- чем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Ты и твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

*Универсальные учебные действия:*

- описывать кратко особенности разных органов чувств;
- сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;
- анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
- реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

### **Кто живет рядом с тобой.**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «дерево», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

*Универсальные учебные действия:*

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

### **Россия — твоя Родина.**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках.

Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

*Универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;
- различать флаг и герб России, основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

**Мы — жители Земли.**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

*Универсальные учебные действия:*

- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа;

**Природные сообщества.**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые.

Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.



Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

*Универсальные учебные действия:*

- различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;
- узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);
- различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;
- составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;
- моделировать на примере цепи питания жизнь леса;
- конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу; - отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- проводить несложные опыты по определению свойств воды;
- отличать водоем от реки как водного потока;
- описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);
- приводить примеры лекарственных растений луга;
- узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;
- отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы; - описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры;

### **Природа и человек.**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

*Универсальные учебные действия:*

- составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

### **Экскурсии.**

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

### **Практические работы.**

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

## **3 класс (68 часов)**

### **Введение**

*Универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятии «историческое время»;
- различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

### **Земля — наш общий дом**

*Универсальные учебные действия:*

- характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);

- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
  - называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Различать водный поток (река) и водоемы;
- проводить наблюдения, несложные опыты по установлению свойств воздуха;
- моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. Царства природы *Универсальные учебные действия*:
  - характеризовать значение растений для жизни;
  - различать растения разных видов, описывать их;
  - объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
  - проводить несложные опыты по размножению растений;
  - приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).
  - объяснять отличия грибов от растений;
  - различать грибы съедобные от ядовитых.
  - характеризовать роль животных в природе;
  - приводить примеры одноклеточных и многоклеточных животных;
  - характеризовать животное как организм;
  - устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
  - приводить примеры (конструировать) цепи питания;
  - составлять описательный рассказ о животных разных классов;
  - составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных;
    - ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

### **Как люди жили в старину.**

*Универсальные учебные действия:*

- воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;
- составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

### **Как трудились в старину.**

*Универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;
- рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;
- приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;
- называть древние города, описывать их достопримечательности;
- ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;
- объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

- называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений.

**Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

**Экскурсии.** В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

#### **4 класс (68 часов)**

##### **Введение**

*Универсальные учебные действия:*

- объяснять значение природы как источника существования человеческого общества.

##### **Человек — живое существо (организм).**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

*Универсальные учебные действия:*

- характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов;
- объяснять роль нервной системы в организме;
- рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
- характеризовать условия роста и развития ребенка;
- различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

##### **Раздел «Твоё здоровье».**

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

*Универсальные учебные действия:*

- Раскрывать принципы здорового образа жизни.
- Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.

Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

### **Раздел «Человек — часть природы»**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

*Универсальные учебные действия:*

- Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.
- Устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека. Характеризовать условия роста и развития ребенка.

### **Раздел «Человек среди людей»**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

*Универсальные учебные действия:*

- Различать положительные и отрицательные качества человека.
- Приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.
- Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

### **Родная страна от края до края**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

*Универсальные учебные действия:*

Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв. Находить на карте равнины и горы России (своего края).

Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах - соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран - соседей России.

### **Раздел «Человек — творец культурных ценностей»**

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века.

«Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка,

П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.). Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, БЛ.Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

*Универсальные учебные действия:*

- Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.
- Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.
- Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).
- Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.
- Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

#### **Раздел «Человек — защитник своего Отечества»**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

• Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох. *Универсальные учебные действия:*

- Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

#### **Раздел «Гражданин и государство»**

Россия — наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

*Универсальные учебные действия:*

- Характеризовать права и обязанности гражданина России.
- Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах. Практические работы.

1. Составление режима дня школьника для будней и выходных.

2. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

3. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

4. Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

**Экскурсии.** В краеведческий музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 КЛАСС**  
**Тематическое планирование курса (66 ч)**

№п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Тематические планируемые результаты	Основные виды деятельности	Инструменты оценки планируемых результатов
<b>1 четверть – 16 часов</b>					
<b>1</b>	<p><b><i>Природа вокруг нас.</i></b>  Урок-путешествие «Нас окружает удивительный мир»</p> <p><b>РК.</b> «Донской край – наш край»</p>	1 ч.	<p><b><i>Предметные</i></b>  Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p> <p><b><i>Метапредметные</i></b>  <b>Регулятивные:</b>  выполнять задания в соответствии с поставленной целью; ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.</p> <p><b>-Познавательные:</b>  <i>Общеучебные</i> - понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа;  уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»;  нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров;  <i>Логические</i> – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков.</p> <p><b>-Коммуникативные:</b></p>	<p>Речевая разминка. «Закончи предложение».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей).</p> <p>Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты».</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>Работа с карточками «Проверяем свои знания и умения»</p>

			<p>рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления.</p> <p><b>-Личностные:</b>  <i>Самоопределение</i> - принимают и осваивают социальную роль обучающегося;  <i>Смыслообразование</i> - осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения</p>		
2 3 4	<b>Я – школьник</b>  Давай познакомимся	3 ч.	<p><b>Предметные</b>  Определять время по часам с точностью до часа.  Описывать назначение различных школьных помещений. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.</p> <p><b>Метапредметные</b>  <b>Регулятивные:</b>  <i>Планирование</i> - выбирать задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и в учебнике.</p> <p><b>Познавательные:</b>  <i>Общеучебные</i> выделять и формулировать познавательную цель;  <i>Предметные</i> - знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется); составлять описательный рассказ по</p>	<p>Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится».  Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек».  Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения».  Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе».  Работа с текстом стихотворения «Первоклассник».  Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке.  Работа с текстом стихотворения «Первый урок»</p>	<p>Работа с карточками «Проверяем свои знания и умения»</p>
5	<b>Я – школьник</b> «Мы – школьники». Экскурсия по школе				<p>Работа по карточкам «Проверяем свои знания и умения»</p> <p>Работа в паре</p>
6	<b>Я – школьник</b> Урок-игра «Правила поведения в школе»				<p>Работа в группах</p> <p>Работа по карточкам «Проверяем свои знания и умения»</p>

			<p>картинкам;  <i>знаково – символические</i> - использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.  <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; строить монологическое высказывание; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологическое высказывание; вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b>Личностные:</b>  Оценивают эмоционально – эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира.</p>		
7	<p><i>Времена года</i></p> <p>Урок-экскурсия  «Сентябрь – первый месяц осени».</p>	1 ч.	<p><b>Предметные</b>  Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы.  Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить</p>	<p>Наблюдения: характеристика основных признаков времени года.  Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе.  Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название,</p>	<p>Работа по карточкам  «Проверяем свои знания и умения»</p>



8	<p><b>Природа неживая и живая</b></p> <p>«Что нам осень подарила?» РК «Осень»</p>	1 ч.	<p>ошибки в предложенной последовательности. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Уметь различать съедобные и несъедобные грибы. Календарь сбора грибов.</p> <p><b>Метапредметные</b> <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения; определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень»; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты кладезь витаминов; определять последовательность времен года; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; уточнять и расширять представления о диких животных;</p>	<p>особенности внешнего вида. Перечисление полезных свойств растений и причин употребления их в пищу. Различие съедобных и несъедобных грибов. Составление календаря сбора грибов.</p>	<p>Творческая работа</p> <p>Презентация</p>
9	<p><b>Природа неживая и живая</b></p> <p>«Грибная пора»</p>	1 ч.	<p>ошибки в предложенной последовательности. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Уметь различать съедобные и несъедобные грибы. Календарь сбора грибов.</p> <p><b>Метапредметные</b> <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения; определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень»; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты кладезь витаминов; определять последовательность времен года; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; уточнять и расширять представления о диких животных;</p>	<p>особенности внешнего вида. Перечисление полезных свойств растений и причин употребления их в пищу. Различие съедобных и несъедобных грибов. Составление календаря сбора грибов.</p>	<p>Творческая работа</p> <p>Презентация</p>

