



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение г. Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №21»

346504, г. Шахты, Ростовская обл., ул. Саловая, 17, тел. 8 (8636)22-56-25, school21@shakhty-edu.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Инфознайка»

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 6 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в год: 35 ч.

в неделю: 1 ч.

Программа разработана: Коневской Мариной Алексеевной

(ФИО)

Программа разработана на основе

примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям для образовательных учреждений, авторской программы Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. «Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы.», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644), примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям для образовательных учреждений, авторской программы Босовой Л.Л., Босовой А. Ю. «Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7-9 классы», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 и в соответствии с ООП ООО МБОУ СОШ №21 г.Шахты.

Цель программы: достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования по информатике.

Основная задача курса по предмету «Информатика» - развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Задачи программы:

- развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ №21 г.Шахты на 2020-2021 учебный год на изучение внеурочной деятельности в 6 классе отводится 35ч. (1ч. в неделю/ 35 учебные недели).

Формы работы:

-
- беседа;
- диспут;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- практикум;
- защита проектов;
- исследование.

Дистанционные формы обучения:

- цифровые образовательные платформы и сервисы;
- офлайн-обучение;
- сервисы ведущих государственных библиотек;
- мультимедиа- урок;
- консультация;
- лекция;
- конференция;
- семинар;
- вебинар;
- практическое занятие;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа (проект);

Технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедийный комплекс (проектор и экран);
- интерактивная доска;
- комплект ученических ноутбуков с соответствующим программным обеспечением;
- МФУ и (или) принтеры.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

6 класс

Информация и способы её представления.

Ученик научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Ученик получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры.

Ученик научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Ученик получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов.

Ученик научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Ученик получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;

- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве.

Ученик научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Ученик получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;

- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;

- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Содержание курса «Инфознайка»

6 класс

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<p>1. Подготовка текстов на компьютере</p>	<p>Текстовый редактор . Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац . Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент . Перемещение и удаление фрагментов . Буфер обмена . Копирование фрагментов . Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др .). Создание и форматирование списков . Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов . <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать несложные текстовые документы на род- ном и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; • создавать и форматировать списки; • создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
<p>2 . Компьютерная графика</p>	<p>Компьютерная графика . Простейший графический редактор . Инструменты графического редактора . Инструменты создания простейших графических объектов . Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов . Устройства ввода графической информации</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; <i>Практическая деятельность:</i> использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами</p>
<p>3 . Информационные модели</p>	<p>Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели . Табличные информационные модели . Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач . Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах . Деревья</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т . д . при описании объектов окружающего мира. <i>Практическая деятельность:</i> создавать словесные модели (описания); создавать многоуровневые списки; создавать табличные модели; создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; создавать диаграммы и графики; создавать схемы, графы, деревья; создавать графические модели</p>

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
4 . Создание мультимедийных объектов	<p>Мультимедийная презентация . Описание последовательно развивающихся событий (сюжет) . Анимация . Возможности настройки анимации в редакторе презентаций . Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> планировать последовательность событий на заданную тему; подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта . <i>Практическая деятельность:</i> использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения</p>
5 . Алгоритмика	<p>Понятие исполнителя . Неформальные и формальные исполнители . Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др .) как примеры формальных исполнителей . Их назначение, среда, режим работы, система команд . Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей . Что такое алгоритм . Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема) . Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т . д .) . Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др .</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами . <i>Практическая деятельность:</i> составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным исполнителем; составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем</p>

Тематическое планирование курса «Инфознайка» в 6 классе

n/ n	Тема урока, раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты				Основные виды деятельности	Инструменты оценки планируемых результатов
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
Объекты и система - 14		<i>1 четверть: 8 часов</i>						
1	ТБ.Объекты окружающего мира.	1	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач;	инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью	целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Слушание объяснений учителя . Беседа.	Опрос
2	Компьютерные объекты.	1	Нравственно-этическая ориентация – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных задач	планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Объяснение наблюдаемых явлений. Беседа.	Индивидуальный опрос
3.	Файлы и папки .	1	Смыслообразование – представление о роли компьютеров в жизни	общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	<i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью;	Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Самостоятельная работа с учебником .Беседа.	Фронтальный опрос, практическая работа по карточкам

			современного человека; о назначении файлов и папок		проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	условиями ее реализации.		
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств	1	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку. <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	управление коммуникаций – осуществлять взаимный контроль.	целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	Анализ проблемных ситуаций. Выполнение работ практикума.	Фронтальный опрос, практич. работа
5	Разновидности объектов и их классификация.	1	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной	общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи	взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	целеполагание – преобразовывать практическую задачу в	Самостоятельная работа с учебником. Анализ проблемных ситуаций.	Индивидуальный опрос, практич. работа

			деятельности			образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.		
6	Классификация компьютерных объектов	1	Нравственно-этическая ориентация – уважительное отношение к чужому мнению	информационные – получать и обрабатывать информацию; общеучебные – ставить и формулировать проблемы.	взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Просмотр учебных фильмов, аналитическая деятельность	Индивидуальное тестирование, практич. работа
7	Классификация компьютерных объектов	1	Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,	Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении	Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала	Аналитическая деятельность	Практическая работа
8	Системы объектов.	1	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	информационные – получать и обрабатывать информацию; общеучебные – ставить и формулировать проблемы.	взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Аналитическая и практическая деятельность	Индивидуальный опрос, практич. работа
<i>2 четверть – 8 часов</i>								
9	Система и	1	Нравственно-	общеучебные –	<i>управление</i>	целеполагание-	Аналитическая и	Фронтальный опрос, с. р.

