

## Пояснительная записка

Программа по русскому (родному) языку составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа «Русский (родной) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

### ***Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»***

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

### **Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

• О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина; под ред. О. М. Александровой «Родной русский язык». Учебное пособие для 3 кл., 2019 г.

• О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина; под ред. О. М. Александровой «Родной русский язык». Учебное пособие для 4 кл., 2019 г.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих *целей*:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане**

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 51 час (34 часа в 3 классе, 17 часов в 4 классе).

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

## *Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»*

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

*Целевыми установками данного курса являются:*

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

*Изучение предметной области «Родной язык на родном языке» должно обеспечивать:*

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде,

падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

*Третий год обучения (34 ч)*

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (8 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные,

имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени – 2 ч.

*Четвёртый год обучения (17 ч)*

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

## Раздел 2. Язык в действии (3 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 2 ч.

**3 КЛАСС**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34ч)**

№ п/п	Название темы, раздела	Ко-во часов	Тематические планируемые результаты	Основные виды деятельности	Инструменты оценки планируемых результатов
<b>1 четверть (8 часов)</b>					
1-2	Где путь прямой, там не ездят по кривой	2	<p><b>Предметные:</b> учить слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данную одноклассниками, учителем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике	Презентация, коллективный проект
3-4	Кто друг прямой, тот брат родной	2	<p><b>Предметные:</b> называть слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство –</p>	Распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и	Практическая работа

			<p>побратим).</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков и поступков других людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения орфографических задач при письме под диктовку.</p>	отношений между людьми	
5-6	Дождик вымочит, а красное солнышко высушит	2	<p><b>Предметные:</b> понимать слова, называющие природные явления: образные названия дождя.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> свободно ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений.</p>	Распознают слова, называющие природные явления и растения	Фронтальный опрос
7-8	Сошлись два друга – мороз да вьюга Ветер без крыльев летает. Обобщение и закрепление по итогам четверти	2	<p><b>Предметные:</b> называть слова, называющие природные явления: образные названия снега. Называть слова, называющие природные явления: образные названия ветра.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать образ «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной инициативой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять сложный план текста.</p>	Распознают слова, называющие природные явления и растения; используют словарные статьи для определения лексического значения слова	Работа в парах

<b>2 четверть (8 часов)</b>					
9-10	Какой лес без чудес.	2	<p><b>Предметные:</b> определять слова, называющие растения.</p> <p><b>Личностные:</b> положительно относиться к учёбе, проявлять учебно-познавательный интерес к выполнению трудных заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять сложный план текста.</p>	Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами	Работа в группе
11-12	Дело мастера боится	2	<p><b>Предметные:</b> слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступках других людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами	Практическая работа
12-13	Заиграйте, мои гусли...	2	<p><b>Предметные:</b> слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.</p> <p><b>Личностные:</b> выполнять правила безопасного</p>	Поиск информации о происхождении фамилии находят сведения о старинных русских городах в различных	Презентация

			<p>поведения в школе, в общественных местах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	информационных источниках	
14-15	Что ни город, то норв	1	<p><b>Предметные:</b> названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p><b>Личностные:</b> понимать, в чём истинное богатство жизни: быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	Учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов	ЭОР
16	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздел	1	<p><b>Личностные:</b> осознанно готовиться к уроку русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять сложный план</p>	Учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов; поиск информации в словарях о	Работа в парах

			текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	происхождении слов	
<b>3 четверть (10 часов)</b>					
17-18	У земли ясно солнце, у человека – слово	2	<p><b>Предметные:</b> русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p><b>Личностные:</b> обнаруживать красоту природы и искусства и переживать эту красоту вместе с одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	Учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов	Работа в группе
19-20	Для чего нужны суффиксы?	2	<p><b>Предметные:</b> многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.</p> <p><b>Личностные:</b> ценить взаимопомощь и взаимоподдержку в коллективе класса, школы, педагогов, родителей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	Учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов	Творческая работа



21-22	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	<p><b>Предметные:</b> специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.</p> <p><b>Личностные:</b> понимать русский язык как явление культуры русского народа, как средство общения народов России.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	Учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	Индивидуальный опрос
23-24	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Обобщающий урок по темам четверти	2	<p><b>Предметные:</b> называть существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.</p> <p><b>Личностные:</b> положительно относиться к учёбе, проявлять учебно-познавательный интерес к выполнению трудных заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	Дифференцированный опрос
25-26	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	2	<p><b>Предметные:</b> практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа).</p> <p><b>Личностные:</b> выполнять правила безопасного поведения в школе, в общественных местах.</p>	Учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени	Проект

			<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> свободно ориентироваться в учебной книге, читать язык условных обозначений.</p>	существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже	
27	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1	<p><b>Предметные:</b> создание текстов с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения орфографических задач при письме под диктовку.</p>	Учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	Работа в группе
<b>4 четверть (8 часов)</b>					
28-29	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	2	<p><b>Предметные:</b> практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.</p> <p><b>Личностные:</b> принимать образ «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной инициативой; внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.</p>	Учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов	Творческий проект