		<p>объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы»</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками; ставить вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют ценностное отношение к природному миру; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; выражают позитивное отношение к живой природе; проявляют заботливое отношение к птицам; проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>		
--	--	--	--	--

10	<p><b><i>Моя Родина</i></b> «Семья. О маме.»</p> <p><b>Р.К.</b> « С чего начинается Родина...»</p>	1 ч.	<p><b><i>Предметные</i></b> Составлять небольшой рассказ о своей семье. Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.</p> <p><b><i>Метапредметные</i></b></p>	<p>Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации».</p>	Проект «Моя семья»
----	--	------	---	---	--------------------

			<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.; иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; помогать по дому старшим;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости;</p>	<p>Рольевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста. Перечисление членов семьи. Перечисление семейных традиций.</p>	<p>Работа по карточкам «Проверяем свои знания и умения»</p> <p>Презентация</p>
1 1	<p>Урок-игра «Любимые занятия».</p> <p>Воскресный день.</p>	<p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>			

			<p>принимать участие в работе парами (группами).</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира(лада) в семейной жизни;</p> <p>проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представления о причинах успеха в учебе</p> <p>осознают свою этническую принадлежность</p>		
1 1	<p><b>Труд людей</b></p> <p>Урок-путешествие «Как из зерна получилась булка»</p>	1 ч.	<p><b>Предметные</b></p> <p>Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.). Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</p> <p>оценивать результаты труда.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из</p>	<p>Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка.</p> <p>Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом.</p> <p>Перечисление профессий, связанных с сельским хозяйством.</p> <p>Выделение основных нравственно-этических понятий (трудолюбие – лень).</p>	<p>Работа по карточкам «Проверяем свои знания и умения»</p>

			<p>чего их делают;          знать о пользе хлеба, его ценности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;          сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре:          устанавливать очерёдность действий,          осуществлять взаимопроверку</p> <p><b>Личностные:</b>          уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов,          бережно относятся к хлебу;          понимают чувства одноклассников, учителя          выражают эмоционально-положительное отношение к животным;          соблюдают правила бережного отношения к вещам и предметам,          проявляют уважение к труду взрослых          проявляют уважительное отношение к истории родного народа</p>		
1 2	<p><b>Природа вокруг нас</b>          Урок-сказка          «Человек и домашние животные»</p>	1 ч.	<p><b>Предметные</b>          Характеризовать особенности домашних животных.</p> <p><b>Метапредметные</b>  <b>Регулятивные:</b>          выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;          готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).</p>	<p>Перечисление особенностей домашних животных.          Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные.          Моделирование ситуаций безопасного обращения с животными, правил ухода за ними.</p>	<p>Работа по карточкам          «Проверяем свои знания и умения»          ЭОР</p>

			<p><b>Познавательные:</b>  уточнять и расширять представления о диких животных;  распределять зверей на группы по способу питания (насекомоядные, растительноядные, хищные, всеядные);  знакомиться с животными уголка природы, объяснять, что уголок природы – место обитания диких животных;  составлять описательный рассказ;  работать с таблицей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; допускать существование различных точек зрения</p> <p><b>Личностные:</b>  проявляют ценностное отношение к природному миру;  осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;  выражают позитивное отношение к живой природе;  проявляют заботливое отношение к животным;  проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>		
1 3	<i>Времена года</i> Урок-экскурсия «Октябрь уж наступил»	1 ч	<p><b>Предметные</b>  Уметь называть представителей растительного мира. Уметь различать времена года.  Называть примеры явлений природы: дождь, листопад, гроза, ледоход, первый</p>	<p>Наблюдения: характеристика основных признаков времени года.  Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе.  Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название,</p>	<p>Работа по карточкам  «Проверяем свои знания и умения»</p>

<p>1 4</p>	<p><b>Природа неживая и живая</b> Урок-сказка «Явления природы».</p>	<p>1 ч.</p>	<p>снег, снегопад, радуга, туман, иней. <b>Метапредметные</b> <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям). <b>Познавательные:</b> формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения; определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень»; определять последовательность времен года; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы»; знакомиться с народными приметами, с изменениями, которые происходят в разные времена года; составлять описательный рассказ; работать с таблицей. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; допускать</p>	<p>особенности внешнего вида. Называние примеров явлений природы: дождь, листопад, гроза, ледоход, первый снег, снегопад, радуга, туман, иней</p>	<p>Работа в группах</p>
----------------	--	-------------	--	---	-------------------------



			<p>существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками; ставить вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам. <b>Личностные:</b> проявляют ценностное отношение к природному миру; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; выражают позитивное отношение к живой природе; проявляют заботливое отношение к птицам; проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>		
<b>1 5</b>	<b><i>Моя Родина</i></b> Урок-игра «Где ты живешь. Что такое дорога?»	1 ч	<p><b>Предметные</b> Уметь применять на практике правила уличного движения. <b>Метапредметные</b> планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения</p>	<p>Формулирование правил уличного движения. Упражнения в применении ПДД на улицах города, Запоминание знаков ПДД</p>	Работа по карточкам «Проверяем свои знания и умения»
<b>1 6</b>	Обобщающий урок по темам четверти.	1 ч.	<p>Проверка уровня предметных знаний, умений, предпосылок сформированности компонентов учебной деятельности, уровня развития интеллектуальных процессов, формирование умений контроля и самоконтроля.</p>	<p>Оценивание правильности выполнения заданий.</p>	Работа с карточками
<b>2 четверть – 18 часов</b>					

1 7	Правила дорожного движения.	1 ч	Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице	Использует информацию для решения учебных и практических задач	
1 8	Ты и вещи.	1 ч.	<i>Характеризовать</i> труд людей разных профессий. <i>Моделировать</i> ситуации ОБЖ при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. <i>Классифицировать</i> предметы по заданному признаку. <i>Называть</i> правила отношения к вещам и окружающим предметам. <i>Понимать</i> антонимы: аккуратный-неаккуратный, бережливый-расточительный (небережливый).	<i>Принимает</i> нормы нравственного поведения. <i>Составляет</i> рассказы по сюжетным картинкам и инсценирует ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.	<i>Владеет</i> методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
1 9	Кто работает ночью.		<i>Называть</i> профессии людей, которые работают ночью, <i>объяснять</i> значение их труда для общества. <i>Взаимодействовать</i> участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач. <i>Принимает</i> нормы нравственного поведения в обществе. <i>Испытывает</i> толерантность к людям, независимо от профессии.	Комбинированный урок.
2 0	Твои помощники – органы чувств.	1 ч.	<i>Принимать</i> учебную задачу, выполнять правила. <i>Осознавать</i> , что такое здоровье. <i>Объяснять</i> , что хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. <i>Рассказывать</i> , как человек воспринимает мир с помощью органов	<i>Принимает</i> нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <i>Умеет</i> доводить работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности. <i>Адекватно оценивает</i> результаты своей	Урок-исследование.