	окружающая среда .		этическая ориентация – уважительное отношение к чужому мнению	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<i>коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль.	преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	практическая деятельность	в рабочей тетради
10	Персональный компьютер как система.	1	Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	Аналитическая деятельность. Выполнение работ практикума	Практич. работа
11	Как мы познаем окружающий мир .	1	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию	целеполагание – преобразовывать практическую задачу в	Аналитическая деятельность. Выполнение работ практикума	Фронтальный опрос, практич. работа

			Освоение общемирового культурного наследия			образовательную; контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.		
12	Понятие как форма мышления .	1	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение, слушать собеседника; Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности	Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	Выполнение работ практикума	Индивидуальный опрос практич. работа
13	Определение понятия .	1	Чувство личной ответственности за качество	Умение применять таблицы для представления	Планирование учебного сотрудничества с учителем и	Преобразовывать практическую задачу в	Аналитическая и практическая деятельность	Фронтальный опрос практическая работа

			окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	разного рода однотипной информации	сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	образовательную; контроль и самоконтроль		
14	Определение понятия .	1		Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении	Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала	Самостоятельная аналитическая деятельность	Комплексная работа
	Информационное моделирование	9						
15	Информационное моделирование как метод познания	1	Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами;	Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	Аналитическая и практическая деятельность	Разноуровневая практическая работа
16	Словесные информационные модели	1	Потребность в самореализации, чувство	Формирование умений формализации	Придерживаться морально-этических и	Планирование и осуществление	Аналитическая и практическая деятельность	Фронтальный опрос задания в рабочих тетрадях

			личной ответственности и за качество окружающей информационной среды	и структурирования информации Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.	психологических принципов общения и сотрудничества	деятельности с целью достижения желаемого результата		
<i>3 четверть: 10 часов.</i>								
17	Табличные информационные модели .	1	Чувство личной ответственности и за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном	Аналитическая и практическая деятельность	Фронтальный опрос, практическая работа
18	Решение логических задач с помощью таблиц.	1	Потребность в самореализации . Чувство личной ответственности и за качество окружающей информационной	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-	Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата,	Аналитическая и практическая деятельность	практическая работа

			ой среды.		этических и психологических принципов общения и сотрудничества	коррекция и оценка работы		
19	Наглядное представление процессов изменения величин.	1	Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели	Аналитическая деятельность. Выполнение работ практикума	Индивидуальный опрос, практич. работа
20	Наглядное представление о соотношении величин.	1	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации	Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых	Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Аналитическая и практическая деятельность	Практическая работа, защита работы
21	Схемы. Информационные модели на графах	1	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей	Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации	Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и	Анализ проблемных ситуаций. Выполнение работ практикума.	Фронтальный опрос практическая работа

						того, что еще неизвестно		
22	Схемы. Информационные модели на графах	1	Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»	Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью	Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	Аналитическая и практическая деятельность	Комплексная работа
	Алгоритмика	12						
23	Что такое алгоритм	1	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	общеучебные – самостоятельно формулировать познавательную цель; логические – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки;	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Умение планировать и осуществлять деятельность, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Аналитическая и практическая деятельность	Разноуровневая практическая работа

24	Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов	1	Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования	Умения поиска и выделения необходимой информации ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации	Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата	Аналитическая и практическая деятельность	Индивидуальный опрос практическая работа
25	Административная контрольная работа за 3 четверть	1	Понимание роли информационных процессов в современном Мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственную графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью	Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	Аналитическая и практическая деятельность	Разноуровневая практическая работа

26	Линейные алгоритмы .	1	Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач;.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	Аналитическая и практическая деятельность	Фронтальный опрос практическая работа
<i>4 четверть: 9 часов</i>								
27	Алгоритмы с ветвлениями .	1	Понимание роли информационных процессов в современном мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Умение анализировать и делать выводы	Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Аналитическая и практическая деятельность	Опрос, практическая работа
28	Создаем презентацию с гиперссылками.	1	Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.	Аналитическая и практическая деятельность	Разноуровневая практическая работа
29	Алгоритмы с повторениями .	1	Понимание роли информационных	Умение определять способы	Умение слушать и вступать в	Умение планировать пути	Аналитическая и практическая деятельность	Практическая работа

			ых процессов в современном мире	действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения поставленной задачи		
30	Знакомство с исполнителем Чертежник .	1	Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий, ; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить	Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности	Аналитическая и практическая деятельность	Опрос, практическая работа
31	Использование вспомогательных алгоритмов	1	Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	Структурирование знаний, навыки планирования последовательности действий	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.	Аналитическая и практическая деятельность	Фронтальный опрос. Практическая работа
32	Конструкция	2	Интерес к	Умение	Планирование	Выделение и	Аналитическая и	Защита итогового мини-

- 33	повторения		изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов	осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;	практическая деятельность	проекта
34	Итоговое повторение	1	Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,	Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении	Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала	Аналитическая и практическая деятельность	Защита презентаций, проекта
35	Итоговое повторение	1	Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;	Практическая деятельность	Защита презентаций, проекта
	Всего	35						

**Лист корректировки рабочей программы по внеурочной деятельности
на 2020- 2021 учебный год**

Учитель: Коневская Марина Алексеевна
(ФИО)

Класс	№ урока в рабочей программе	Название раздела/ темы урока	Дата проведения		Причина корректировки (изменение календарного учебного графика, больничный лист и пр.)	Корректирующее мероприятие (способ) (уплотнение программы/тема реализуется по средствам проектной деятельности/ блочная подача программного материала и пр.)
			по плану	по факту		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ №21

от « ____ » _____ 2020г. № ____

(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ О.А.Федотова

(подпись)

« ____ » _____ 2020 г.