			<b>Познавательные:</b> составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.			
30	Создаём рассуждения	тексты	1	<p><b>Предметные:</b> создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p><b>Личностные:</b> понимать, в чём истинное богатство жизни: быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	Учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; знакомятся со структурой текста	Фронтальный опрос
31	Учимся редактировать	тексты	1	<p><b>Предметные:</b> редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p><b>Личностные:</b> учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения орфографических задач при письме под</p>	Учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы	Индивидуальный опрос

			диктовку.			
32-33	Создаём повествования	тексты	2	<p><b>Предметные:</b> создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p><b>Личностные:</b> внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	Учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	Работа в группе
34-35	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»		2	<p><b>Личностные:</b> учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	Выполняют итоговую работу	Работа в паре

**4 КЛАСС**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (17ч)**

№ п/п	Название темы, раздела	Ко-во часов	Тематические планируемые результаты	Основные виды деятельности	Инструменты оценки планируемых результатов
<b>1 четверть (9 часов)</b>					
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	<p><b>Предметные:</b> слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данную одноклассниками, учителем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы ; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;выполнять проектные задания.</p>	Творческий проект
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	<p><b>Предметные:</b> слова, называющие родственные отношения (матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями.</p> <p><b>Личностные:</b> осознанно готовиться к уроку</p>	<p>Работать с толковым словарем; определятьжанр произведения;находить в тексте родственные слова; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию</p>	Презентация

			<p>русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>произведения;читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц;знать историю возникновения слов:мама,папа,тятя</p>	
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	1	<p><b>Предметные:</b> русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный).</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков и поступков других людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p>	<p>Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте эпитеты ; подбирать синонимы к прилагательным; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ; определять тему текста и его основную мысль.</p>	Дифференцированный опрос
4	Красное словцо не ложь	1	<p><b>Предметные:</b> пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.</p> <p><b>Личностные:</b> учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении</p>		Работа в парах

			<p>трудных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>		
5	Язык языку весть подаёт	1	<p><b>Предметные:</b> лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p> <p><b>Личностные:</b> активно участвовать в постановке учебных целей, проявлять желание учиться.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материал.</p>	<p>Работать с этимологическим словарем;</p> <p>находить в тексте заимствованные слова;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию произведения;</p> <p>читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику; объяснять значение интернациональных слов; группировать заимствованные слова в зависимости от значения</p>	Работа в группе
6-7	Трудно ли образовывать формы глагола?	2	<p><b>Предметные:</b> трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).</p> <p><b>Личностные:</b> соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих,</p>	<p>Находить в тексте неправильные формы глагола;</p> <p>составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед. числа;</p> <p>записывать</p>	Фронтальный вопрос

			<p>понимать необходимость здорового образа жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить.</p>	
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	<p><b>Предметные:</b> наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства; внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; уметь объяснить значение устойчивых выражений.</p>	Индивидуальная работа
9	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1	<p><b>Личностные:</b> осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	Выполнение проекта	Творческий проект



2 четверть (8 часов)					
10	Как и когда появились знаки препинания?	1	<p><b>Предметные:</b> история возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p> <p><b>Личностные:</b> положительно относиться к учебе, проявлять учебно-познавательный интерес к выполнению трудных заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя).</p>	<p>Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?».</p> <p>Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации .</p>	ЭОР
11	Задаём вопросы в диалоге. Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	<p><b>Предметные:</b> правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания текста.</p> <p><b>Личностные:</b> обнаруживать красоту природы и искусства и переживать эту красоту вместе с близкими.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>Знать правила составления диалога; уметь придумать диалог соблюдая заданные условия.</p>	Презентация. Тест
12	Учимся составлять план	1	<p><b>Предметные:</b> составление плана текста, не</p>	<p>Знать определения темы текста</p>	Практическая

	текста		разделённого на абзацы. <b>Личностные:</b> руководствоваться правилами здорового образа жизни человека. <b>Регулятивные:</b> выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью.	и его основной мысли; уметь сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; уметь различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тематику.	работа
13-14	Учимся пересказывать текст	2	<b>Предметные:</b> информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне). <b>Личностные:</b> проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебе. <b>Регулятивные:</b> выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Знать определения плана текста ; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь сравнивать тексты по заданным параметрам; уметь определять жанр текста.	Практическая работа
15-16	Учимся оценивать и редактировать тексты	2	<b>Предметные:</b> оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе	Знать определения плана текста ; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста.	Практическая работа
17	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1			Практическая работа. Творческий проект «Сочинение»

		<p>редактирования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> положительно относиться к учебе, проявлять учебно-познавательный интерес к выполнению трудных заданий; проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	
--	--	--	--