			чувств. <i>Составлять</i> правила охраны зрения, слуха, вкуса.	деятельности.	
2 1	Правила гигиены.	1 ч.	<i>Моделировать</i> ситуации на правила поведения во время еды. <i>Уточнять</i> понятия: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля - грязнуля). <i>Воспроизводить</i> правила гигиены. <i>Понимать</i> , почему человек должен их соблюдать.	<i>Принимает</i> нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Урок-игра.
2 2	О режиме дня.	1 ч.	<i>Определять</i> время по часам с точностью до часа. <i>Понимать</i> , что такое режим дня. <i>Объяснять</i> , зачем нужен режим. <i>Приводить</i> примеры понятий «организованный», «неорганизованный».	<i>Умеет</i> работать в коллективе. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Урок-практикум.
2 3	Урок в спортивном зале.	1 ч.	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Предвидит</i> результат своей деятельности. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей деятельности. <i>Умеет</i> работать в коллективе.	Урок-практикум.
2 4	Ноябрь – зиме родной брат.	1 ч.	<i>Наблюдать</i> и кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Характеризовать</i> основные черты предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков.	<i>Проявляет</i> интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. <i>Выражает</i> свои чувства, вызванные состоянием природы.	Экскурсия в парк.
2 5	Дикие животные.	1 ч.	Различать животных по внешним характеристикам. Назвать животных и их детенышей. Рассказывать о жизни диких животных поздней осенью по	<i>Умеет</i> работать индивидуально и в малых группах. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, <i>ведет и поддерживает</i> диалог, аргументированно	Урок изучения нового материала.

			плану.	<i>отстаивает</i> собственное мнение.	
2 6	Звери-млекопитающие.	1 ч.	<i>Осознавать</i> характерные особенности зверей-млекопитающих: кормление молоком детенышей. <i>Называть</i> различных представителей этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. <i>Классифицировать</i> понятия: «домашние животные», «дикие животные». <i>Группировать</i> животных по разным основаниям.	<i>Умеет</i> работать индивидуально и в малых группах. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, <i>ведет и поддерживает</i> диалог, аргументированно <i>отстаивает</i> собственное мнение.	Комбинированный урок.
2 7	Что мы знаем о птицах.	1 ч.	<i>Классифицировать</i> птиц по признаку «перелетные - зимующие». <i>Понимать и называть</i> отличительные особенности этих птиц. <i>Устанавливать</i> зависимости наступающего сезона и поведения птиц. <i>Перечислять</i> причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода.	Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цель работы (задания) и <i>выделяет</i> её этапы. <i>Умеет</i> доводить работу до конца.	Урок-викторина.
2 8	Город, село.	1 ч.	<i>Наблюдать</i> общественные события и труд людей родного города (села). Кратко <i>характеризовать</i> особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). <i>Осознавать</i> , что наш населенный пункт – часть нашей страны России.	<i>Понимает</i> роль человека в обществе. <i>Понимает</i> особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры.	Урок изучения нового материала.
2 9	Дом, в котором ты живешь. О дружбе.	1 ч.	<i>Описывать</i> здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. <i>Узнавать</i> здания по вывеске. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на	Уважительно <i>относится</i> к своей стране. <i>Умеет сотрудничать</i> в совместном решении проблемы, искать информацию.	Урок изучения нового материала.

			вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.		
<b>30</b>	Зачем люди трудятся. Идем в гости.	1 ч.	<i>Понимать</i> , зачем люди трудятся. <i>Объяснять</i> выражение «рабочие руки». <i>Составлять</i> описательный рассказ. <i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Кратко рассказывать</i> на тему «Что делают в ...».	Уважительно <i>относится</i> к людям труда, к своей стране. <i>Умеет соотносить</i> информацию с имеющимися знаниями.	Комбинированный урок.
<b>31</b>	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре». С Новым годом!	1 ч.	<i>Наблюдать</i> и кратко <i>характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Перечислять</i> сезонные изменения в начале зимы. <i>Составлять</i> описания на тему «Декабрь – первый месяц зимы».	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность.	<i>Экскурсия в парк.</i>
<b>32</b>	Какая бывает вода? Обобщающий урок по темам четверти.	1 ч.	<i>Проводить</i> опыты под руководством учителя. <i>Определять</i> свойства воды как вещества. <i>Заносить</i> результаты исследований в таблицу. <i>Понимать</i> значение выражения: «Вода – вещество». <i>Знать</i> свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. <i>Понимать</i> значение выражения: «Вода – растворитель». <i>Кратко характеризовать</i> различные состояния воды. <i>Различать</i> понятия «тело», «вещество».	<i>Умеет соотносить</i> информацию с имеющимися знаниями. <i>Имеет</i> представление об основах экологической культуры.	Урок изучения нового материала.
<b>3 четверть – 18 часов</b>					
<b>37</b>	Январь – году начало, а зиме – середина.	1 ч.	<i>Проводить</i> наблюдения по плану. <i>Кратко характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i>	<i>Проявляет</i> интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	Урок-экскурсия.

			зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Понимать</i> основные изменения в природе в январе. <i>Определять</i> деревья по силуэту.		
<b>3 8</b>	Хвойные деревья.	1 ч.	<i>Описывать</i> внешние признаки растения. Кратко характеризовать хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Понимать, что такое хвойные деревья, называть ель, сосну, кедр и др. Приводить примеры хвойных деревьев, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница).	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность. <i>Умеет доводить</i> работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности.	Урок изучения нового материала.
<b>3 9</b>	Жизнь птиц зимой.	1 ч.	<i>Называть, классифицировать</i> животных. <i>Выделять</i> группу птиц по отличительным признакам. <i>Характеризовать</i> поведение птиц в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. <i>Понимать</i> зависимость питания птицы от строения клюва.	<i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. <i>Выражает</i> свои чувства, вызванные состоянием природы.	Комбинированный урок.
<b>4 0</b>	Наша страна – Россия.	1 ч.	<i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки). <i>Знать</i> , что наша страна – Россия, Российская Федерация; Москва – столица РФ. <i>Узнавать</i> символику России: гимн, флаг, герб. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: <i>слушать</i> друг друга, <i>обмениваться</i> мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Испытывает</i> чувство гордости за национальные достижения. <i>Умеет сотрудничать</i> в совместном решении проблемы.	Урок изучения нового материала.
<b>4 1</b>	Богата природа России.	1 ч.	<i>Осознавать</i> разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. <i>Ориентироваться</i> по карте, <i>понимать</i>	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Понимает</i> особую роль многонациональной России	Урок изучения нового материала.

			значение цвета, <i>определять</i> по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.	в развитии общемировой культуры. <i>Умеет соотносить</i> информацию с имеющимися знаниями.	
4 2	Мы – россияне.	1 ч.	<i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество». <i>Объяснять</i> , что означает понятие «Россия – страна многонациональная». <i>Понимать</i> , что у каждого народа есть свои особенности: язык, искусство, обычаи. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Понимает</i> особую роль многонациональной России в современном мире. <i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Комбинированный урок.
4 4	Народная сказка и народные игрушки.	1 ч.	<i>Ориентироваться</i> в понятии «народное творчество»: <i>приводить примеры</i> малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек. <i>Понимать</i> , что такое прикладное искусство народов России: сравнивать, различать, находить общие черты.	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Проявляет</i> толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Комбинированный урок.
4 5	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1 ч.	<i>Наблюдать и кратко характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе. <i>Составлять</i> сообщение по теме «Февраль – третий месяц зимы». <i>Называть</i> характерные признаки февраля (зима в разгаре, снега много, стоят морозы, это месяц метелей и ветров).	<i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. <i>Понимает</i> ценность любой жизни.	Комбинированный урок.

4 6	Звери-млекопитающие.	1 ч.	Описывает внешний вид и характерные особенности строения зверей (волосной покров, передвижение и питание в зависимости от условий жизни). Классификация зверей по разным основаниям (насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные).	<i>Умеет</i> сотрудничать в группе, в паре. <i>Имеет представление</i> о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство. Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет цель</i> работы (задания) и выделяет её этапы.	Комбинированный урок.
4 7	Наш уголок природы. Животные уголка природы.	1 ч.	<i>Участвовать</i> в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. <i>Описывать</i> отдельных представителей растительного и животного мира. <i>Различать</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия». <i>Наблюдать</i> за обитателями живого уголка.	<i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. <i>Понимание</i> ценности любой жизни.	Урок-практикум.
4 8	Растения уголка природы.	1 ч.	<i>Описывать</i> растения уголка природы: название, особенности внешнего вида. Под руководством учителя <i>проводить</i> опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). <i>Характеризовать</i> особенности комнатных растений. <i>Называть</i> несколько растений уголка природы. <i>Выращивать</i> растение из черенка, листа, семени, луковицы.	<i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. <i>Понимание</i> ценности любой жизни.	Комбинированный урок.
4 9	Мы – граждане России.	1 ч.	<i>Понимать</i> , кто такой гражданин страны. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «права и обязанности гражданина России». <i>Участвовать</i> в беседе на тему «Почему человек должен выполнять свои обязанности». <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы,	<i>Идентифицирует</i> себя как гражданина Российской Федерации. <i>Проявляет</i> толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Комбинированный урок.



			близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.		
<b>50</b>	Правила поведения.	1 ч.	<i>Составлять</i> правила разговора по телефону. <i>Приводить</i> примеры правил дружбы. <i>Рассказывать</i> , как разрешать споры и ссоры. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Понимает</i> , что такое гуманное отношение к людям. <i>Использует</i> информацию для решения учебных и практических задач.	Урок-тренинг.
<b>51</b>	8 Марта – праздник всех женщин.	1 ч.	<i>Рассказывать</i> , как можно встретить праздник 8 Марта в семье, как проявить внимание к родным и близким. <i>Составлять</i> словесный портрет членов семьи, друзей. <i>Составлять</i> поздравление с праздником. <i>Готовить</i> салат из фруктов.	<i>Любит</i> свою семью. <i>Умеет</i> доводить работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности.	Урок-праздник.
<b>52</b>	Март-капельник.	1 ч.	Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Характеризовать изменения в жизни природы ранней весной. Объяснять народное название месяца – «капельник». Комментировать приметы весны: появление проталин, таяние снега, птички «разговоры».	<i>Умеет</i> искать нужную информацию. Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	Экскурсия в парк.
<b>53</b>	Птички разговоры.	1 ч.	<i>Узнавать</i> птицу по описанию. <i>Обсуждать</i> тематический текст «Птички разговоры». <i>Выполнять</i> практическую работу «Жворонки». <i>Рассказывать</i> о жизни птиц весной: прилет, гнездование, птички «разговоры». <i>Составлять</i> правила	<i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. <i>Адекватно оценивает</i> результаты своей деятельности. <i>Умеет</i> работать в коллективе.	Комбинированный урок.

			отношения к птичьим гнездам.		
5 4	Здоровая пища.	1 ч.	<i>Принимать</i> задачи, <i>выполнять</i> правила. <i>Моделировать</i> ситуации на правила поведения ввремя еды. <i>Рассказывать</i> , какая пища полезна. <i>Объяснять</i> , как правильно питаться.	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Урок изучения нового материала.
<b>4 четверть – 16 часов</b>					
5 5	Какое бывает настроение.	1 ч.	<i>Объяснять</i> , от чего зависит настроение человека. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Каким бывает настроение?». <i>Предполагать</i> , что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. <i>Характеризовать</i> разные виды настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.	<i>Умеет</i> работать индивидуально и в малых группах. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, <i>ведет и поддерживает</i> диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Урок-исследование.
5 6	Апрель-водолей.	1 ч.	<i>Рассказывать</i> о сезонных изменениях в разгар весны (что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава). <i>Наблюдать и кратко характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в неживой и живой природе.	<i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. <i>Целостно, гармонично воспринимает</i> мир. <i>Проявляет</i> интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	Урок изучения нового материала.
5 7	Жизнь насекомых весной.	1 ч.	<i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Описывать</i> насекомых. <i>Комментировать</i> календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. <i>Сравнивать</i> насекомых.	<i>Умеет</i> искать нужную информацию. <i>Умеет</i> доводить работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности. <i>Адекватно оценивает</i> результаты своей деятельности.	Комбинированный урок.
5 8	Весенние работы.	1 ч.	<i>Давать краткую характеристику</i> весенним работам на полях, огородах, в	<i>Умеет</i> искать нужную информацию. <i>Адекватно оценивает</i>	Урок изучения нового материала.

			садах и цветниках (уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников). Коммуникативная деятельность: <i>характеризовать</i> труд людей разных профессий.	результаты своей деятельности.	
<b>5 9</b>	Кто работает на транспорте.	1 ч.	<i>Сравнивать</i> (выделять сходство и различия) разные виды транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой. <i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. <i>Реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.	<i>Умеет</i> доводить работу до конца. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности. <i>Слушает и слышит</i> собеседника, <i>ведет и поддерживает</i> диалог.	Комбинированный урок.
<b>6 0</b>	День космонавтики.	1 ч.	<i>Рассказывать</i> о России – стране, открывшей миру космос. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность. Самостоятельно <i>мотивирует</i> свою деятельность, <i>определяет</i> цель работы (задания) и выделяет её этапы.	Урок-викторина.
<b>6 1</b>	Май весну завершает.	1 ч.	<i>Наблюдать и характеризовать</i> основные признаки времени года. <i>Устанавливать</i> зависимости между изменениями в неживой и живой природе. <i>Рассказывать</i> об изменениях в природе в конце весны – начале лета (состояние деревьев, цветение разных растений). <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времен года, <i>находить</i> ошибки в	<i>Умеет</i> сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. <i>Предвидит</i> результат своей деятельности. Адекватно <i>оценивает</i> результаты своей деятельности. <i>Выражает</i> свои чувства, вызванные состоянием природы.	Комбинированный урок.

			предъявленной последовательности.		
<b>6 2</b>	Жизнь земноводных весной.	1 ч.	<i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Обобщать</i> полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. <i>Классифицировать</i> животных по разным основаниям. <i>Характеризовать</i> общие черты и различия земноводных: лягушек и жаб. <i>Перечислять</i> особенности жизни земноводных весной.	<i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. <i>Умеет</i> работать в малых группах. <i>Ведет и поддерживает</i> диалог, аргументированно <i>отстаивает</i> собственное мнение.	Урок изучения нового материала.
<b>6 3</b>	Животное – живое существо.	1 ч.	<i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Обобщать</i> полученные представления: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. <i>Классифицировать</i> животных по разным основаниям.	<i>Умеет</i> сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. <i>Имеет</i> основы экологической культуры.	Урок обобщения.
<b>6 4</b>	<i>Итоговая проверочная работа.</i>	1 ч.	<i>Ставить</i> учебную задачу и <i>контролировать</i> её выполнение. <i>Уметь</i> доводить дело до конца. <i>Принимать и удерживать</i> цель задания в процессе его выполнения.	Успешно <i>осуществляет</i> учебную деятельность.	Диагностический урок.
<b>6 5</b>	Природе нужны все!	1 ч.	<i>Характеризовать</i> природу как среду обитания всех живых существ на Земле. <i>Приводить</i> примеры природосбережения. <i>Называть</i> животных и растения из Красной книги России. <i>Находить</i> ошибки в предъявленной последовательности.	<i>Умеет</i> соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Урок – игра.

			<i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы.		
<b>6 6</b>	Скоро лето! Обобщающий урок по темам четверти.	1 ч.	<i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.	<i>Умеет</i> сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Урок- праздник.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2 КЛАСС**  
**Тематическое планирование курса (68 ч)**

<b>№ п./п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тематические планируемые результаты</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Инструменты оценки планируемых результатов</b>
<b>1 четверть- 16 ч</b>					

1-2	<b>Что тебя окружает?</b> Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса? Экскурсия в парк.	2	<b>Личностные результаты:</b> готовность и способность к саморазвитию и самообучению, формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения. <b>Метапредметные результаты:</b> владение способами организации, планирования различных видов деятельности; способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.	Слушание объяснений учителя.	Беседа: « Бывают ли на свете чудеса?»
3	<b>Кто ты такой?</b> Я, ты, он, она... Все мы — люди.	1	<b>Предметные результаты:</b> осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; отличие предметов живой и неживой природы, предметов природы и предметов, сделанные человеком.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Работа в парах
4	Наши помощники —органы чувств.	1	<b>Личностные результаты:</b> осуществление учебной деятельности и взаимодействие с ее участниками; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. понимание роли человека в обществе, принятие	Слушание объяснений учителя	ЭОР « Наши помощники — органы чувств»
5	Поговорим о здоровье.	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Диспут «Что полезно для здоровья?»
6	Режим дня. <i>Практическая</i>	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Практическая работа

	<p><i>работа №1: «Составление режима дня для будней и выходных»</i></p>		<p>норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)</p> <p><b>Предметные результаты:</b> обнаружение и установление элементарных</p>	<p>Самостоятельная работа по теме: «Составление режима дня для будней и выходных»</p>	
7	<p>Физическая культура.</p>	1	<p><b>Личностные результаты:</b> готовность и способность к саморазвитию и самообучению,</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p>	<p>Работа в парах</p>

8	Закаляться может каждый.	1	<p>формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  владение способами организации, планирования различных видов деятельности; способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.</p> <p><b>Предметные результаты:</b>  осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;  обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; отличие предметов живой и неживой природы, предметов природы и предметов, сделанные человеком.</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  владение способами организации, планирования</p>	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Работа в группах
9	Почему нужно правильно питаться.	1		Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Беседа: «Почему нужно правильно питаться.»
10	О витаминах.	1		Показ и защита презентаций, докладов.	Защита презентаций и рефератов.
11	Почему нужно быть осторожным.	1		Слушание объяснений учителя.	Работа в группах
12	Чтобы избежать неприятностей. Можно ли изменить себя.	1		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Самостоятельная работа
14	<b>Кто живет рядом с тобой</b> Семья — коллектив близких людей. <i>Практическая работа №2: «Составление семейного древа».</i>	2	Написание рефератов и докладов. Самостоятельная работа: «Составление семейного древа».	Практическая работа	
15	Кто занимается домашним хозяйством.	1	Систематизация учебного материала. <i>Самостоятельная работа.</i>	Проверочная работа Тест.	



	<b>Проверочная работа по темам четверти.</b>				
16	Какие бывают правила. Обобщающий урок по темам четверти.	1	различных видов деятельности; способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием. <b>Предметные результаты:</b> осознание целостности окружающего мира,	Систематизация учебного материала.	Работа в группах
<b>2 четверть- 16 ч</b>					
17	О дружбе.	1	<b>Личностные результаты:</b> осуществление учебной деятельности и взаимодействие с ее участниками; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <b>Метапредметные результаты:</b> способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) <b>Предметные результаты:</b> обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; понимание значение слова «друг»; соблюдение правил поведения в обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения,	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Диспут: «Что значит быть другом»
18	Могут ли обидеть жесты и мимика.	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Работа в группах

			опыт, эксперимент, измерение); использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.		
19-20	<b>Россия- твоя Родина.</b> Родина — что это значит? РК Моя малая Родина.	2	<b>Личностные результаты:</b> формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником	Самостоятельная работа
21-22	<b>История рассказывает о прошлом.</b> Прошлое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом?	2		Слушание объяснений учителя	Самостоятельная работа
23	Москва — столица России	1	<b>Метапредметные результаты:</b> владение способами организации, планирования различных видов деятельности; способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.	Самостоятельная работа с учебником	Самостоятельная работа
24	Как Москва строилась	1		Слушание объяснений учителя	Самостоятельная работа
25	Города России.	1	<b>Предметные результаты:</b> осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; определение основных достопримечательностей Москвы; определение основных этапов становления Москвы, как столицы России; понимание значение истории города, родного края. обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; отличие предметов живой и неживой природы.	Написание рефератов и докладов по теме: <i>«Города России»</i>	Защита рефератов и докладов по теме: <i>«Города России»</i>
26	РК Родной край — частица Родины	1		Слушание объяснений учителя	Работа в парах.

27	Зачем человек трудится?	1	<p><b>Личностные результаты:</b> осуществление учебной деятельности и взаимодействие с ее участниками; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)</p> <p><b>Предметные результаты:</b> обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; отличие разных видов профессий. определение элементарных сведений об истории развития земледелия; знать гражданские права. Определение народностей России, знать обычаи и традиции своего народа. овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение); использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.</p>	Самостоятельная работа с учебником	Работа в группах
28	О занятиях наших предков	1		Слушание объяснений учителя	ЭОР « О занятиях наших предков»
29	Все профессии нужны.	1		Слушание объяснений учителя	Самостоятельная работа
30	<b>Проверочная работа по темам четверти.</b>	1		Систематизация учебного материала.	Тест
31	Мы — граждане России	1		Слушание объяснений учителя	Работа в группах.
32	Россия — многонациональная страна. Обобщающий урок по темам четверти.	1		Систематизация учебного материала.	Беседа по темам четверти
<b>3 четверть- 20 ч</b>					
33	<b>Мы - жители Земли</b> Твое первое знакомство со звёздами.	1	<p><b>Личностные результаты:</b> понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с</p>	Слушание объяснений учителя	Самостоятельная работа
34	Чем Земля отличается от других планет	1		Работа с научно-популярной литературой.	Самостоятельная работа

35	Глобус — модель Земли	1	<p>учетом изменений среды обитания.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  владение способами организации, планирования различных видов деятельности; способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.</p> <p><b>Предметные результаты:</b>  осознание целостности окружающего мира,</p>	Слушание объяснений учителя	Практическая работа «Глобус – модель Земли»
36	<b>В некотором царстве...</b> Царства природы.	1	<b>Личностные результаты:</b> осуществление учебной деятельности и взаимодействие с ее участниками; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа.	Практическая работа «Царства природы»
37	Какие животные обитают на Земле.	1		Самостоятельная работа	ЭОР « Какие животные обитают на Земле»?
38	Разнообразие растений. <i>Практическая работа №3: «Работа с гербариями растений своей местности»</i>	1	<p><b>Метапредметные результаты:</b>  способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)</p> <p><b>Предметные результаты:</b>  обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;</p>	Работа с научно-популярной литературой.»	Практическая работа

39	Условия роста и развития растения	1		Работа с научно-популярной литературой.	Защита проектов «Рост и развитие растения»
40	Среда обитания — что это такое	1		Слушание объяснений учителя	ЭОР «Среда обитания»
41-42	Лес и его обитатели. РК Экскурсия в парк.	2	<p>овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение). Отличие царств живой природы, определение отдельных представителей. Определение съедобных и <b>Личностные результаты:</b> понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> владение способами организации, планирования различных видов деятельности; способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.</p> <p><b>Предметные результаты:</b> осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах. обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; отличие предметов живой и неживой природы. Отличие деревьев, кустарников, трав. Иметь представление о том, что лес – многоэтажный</p>	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	ЭОР « Лес и его обитатели »
43	Деревья леса	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Показ и защита презентаций по теме: « <i>Деревья леса</i> »
44	Кустарники леса	1		Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой.	Самостоятельная работа
45	Травянистые растения леса Лесная аптека. РК <i>Практическая работа №4: «Работа с гербариями растений своей местности»</i>	1		Самостоятельная работа с учебником и научно-популярной литературой.	Работа в парах: « <i>Работа с гербариями растений своей местности</i> »

			дом.		
46	Животные леса	1	<p><b>Личностные результаты:</b>  осуществление учебной деятельности и взаимодействие с ее участниками; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)</p> <p><b>Предметные результаты:</b>  обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение). Отличие обитателей леса от другого природного сообщества, составление цепей питания; определение роли птиц в природе. определение особенностей внешнего вида и повадок змей; применение правил поведения при встрече со змеей. Отличие насекомых- вредителей. Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.</p>	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником	ЭОР: « Животные леса»
47	Птицы — лесные жители. РК Птицы Ростовской области.	1		Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником	ЭОР: « Птицы — лесные жители.»
48	Пресмыкающиеся —обитатели леса	1		Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	ЭОР: «Пресмыкающиеся —обитатели леса»
49	Насекомые леса	1		Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	ЭОР: « Насекомые леса»
50	<b>Проверочная работа по темам четверти.</b>	1		Систематизация материала.	Тест
51	Если ты пришёл в лес...	1	Написание рефератов и докладов.	Защита докладов и рефератов « Если ты пришёл в лес...»	
52	Что мы знаем о воде. <i>Практическая работа №6: «Свойства воды»</i>	1	<b>Личностные результаты:</b> формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.	Самостоятельная работа с учебником	Работа в парах «Свойства воды»

	Обобщающий урок по темам четверти.		<p><b>Метапредметные результаты:</b>  способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)</p> <p><b>Предметные результаты:</b>  осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; определение свойств воды; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе.</p>		
<b>4 четверть – 16 ч</b>					
53	Путешествие капельки	1	<p><b>Личностные результаты:</b>  формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.  готовность и способность к саморазвитию и самообучению.</p>	Слушание объяснений учителя.	Самостоятельная работа «Свойства воды»
54	Какие бывают водоёмы. Болото — естественный водоём	1		Слушание объяснений учителя.	Беседа: «Какие бывают водоёмы»
55	Что такое река	1	<p><b>Метапредметные результаты:</b>  владение способами организации, планирования различных видов деятельности; способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.</p> <p><b>Предметные результаты:</b>  осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах. Определение круговорота воды, свойств воды, классификации водоемов, отличительных признаков пресных и соленых водоемов, их обитателей  обнаружение и установление элементарных</p>	Слушание объяснений учителя. Работа с научно-популярной литературой.	Беседа: «Что такое река»
56-57	Обитатели пресных вод. Животные и растения.	2		Написание рефератов и докладов.	Защита рефератов и докладов по теме: « <i>Обитатели пресных и соленых вод. Животные и растения.</i> ».
58	Обитатели соленых водоемов.	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	

			связей и зависимостей в природе и обществе; отличие предметов живой и неживой природы.		
59-60	Растения и животные луга	2	<b>Личностные результаты:</b> осуществление учебной деятельности и взаимодействие с ее участниками; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.	Самостоятельная работа
61	<b>Поле и его обитатели.</b> Зерновые культуры.	1	<b>Метапредметные результаты:</b> способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Беседа: «Поле и его обитатели»
62	Животные поля	1	<b>Предметные результаты:</b> обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; Определение названий растений луга. Нахождение отличительных признаков между растениями и животными луга, поля, сада. Составление цепей питания. Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.	Слушание объяснений учителя. Работа с научно-популярной литературой.	ЭОР: «Животные поля»
63-64	Растения и животные сада РК Экскурсия в парк.	2	<b>Личностные результаты:</b> умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеха.	Слушание объяснений учителя. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам	ЭОР: « Растения и животные сада»
65	<b>Комплексная проверочная работа</b>	1	<b>Метапредметные результаты:</b> понимание и принятие образовательной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка собственных действий.	Систематизация учебного материала.	Контрольная работа Тест



			<b>Предметные результаты:</b> осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах. обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе. Применение полученных знаний в практической деятельности.		
66	Человек-часть природы	1	<b>Личностные результаты:</b> формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.	Самостоятельная работа с учебником	Самостоятельная работа
67-68	Обобщающий урок по темам четверти и года.	2	<b>Метапредметные результаты:</b> способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции. <b>Предметные результаты:</b> осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; определение свойств воды; обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе.	Систематизация учебного материала.	Работа в группах.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3 КЛАСС**  
**Тематическое планирование курса (68 ч)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тематические планируемые результаты	Основные виды деятельности	Инструменты оценки планируемых результатов
<b>I четверть (16 часов)</b>					
1	<b>Введение</b> Где ты живёшь. Когда ты живёшь.	1	<b>Личностные результаты:</b> понимание особой роли России в	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение	Практическая работа

	Счёт лет в истории <u><i>Р/к «Моя малая Родина».</i></u>		мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; <b><i>Метапредметные результаты.</i></b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Ориентироваться в понятии «историческое время». Различать понятия «век», «столетие», «эпоха».	
2	<b>Земля – наш общий дом.</b> Природные тела и природные явления. Солнце — звезда. Планета Земля – шар. <b><i>Экскурсия в планетарий.</i></b>	1	<b><i>Предметные результаты:</i></b> понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	Характеристика планет Солнечной системы. Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.	Практическая работа
3	Условия жизни на Земле. Водная и воздушная оболочки Земли. <b><u><i>Р/К Охрана воды и воздуха в РО.</i></u></b>	1		Характеристика свойств воды. Опыты: свойства и состояния воды(практическая работа) <b><i>Характеризовать</i></b> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). <b><i>Устанавливать</i></b> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. <b><i>Описывать</i></b> свойства воды (воздуха), <b><i>приводить</i></b> примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). <b><i>Называть</i></b> источники воды, <b><i>характеризовать</i></b> различные водоёмы. <b><i>Моделировать</i></b> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии поставленной учебной задачей.	Исследовательская работа, ЭОР по теме урока.

4-5	<p><b>Человек изучает Землю</b> Человек познает мир. Как изображают Землю. План и карта. <u><b>Практическая работа «Ориентирование на местности».</b></u></p>	2	<p><b>Личностные результаты:</b> воспитательное уважение к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения к людям независимо от возраста и вероисповедания; <b>Метапредметные результаты.</b> применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции; <b>Предметные результаты:</b> осознание целостности окружающего мира</p>	<p>Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом. Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. Определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.</p>	Практическая работа
6	<p><b>Царства природы.</b> Бактерии</p>	1		<p>Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий.</p>	Практическая работа

7	<p>Грибы.  <u>Основы здорового питания</u>  <u>«Грибы съедобные и несъедобные»</u></p>	1		<p>Характеристика грибов как живых организмов.  Классификация: съедобные — несъедобные грибы.  Сравнение грибов по внешнему виду.  Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Объяснять отличия грибов от растений. Различать грибы съедобные и ядовитые.  Составить меню из блюд с грибами. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций).</p>	<p>Исследовательская работа, ЭОР по теме урока.</p>
---	--	---	--	--	---

8-9	<p>Растения. Разнообразие мира растений.</p> <p><u><i>Р\К «Растения родного края»</i></u></p>	2		<p>Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения.</p> <p>Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни.</p> <p>Характеристика значения (функций) разных органов растения.</p> <p>Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы.</p> <p>Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края.</p>	Презентация
10	<p>Растения прекрасные и опасные.</p> <p><u><i>Р\К «Ядовитые растения Ростовской области»</i></u></p>	1	<p><b>Личностные результаты:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>	<p>Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека</p>	Практическая работа
11-12	<p>Растения – живые тела (организмы). Части растений и их функции.</p> <p>Распространение плодов и семян</p> <p><u><i>Р.К. Редкие растения РО</i></u></p>	2		<p>Выявление особенностей питания и размножения растений. Распространение семян — способ расселения растений на других территориях.</p> <p>Участие в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер,</p>	Работа в группах: составление «паспортов» растений.

			по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>Предметные результаты:</b> навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	вода) и животных	
13	Размножение растений. Растения дикорастущие и культурные.	1	<b>Личностные результаты:</b> понимание роли человека в обществе, принятие нравственных норм поведения в природе;	Проводить <i>несложные опыты по размножению растений</i> . Приводить <i>примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале)</i> .	Практическая работа
14	Как и почему возникло земледелие. Хлеб — великое чудо земли. <b>Основы здорового питания:</b> <u>«Хлеб – всему голова»</u>	1	<b>Предметные результаты:</b> овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира( наблюдение, опыт, измерение); <b>Метапредметные результаты:</b> применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);	Рассказывать о возникновении земледелия на Руси. Называть особенности крестьянского труда. Объяснять зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечислять орудия сельскохозяйственного труда. Приводить примеры полезных хлебобулочных изделий.	Презентация, исследовательская работа
15	Красная книга России. <b>Тест за 1 четверть</b>	1		Кратко характеризовать страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводить правила охраны растительного мира. Называть растения оранжевых страниц	Тест

				Красной книги своей местности. Выполнять задания комплексной работы по изученным темам.	
16	Обобщающий урок по темам 1 четверти	1			Практическая работа
<b>2 четверть (16 часов)</b>					
17	<b>Животный мир Земли</b> Роль животных в природе <u><i>Р/К «Животный мир Ростовской области»</i></u>	1	<i><b>Предметные результаты:</b></i> статические потребности, ценности и чувства. <i><b>Метапредметные результаты:</b></i> активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. <i><b>Личностные результаты:</b></i> навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных.	Практическая работа
18	Разнообразие животных	1		Характеризовать <i>роль животных в природе</i> . Приводить <i>примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных</i> . Составлять <i>описательный рассказ о животных разных классов</i> .	Практическая работа
19	Животные – живые существа (организмы). Питание, передвижение, дыхание и размножение животных.	2		Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных.	Исследовательская работа, ЭОР по теме урока.
20	Как животные приспособляются к жизни. <u><i>Р/К Животный мир</i></u>	1		Составлять <i>рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»</i> ;	Исследовательская работа, ЭОР по теме урока.

	<u>Ростовской области</u>			перечислять <i>причины исчезновения животных</i> . Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.	
21	Беспозвоночные животные	1	<b>Предметные результаты:</b> освоение доступных способов изучения природы и общества (в открытом информационном пространстве). <b>Метапредметные результаты:</b> умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха <b>Личностные результаты:</b> Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные.	Исследовательская работа, ЭОР по теме урока.
22-23	Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся <u>Р.К. Животные Р.О.</u>	2	<b>Личностные результаты:</b> Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные.	Самостоятельная работа
24	Птицы <u>Р.К. Птицы РО</u>	1	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Поиск информации с использованием справочной литературы и сети Интернет на тему «Человек и животные» Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания	Презентация
25	Млекопитающие (звери) Р\К. Звери РО.	1	<b>Предметные результаты:</b> использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей	Поиск информации с использованием справочной литературы и сети Интернет на тему «Человек и животные»	Экскурсия



26-27	Природное сообщество <i><u>РК Природные сообщества Донского края.</u></i> <i><u>Экскурсия</u></i>	2	деятельности <b>Метапредметные результаты:</b> в связной логически целесообразной форме речи передать	Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания.	Презентация
28-29	Животные и человек. Заповедники. <i><u>Р/К. Заповедники РО.</u></i>	2	результаты изучения объектов окружающего мира.	Приводить примеры причин исчезновения животных (на краеведческом материале).	Исследовательская работа, ЭОР по теме урока.
30	<i><u>Основы здорового питания «Твой режим питания»</u></i>	1	<b>Личностные результаты:</b> понимание роли человека в обществе, принятие нравственных норм поведения в природе	Рассказать о режиме питания младшего школьника	Видеоурок. Проектная деятельность
31	<i><u>Тест за II четверть «Человек и животные»</u></i>	1		Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам.	Тест
32	Обобщающий урок	1			Самостоятельная работа
<b>3 четверть (20 часов)</b>					
33	<b>Наша Родина: от Руси до России</b> Древняя Русь. Восточнославянские племена <i><u>Р/К «Дон в древности».</u></i>	1	<b>Предметные результаты:</b> расширение кругозора и культурного опыта школьника. <b>Метапредметные результаты:</b> Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <b>Личностные результаты:</b> готовность и способность к саморазвитию и	Характеризовать особенности быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Облик славянина. Различать названия русского государства в разные исторические времена. Восточно-славянские племена.	Практическая работа
34-35	Первые русские князья.	2		Киев – столица Древнерусского государства. Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. <i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи	Практическая работа
36-	Московская Русь. Как	2		Правильно называть одно из	Практическая работа

37	Москва стала столицей. Иван Грозный		самообучению;	названий нашей страны – Московская Русь. Кратко рассказывать о становлении Москвы как столицы, что Иван Грозный – первый русский царь. Называть дату венчания на царство первого русского царя.	
38	Российская империя. Пётр I Великий. Санкт-Петербург – новая столица России.	1		Получать информацию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывать об образовании Российской империи. Понимать, что Пётр I – император. Приводить примеры деятельности Петра I: создание флота, строительство Санкт- Петербурга, развитие промышленности, образования.	Презентация
39	Екатерина II Великая Последний российский император Николай	1	<b>Предметные результаты:</b> использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности <b>Метапредметные результаты:</b> в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II. Объяснять, почему царицу Екатерину II назвали Великой. Кратко характеризовать деятельность царицы на благо России. Сравнить характеры русских царей, рассказывать о характере, интересах Екатерины Великой.	Исследовательская работа, ЭОР по теме урока.
40	Советская Россия <b>Тест «Наша Родина: от</b>	1	<b>Личностные результаты:</b>	Советская Россия. Союз Советских Социалистических	Тест

	<u><i>Руси до России»</i></u>		понимание роли человека в обществе, принятие нравственных норм поведения в природе	Республик. Российская Федерация Узнавать символы царской власти, имя президента современной России. Называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.	
41	<b>Как жили люди в старину.</b> Из истории имён. Имя, отчество, фамилия.	1	<b>Предметные результаты:</b> - Целостное восприятие окружающего мира. <b>Метапредметные результаты:</b> активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Семья. Имя. Отчество. Фамилия Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Понимать, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объяснять, как рождались имена и фамилии. Подбирать иностранные имена, похожие на русские.	Видеоурок.
42	Какими людьми были славяне. Как выглядели, работали и защищали Родину наши предки <u><i>Р\К «Одежда на Дону».</i></u>	1	<b>Личностные результаты:</b> навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	Описывать особенности внешнего вида славянина. Самостоятельно готовить небольшое сообщение по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи». Объяснять значение слов «облик», «окладистая». Сравнить изображенных	Самостоятельная работа

				персонажей с современными людьми.	
43	Как помогали друг другу, принимали гостей и отдыхали славяне. <b><u>Р/К «Казачьи обычаи».</u></b>	1	<b><i>Предметные результаты:</i></b> использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности <b><i>Метапредметные результаты:</i></b> в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. <b><i>Личностные результаты:</i></b> понимание роли человека в обществе, принятие нравственных норм поведения в природе	Забота о ближнем. Прием гостей. Отдых. Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности, критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	Презентация
44-45	Какие предметы окружали людей в старину. Жилища славян. <b><u>Р/К «Экскурсия в краеведческий музей».</u></b>	2		Описывать устройство и внешний вид русского жилища. Понимать зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жилища. Перечислять особенности крестьянской избы. Приводить примеры первых каменных построек. Жилища славян: полуземлянка, изба, хата-мазанка. Каменные дома	Экскурсия
46-47	Одежда русских людей. Украшение одежды. <b><u>Р/К «Одежда на Дону».</u></b>	2		Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различать по внешнему виду людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)	Презентация
48-49	Русская трапеза. <b><u>Основы здорового питания: «Ши да каша – пища наша»</u></b>	2		Особенности трапезы в городе и в сельской местности. Называть особенности трапезы	Исследовательская работа, ЭОР по теме урока.

				в городе и в сельской местности. Объяснять значение пословицы «Хлеб да вода – крестьянская еда». Приводить примеры русских сказок, в которых говорится о каше. Находить репродукции картин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом – обильная еда.	
50	Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.	1	<b>Предметные результаты:</b> использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности <b>Метапредметные результаты:</b> в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Отдельные наиболее важные события общественной и культурной жизни России. Объяснять, как происходило принятие христианства на Руси. Называть некоторые христианские праздники.	Исследовательская работа, ЭОР по теме урока.
51	<b><u>Тест за 3 четверть «Как жили наши предки»</u></b>	1		Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам.	Тест
52	Обобщающий урок Викторина «Какими людьми были наши предки»	1	<b>Личностные результаты:</b> понимание роли человека в обществе, принятие нравственных норм поведения в природе	Называть выдающиеся люди разных эпох	Викторина
<b>4 четверть (16 часов)</b>					
53-54	<b>Как трудились в старину.</b> Что создавалось трудом крестьянина. Как трудились крестьянские дети.	2	<b>Личностные результаты:</b> понимание особой роли России в мировой истории,	Картины труда, традиции людей в разные исторические времена. Рассказывать о возникновении земледелия на	Практическая работа

			<p>воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p><b>Метапредметные результаты.</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Предметные результаты:</b> понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p>	<p>Руси. Называть особенности крестьянского труда. Объяснять зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечислять орудия сельскохозяйственного труда.</p>	
55	<u>Основы здорового питания: «Рацион питания младших школьников»</u>	1	<p><b>Личностные результаты:</b> Сформировать навыки правильного здорового питания</p> <p><b>Метапредметные результаты.</b> Применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции.</p> <p><b>Предметные результаты:</b> Научиться рассчитывать калорийность блюд; Осознавать важность правильного питания</p>	Изучить особенности ежедневного меню школьника	
56	Труд крепостных крестьян	1	<b>Личностные результаты:</b>	Картины труда, традиции	Практическая работа

			<p>воспитательное уважение к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения к людям независимо от возраста и вероисповедания;</p> <p><b>Метапредметные результаты.</b> применять для решения учебных и практических задач</p>	<p>людей в разные исторические времена. Понимать особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Находить ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестьянам. Называть дату отмены крепостного права.</p>	
57-58	<p>Что создавалось трудом ремесленника. Ремёсла в России. <u>Экскурсия в краеведческий музей</u></p>	2	<p>различные умственные операции;</p> <p><b>Предметные результаты:</b> осознание целостности окружающего мира</p> <p><b>Предметные результаты:</b> использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> понимание роли человека в обществе, принятие нравственных норм поведения в природе</p>	<p>Понимать, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называть особенности труда ремесленника. Кратко рассказывать о развитии ремёсел в России.</p>	<p>Презентация, исследовательская работа. Экскурсия</p>
59	<p>О гончарном и ткацком ремесле</p>	1	<p><b>Метапредметные результаты:</b> в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> понимание роли человека в обществе, принятие нравственных норм поведения в природе</p>	<p>Понимать, что гончарное ремесло – одно из самых древних. Комментировать значение труда гончаров. Гжельские изделия – пример таланта гончаров. Называть традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнить игрушки по виду, по материалу. Показывать на карте места традиционных народных промыслов. Приводить примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов.</p>	<p>Презентация, исследовательская работа</p>

60	Русские оружейники	1		Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян. Перечислять «оружейные» города России	Презентация, исследовательская работа
61	Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры	1		Объяснять значение слов: «фабрика», «завод». Показывать на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывать о развитии мануфактур, заводов и фабрик в России. Понимать, что условием работы промышленных предприятий является наличие полезных ископаемых .	Практическая работа
62	<b><u>Основы здорового питания:</u></b> <b><u>«Мы пришли в школьную столовую»</u></b>	1	<b><i>Личностные результаты:</i></b> Сформировать навыки правильного здорового питания <b><i>Метапредметные результаты.</i></b> передать результаты изучения объектов окружающего мира. <b><i>Предметные результаты:</i></b> Сформировать навыки культурного поведения в столовой, кафе и т.д.		
63	Железные дороги в России <b><u>Р/К «Производство локомотивов в РО».</u></b>	1	<b><i>Личностные результаты:</i></b> воспитательное уважение к своей стране, ее истории,	Кратко рассказывать о первой железной дороге в России. Показывать ее на карте.	Презентация, исследовательская работа



			любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения к людям независимо от возраста и вероисповедания; <b>Метапредметные результаты.</b> применять для решения учебных и практических задач	Называть дату построения первой железной дороги. Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека. Понимать значение развития пароводства в России. Показывать на карте реки России.	
64	Изобретения в 19-20 веках. Первые пароходы	1	различные умственные операции; <b>Предметные результаты:</b> осознание целостности окружающего мира	Называть несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицировать автомобили по назначению перевозок. Рассказывать о развитии автомобилестроения в России.	Практическая работа
65	Автомобилестроение в России <b><u>Р/К «Автомобилестроение в РО».</u></b>	1	<b>Личностные результаты:</b> понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; <b>Метапредметные результаты.</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. <b>Предметные результаты:</b> понимание особой роли России в мировой истории,	Составлять рассказ о самолетах. Перечислять разные виды самолетов. Кратко рассказывать о роли современной авиации.	Презентация, исследовательская работа
66	Самолётостроение в России <b><u>Р/К «Производство вертолётов в РО».</u></b>	1	осуществления.	Называть «отца российской космонавтики» – К.Э. Циолковского. Называть дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР. Готовить об одном из российских космонавтов.	Практическая работа
67	Время космических кораблей.	1	России в мировой истории,	Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом	Презентация, исследовательская работа
68	Урок-игра «Как мы узнаем о прошлом». Обобщающий урок	1			Презентация

			воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. свершения, открытия, победы.	учебника.	
--	--	--	--	-----------	--

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛАСС**  
**Тематическое планирование курса (68 ч)**

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Тематические планируемые результаты	Основные виды деятельности	Инструменты оценки планируемых результатов
<b>1 четверть – 16 часов</b>					
1.	<p><b>Человек - живое существо (организм)</b>            Организм человека.  <i>Здоровое питание.</i> Здоровье – это здорово.</p>	1	<p><b>Предметные:</b>            использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;            расширение кругозора и культурного опыта обучающегося;            повторение общих признаков живых существ (человека, животных, растений); закрепление понятия организм.  <b>Метапредметные:</b>            способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира;  <b>Личностные:</b>            готовность и способность к саморазвитию и самообучению;            высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;</p>	<p>Слушание объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником.</p>	<p>Практическая работа</p>
2	<p><b>Человек - живое существо (организм)</b>            Нервная система. Головной и спинной мозг.</p>	1	<p><b>Предметные:</b>            осознание целостности окружающего мира;            обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;            овладение наиболее</p>	<p>Слушание и анализ выступлений обучающихся, работа с дополнительной литературой.</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос</p>